

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av gymnasiearbetet vid
Upplands-Brogymnasiet i Upplands-Bro
kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Upplands-Brogymnasiet

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av gymnasiearbetet under 2014. Granskningen vid Upplands-Brogymnasiet i Upplands-Bro kommun ingår i detta projekt.

Upplands-Brogymnasiet besöktes den 22 - 23 april 2014. Ansvariga utredare är Ingrid Essegård och Britta Seeger. I denna rapport redovisar utredarna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av gymnasiearbetet genomförs i fem kommunala och sex fristående slumpvis utvalda skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Upplands-Brogymnasiet

Upplands-Brogymnasiet är en kommunal skola i närheten av Kungsängens pendeltågsstation. Utbildningen vid skolan omfattar bygg- och anläggningsprogrammet, ekonomiprogrammet, estetiska programmet, fordons- och transportprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet samt fyra introduktionsprogram. Vid tiden för granskningen hade skolan 780 elever. På ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik var 146 elever inskrivna och på naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturveten-

skap samt naturvetenskap och samhälle fanns 86 elever. Klasserna i årskurs tre på respektive program består av cirka 30 elever från båda inriktningarna.

Skolans lärare är organiserade i programarbetslag, och har huvuddelen av sin undervisning på ett program. De två skolbibliotekarierna tillhör varsitt arbetslag, men hjälper till med exempelvis biblioteksintroduktion och källhantering samt deltar i projekt- och temaarbeten och i gymnasiearbeten för skolans samtliga elever.

Resultat

1. Styrts gymnasiearbetet så att eleverna får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete?

1.1. Det finns resurser, i form av personal och tid, för genomförandet av gymnasiearbetet

Här undersöks om det finns ansvariga lärare och medbedömare för varje elev samt om det finns tillräckligt med tid för eleverna att genomföra gymnasiearbetet. Här undersöks även om skolan tydliggjort för eleverna vilka tidsramar som gäller, dvs. vilken rätt till lärarens tid som eleverna har, vilka tidsgränser som gäller samt vilka förväntningar som finns på elevens egen tidsmässiga insats.

De klasser som ingått i granskningen har båda haft två lärare, som vardera har haft det formella ansvaret för ungefär hälften av arbetena. Lärarna har i praktiken samverkat, och har i stor utsträckning handlett och bedömt samtliga arbeten i respektive klass. Systemet har fungerat väl, enligt såväl lärare som elever, men de intervjuade eleverna uttrycker en osäkerhet över vilken funktion de respektive lärarna har. Skolinspektionen vill i samband med detta påpeka vikten av att det är tydligt för eleverna vem av lärarna som är ansvarig för betygssättningen av gymnasiearbetet.

Eleverna har fått en skriftlig arbetsgång och tidsplan, där det tydligt framgår vilka veckor de olika delmomenten ska vara klara. Tid för elevens egen utvärdering av sitt arbete finns dock inte inskriven. Gymnasiearbetet är enligt rektorn utlagt på schemat över hela läsåret i årskurs tre, med totalt 80 timmar. På ekonomiprogrammet ligger det parallellt med de kurser som avsatts för elevernas arbete inom ramen för Ung Företagsamhet (UF), men inte i samverkan med dessa. I praktiken innebär detta att gymnasiearbetet delar schemaposition med en kurs i företagsekonomi och en kurs i entreprenörskap. Alla intervjuade

elever på ekonomiprogrammet är överens om att schemaläggningen av gymnasiearbetet har bidragit till en känsla av stress, eftersom det har legat på samma schemaposition som UF, som eleverna menar kräver mycket tid. Informationen om totalt antal timmar till förfogande har inte varit tydlig, enligt eleverna. Även de intervjuade lärarna på ekonomiprogrammet anser att schemaläggningen inte har varit tillfredsställande. Trots bristerna i schemaläggningen menar eleverna på ekonomiprogrammet, liksom eleverna på naturvetenskapsprogrammet, att tiden för handledning har varit tillräcklig och att de har haft tillräckligt med tid att genomföra gymnasiearbetet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns resurser i form av personal och tid för genomförandet av gymnasiearbetet på de granskade programmen vid Upplands-Brogymnasiet. Ett utvecklingsområde för skolan är dock att se till att den tid som är avsatt för gymnasiearbetet på ekonomiprogrammet framgår tydligt, så att elevernas arbete inom ramen för Ung Företagsamhet inte står i konflikt med deras gymnasiearbete och i syfte att säkerställa att eleverna erbjuds tid enligt skolans planering.

1.2. Skolan har förberett genomförandet av gymnasiearbetet

Här undersöks om rektorn och lärarna har förberett sig på att leda eleverna mot väl genomförda gymnasiearbeten samt planerat genomförandet och bedömningen av gymnasiearbetet. Här ingår att granska om lärarna diskuterat och tydliggjort vad uppdraget som ansvarig lärare innebär. Vidare ingår att granska om lärarna diskuterat hur de ska bedöma elevernas arbeten i förhållande till målen för gymnasiearbetet.

Granskningen visar att lärarna på de aktuella programmen på ett genomtänkt sätt har förberett sig på att leda eleverna mot väl genomförda gymnasiearbeten. Lärarna är insatta i informationen från Skolverket och är måna om att koppla gymnasiearbetet till ett långsiktigt arbete mot examensmålen. Lärarna på ekonomiprogrammet har sammanställt ett dokument som ger en översikt över hur undervisningen i olika ämnen ska förbereda eleverna för gymnasiearbetet, genom alla tre åren på gymnasiet. Även skolbibliotekariernas insatser finns med i översikten. Eleverna på båda programmen skolas tidigt in i ett vetenskapligt förhållningssätt, och i årskurs ett och två gör de liknande arbeten i mindre format, med ökande svårighetsgrad. De intervjuade eleverna berättar att de har gjort liknande arbeten tidigare: "Rapporter har vi gjort tusen gånger, men vi har inte jobbat så fritt och självständigt tidigare", "Det fria var största utmaningen, men också det roliga". Skolan har sedan länge låtit eleverna arbeta ämnesövergripande och i projektform, där läraren fungerar mer som hand-

ledare, vilket betyder att lärarna har god erfarenhet av handledarrollen. Lärare och elever beskriver handledarrollen på samma sätt; som vägledande. "Det är de som äger mötet", säger en lärare, "jag lyssnar, vägleder och ställer frågor". "De håller en på spåret", säger en elev. "Man jobbar självständigt, de kan inte säga vad man ska göra".

Lärarna har utgått från Skolverkets stödmaterial i förberedelserna inför genomförandet av gymnasiearbetet. I april 2013 introducerade två av de intervjuade lärarna gymnasiearbetet för samtliga lärare på skolan och presenterade då bland annat syfte och mål för gymnasiearbetet samt grunderna för bedömning. I samband med presentationen diskuterade lärarna hur olika ämnen kan samverka i planeringen, lärarens roll i arbetsprocessen och samverkan med högskola och universitet. Handledarna för de högskoleförberedande programmen hade ytterligare en träff vid terminsstarten hösten 2013. Utöver det har planeringen skett programvis.

Inför elevintroduktionen av gymnasiearbetet hade lärarna utformat olika stödmaterial och mallar. Eleverna har också fått tillgång till en lathund om gymnasiearbetet. Lärarna arbetar i par kring en klass och för löpande diskussioner om bedömningen av elevernas gymnasiearbeten. Bedömningen utgår från Skolverkets bedömningsstöd, som eleverna också har fått. För att bedöma den enskilda elevens insats om eleverna arbetar i par eller grupp har eleverna fått skriva loggböcker. I handledningen har lärarna också fått reda på hur de enskilda eleverna arbetat.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att Upplands-Brogymnasiet har förberett genomförandet av gymnasiearbetet på de granskade programmen.

1.3. Rektorn tar ansvar för genomförandet av gymnasiearbetet

Här undersöks om rektorn följer och stödjer genomförandet av gymnasiearbetet. Vidare undersöks om rektorn har en uppfattning om hur det går för eleverna på en övergripande nivå och om rektorn vidtar åtgärder vid behov.

Granskningen visar att rektorn har avsatt tid för förberedelse och planering av gymnasiearbetet. Två av skolans lärare fick i april förra året i uppdrag att presentera gymnasiearbetet för samtliga lärare på skolan, vilket skedde med hjälp av en informativ Powerpoint-presentation med avslutande diskussionsfrågor. Utvärderingar av arbetet ska göras i ämneslag och programarbetslag, och

rektorn avser att även planera in en tid när handledarna för gymnasiearbetet kan träffas.

Rektorn har på grund av verksamhetens omfattning delegerat mycket av det praktiska ansvaret till tre biträdande rektorer, och följer verksamheten genom täta möten med dessa. De biträdande rektorerna har i sin tur möten med lärarna i programarbetslag och ämnesarbetslag. Under perioden 15 november - 16 mars innevarande läsår saknades dock biträdande rektor för de granskade programmen, och rektorn träffade då de lärare som ansvarade för gymnasiearbetet för spontana frågor under verksamhetens gång. De intervjuade eleverna på ekonomiprogrammet uppger att de flera gånger har påtalat det tidigare nämnda problemet med schemaläggningen av gymnasiearbetet för lärarna. Varken rektorn eller biträdande rektor känner dock till problemet. Här gör Skolinspektionen bedömningen att signalerna från eleverna inte verkar har nått fram.

Idag finns inget organiserat skolövergripande samarbete avseende gymnasiearbetet, men skolan planerar inför kommande läsår att bilda en skolövergripande grupp, med en av de biträdande rektorerna som ansvarig. Skolinspektionen ser positivt på detta initiativ, då en samlad organisation ökar rektorns möjligheter att följa och stödja gymnasiearbetet på skolan. De intervjuade lärarna efterlyser också mer utrymme för kollegialt samarbete kring gymnasiearbetet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn vid Upplands-Brogymnasiet tar ansvar för genomförandet av gymnasiearbetet. Ett utvecklingsområde för skolan är dock att rektorn ser till att det finns strukturer för att säkerställa att information om genomförandet av gymnasiearbetet når fram till honom.

2. Får eleverna det lärarstöd som krävs för att de ska kunna planera, genomföra och utvärdera sitt gymnasiearbete?

2.1 Läraren tydliggör syfte och mål med gymnasiearbetet för eleverna

Här undersöks om lärarna informerar eleverna om examensmålen inklusive målen för gymnasiearbetet samt redovisar för eleverna på vilka grunder betygssättning sker. Vidare undersöks hur lärarna vägleder eleverna så att gymnasiearbetena utgår från centrala kunskapsområden inom respektive program.

Granskningen visar att lärarna har presenterat gymnasiearbetets syfte och mål för eleverna. Vid introduktionen av gymnasiearbetet informerade lärarna om att arbetet ska utgå från programmens examensmål och centrala kunskapsområden samt gav eleverna tillgång till separata dokument med mål och bedömningsgrunder för respektive program. De intervjuade eleverna är medvetna om att gymnasiearbetet ska vara en sammanfattning av vad de lärt sig under sin tid på gymnasiet och en förberedelse inför kommande högskolestudier. Bedömningen utgår från Skolverkets bedömningsstöd och lärarna har konkretiserat bedömningen för eleverna med hjälp av exempel. Lärarna på ekonomiprogrammet har också hänvisat till den lathund om gymnasiearbetet, som eleverna har fått. På naturvetenskapsprogrammet har lärarna utarbetat ett stöd för en graderad bedömning av elevernas arbeten vid den så kallade halvtidsredovisningen och årets treor redovisar sina arbeten för ett och tvåor, som får bedöma arbetena för att på så sätt lära sig inför sina egna gymnasiearbeten.

På ekonomiprogrammet har det varit ett krav att ämnet som eleverna skriver om ska handla om ekonomi eller juridik, vilka är centrala kunskapsområden för programmet. På naturvetenskapsprogrammet har lärarna och biträdande rektorn enligt egen utsago kommit fram till att ämnet ska ha en koppling till programmet eller inriktningen. Detta har inneburit att elever på programmets inriktning naturvetenskap och samhälle har kunnat välja ämnen utan tydlig anknytning till centrala kunskapsområden för programmet. Ett utvecklingsområde för skolan är därför att säkerställa att gymnasiearbetena på naturvetenskapsprogrammet utgår från programmets centrala kunskapsområden, det vill säga naturvetenskap och matematik.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna på de granskade programmen vid Upplands-Brogymnasiet tydliggör syfte och mål med gymnasiearbetet för eleverna. Lärarna på naturvetenskapsprogrammet behöver dock se till att vägleda samtliga elever så att gymnasiearbetena utgår från centrala kunskapsområden inom programmet.

2.2 Läraren stödjer eleven i gymnasiearbetet

Här undersöks om lärarna vägleder och stödjer eleverna så att varje elev självständigt planerar, genomför och utvärderar ett större arbete. Här ingår att granska om eleven utvecklar sitt arbete i samråd med den ansvariga läraren och om eleven får återkoppling på sitt arbete. Vidare ingår att granska om läraren ger extra handledning till de elever som behöver det inför och under arbetets genomförande.

Av intervjuer med elever på de granskade programmen framgår att de anser sig ha fått den vägledning och det stöd som de behövt för att kunna planera och genomföra gymnasiearbetet. Vid tiden för Skolinspektionens besök hade eleverna ännu inte utvärderat sitt arbete. Inför introduktionen av gymnasiearbetet hade lärarna, som nämnts ovan, utformat olika stödmaterial och mallar som varit tillgängliga för eleverna. Efter en gemensam uppstart i klasserna har lärare och elever haft både obligatoriska handledarträffar och träffar vid behov. Lärarna har också varit tillgängliga utanför schemalagd tid. Intervjuade elever och lärare är eniga om att elever som behöver extra handledning har kunnat få det. Båda programmen har haft deltidssredovisningar med återkoppling från klasskamrater och lärare samt avslutande oppositionsseminarier där eleverna givit respons på varandras arbeten. Därefter har eleverna tid för revideringar innan slutinlämning. Dessutom kommer eleverna att få göra en slutlig utvärdering av det egna arbetet.

Genom möten med eleverna och skriftliga inlämningar har lärarna kunnat följa elevernas arbetsprocess och ge dem muntlig och skriftlig återkoppling. Handledarna har arbetat på ett vägledande sätt och återkopplingen har, enligt intervjuade elever och lärare, handlat mycket om avgränsning och struktur. Eleverna menar i intervju att lärarna är tydliga med vad som behöver utvecklas och att deras synpunkter har bidragit till att utveckla arbetet. Ibland har eleverna fått förbereda handledningen och de har fått ta mycket eget ansvar. Samtidigt menar eleverna att lärarna har kännedom om hur det går för dem och lärarna framhåller att de söker upp de elever som inte kommer självmant.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna på de granskade programmen vid Upplands-Brogymnasiet på ett tydligt och konstruktivt sätt stödjer eleverna i gymnasiearbetet.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet med Skolinspektionens kvalitetsgranskningar är att granska kvaliteten i skolväsendet och bidra till utveckling genom att lyfta fram viktiga utvecklingsområden.

Med hjälp av kvalitetsgranskningarna studerar Skolinspektionen olika delar av skolornas arbete mer ingående. Granskningarna utgår från nationella mål och riktlinjer med stöd av forskningsresultat och beprövad erfarenhet och inriktas mot olika kvalitetsaspekter. Det kan till exempel gälla undervisningens innehåll

och form i ett skolämne, arbetet med uppföljning och bedömning av elevernas kunskaper eller rektorernas roll som pedagogiska ledare.

I juni 2014 avslutar de första eleverna sina gymnasiestudier inom ramen för den reformerade gymnasieskolan, *Gymnasieskola 2011*. På högskoleförberedande program är ett godkänt gymnasiearbete obligatoriskt för att eleverna ska få ett examensbevis och därmed grundläggande behörighet till studier på universitet och högskola.

Mot bakgrund av gymnasiearbetets betydelse för elevens fortsatta högstudier finner Skolinspektionen det angeläget att redan nu granska de förutsättningar som eleverna får att självständigt planera, genomföra och utvärdera ett gymnasiearbete. Granskningen ska belysa hur skolan planerar och organiserar gymnasiearbetet samt vilket lärarstöd eleverna får inför och under gymnasiearbetets genomförande.

Metod och material

Läroplanens mål och riktlinjer definierar god kvalitet för de olika verksamheterna på ett övergripande plan – men varje skola har stor frihet att utforma sitt arbete så att målen nås. När Skolinspektionen bedömer kvaliteten i en verksamhet utgår vi från hur väl man, på olika sätt, lyckas nå de nationella målen.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Inför besöken på varje skola har inspektörerna tagit del av rektorns redogörelse för organiseringen av gymnasiearbetet samt eventuell övrig information om gymnasiearbetet som skolan valt att delge inspektörerna. Vid besöken genomför inspektörerna intervjuer med elever, lärare och rektor. All information analyseras och sammanställs sedan och redovisas i ett beslut för huvudmannen och i denna rapport.

Författningsstöd till kvalitetsgranskning av gymnasiearbetet

Utdrag ur skollagen (SFS 2010:800), gymnasieförordningen (SFS 2010:2039), förordningen om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14) samt förordningen om läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144).

Bedömningsområde 1. Styrs gymnasiearbetet så att eleverna får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete?

Bedömningspunkt 1.1 Det finns resurser, i form av personal och tid, för genomförandet av gymnasiearbetet

Skollag

16 kap. Utbildning på nationella program i gymnasieskolan

22 § I utbildningen ska det ingå ett gymnasiearbete.

Gymnasieförordning

1 kap. Inledande bestämmelser

3 § I förordningen avses med gymnasiearbete: en uppgift om 100 gymnasiepoäng som eleverna genomför inom ramen för examensmålen.

3 kap. Lärotider för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

4 § För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema som innehåller uppgifter om samtliga undervisningspass och lärare.

4 kap. Utbildningens innehåll och omfattning

4 § Rektorn ska för varje elev utse en lärare att vara ansvarig för gymnasiearbetet.

22 § Huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet och gymnasiesärskolearbetet samt om hur fördelningen av undervisningstiden över läsåren ska göras.

8 kap. Betyg, gymnasieexamen och prövning

1 e § Betyg på gymnasiearbetet ska beslutas av den ansvariga läraren efter att en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som gymnasiearbetet avser har yttrat sig.

Bedömningspunkt 1.2 Skolan har förberett genomförandet av gymnasiearbetet

Skollag

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

14 § Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

4 kap. Kvalitet och inflytande

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

15 kap. Allmänna bestämmelser om gymnasieskolan

22 § Betyg ska sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete samt i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan. Regeringen får meddela föreskrifter om hur betygssättningen ska gå till. Föreskrifterna får innebära undantag från bestämmelsen i 3 kap. 16 § om vem som beslutar om betyg. Lag (2010:1997).

25 § Som betyg på gymnasiearbetet ska någon av beteckningarna E eller F användas. Om en elev har nått målen för gymnasiearbetet i examensmålen ska betyget E användas. I annat fall ska betyget F användas.

16 kap. Utbildning på nationella program i gymnasieskolan

6 § För varje nationellt program ska det finnas examensmål som innehåller mål för programmet.

Bedömningspunkt 1.3 Rektorn tar ansvar för genomförandet av gymnasiearbetet

Skollag

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning

9 § Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor.

Förordning om läroplan för gymnasieskolan

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för

lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel,
- eleverna får information inför utbildningens början, får en väl utformad introduktion i utbildningen, i ämnen och kurser samt får stöd att formulera mål för sina studier,
- samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning.

Bedömningsområde 2. Får eleverna det lärarstöd som krävs för att de ska kunna planera, genomföra och utvärdera sitt gymnasiearbete?

Bedömningspunkt 2.1 Läraren tydliggör syfte och mål med gymnasiearbetet för eleverna

Skollagen

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

15 § Eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Examensmål för ekonomiprogrammet

Mål för gymnasiearbetet

Gymnasiearbetet ska visa att eleven är förberedd för högskolestudier inom i första hand det ekonomiska eller juridiska området. Det ska utföras på ett sådant sätt att eleven formulerar en frågeställning samt planerar, genomför och utvärderar ett större arbete som utgår från centrala kunskapsområden inom programmet. Gymnasiearbetet ska redovisas i en skriftlig rapport med en kort sammanfattning på engelska. Eleven ska presentera och diskutera sitt arbete samt ge respons på andra gymnasiearbeten.

Examensmål för naturvetenskapsprogrammet

Mål för gymnasiearbetet

Gymnasiearbetet ska visa att eleven är förberedd för högskolestudier inom i första hand det naturvetenskapliga eller matematiska området. Det ska utföras på ett sådant sätt att eleven formulerar en frågeställning samt planerar, genomför och utvärderar ett större arbete som utgår från centrala kunskapsområden inom programmet. Gymnasiearbetet ska redovisas i en skriftlig rapport med en kort sammanfattning på engelska. Eleven ska presentera och diskutera sitt arbete muntligt samt ge respons på andra gymnasiearbeten.

Förordning om läroplan för gymnasieskolan

1. Skolans värdegrund och uppgifter

Elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

2.5 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiearbetet.

Skolans mål är att varje elev

- tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat, och
- kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Läraren ska

- fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna,
- samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling, och
- redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Bedömningspunkt 2.2 Läraren stödjer eleven i gymnasiearbetet

Skollagen

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

3 § Alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Förordning om läroplan för gymnasieskolan

2.1 Kunskaper

Läraren ska

- utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära.
- tydliggöra vilka vetenskapliga grunder, värderingar och perspektiv som kunskaperna vilar på och vägleda eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas.
- stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever i svårigheter.