

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av gymnasiearbetet vid
Thoren Business School i Örebro

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Thoren Business School i Örebro

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av gymnasiearbetet under 2014. Granskningen vid Thoren Business School i Örebro ingår i detta projekt.

Thoren Business School i Örebro besöktes den 5 – 6 maj 2014. Ansvariga utredare är Ingrid Essegård och Britta Seeger. I denna rapport redovisar utredarna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av gymnasiearbetet genomförs i fem kommunala och sex fristående slumpvis utvalda skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Thoren Business School i Örebro

Thoren Business School i Örebro är en av 26 fristående skolor i Sverige som drivs av utbildningsföretaget ThorenGruppen AB. Skolan presenterar sig som ett affärsgymnasium, med starkt fokus på samverkan mellan skola och näringsliv.

Utbildningen vid skolan omfattar ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik, naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle och samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap samt medier, information och kommunikation. Vid tiden för granskningen hade skolan 546 elever. På eko-

nomiprogrammet var 260 elever inskrivna, varav 100 elever i årskurs tre och på naturvetenskapsprogrammet fanns 123 elever, varav 33 elever i årskurs tre.

Skolans lärare är organiserade i tre programlag, ett lag kring respektive program, och undervisar i stor utsträckning på det program de tillhör.

Resultat

1. Styrts gymnasiearbetet så att eleverna får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete?

1.1. Det finns resurser, i form av personal och tid, för genomförandet av gymnasiearbetet

Här undersöks om det finns ansvariga lärare och medbedömare för varje elev samt om det finns tillräckligt med tid för elever att genomföra gymnasiearbetet. Här undersöks även om skolan tydliggjort för elever vilka tidsramar som gäller, dvs. vilken rätt till lärarens tid som eleverna har, vilka tidsgränser som gäller samt vilka förväntningar som finns på elevens egen tidsmässiga insats.

Alla elever i de klasser som ingått i granskningen har en ansvarig lärare, som också har handlett eleven under arbetsprocessen, samt en medbedömare för sitt gymnasiearbete. Av granskningen framgår att varken ansvariga lärare eller medbedömare på naturvetenskapsprogrammet undervisar i naturvetenskapliga ämnen eller i matematik. De intervjuade eleverna menar att de vid behov har kunnat få hjälp av skolans lärare i dessa ämnen ändå, till exempel under den så kallade coachtiden, då skolans lärare ska finnas tillgängliga för frågor från alla elever, inte bara de som de har i ordinarie undervisning. När det gäller två-tre specifika gymnasiearbeten har två av skolans lärare i matematik respektive naturvetenskapliga ämnen anlitats som medbedömare. Systemet har fungerat väl, enligt såväl intervjuade lärare som elever. Skolinspektionen vill i samband med detta ändå framhålla att medbedömaren enligt gymnasieförordningen ska ha "erfarenhet av det kunskapsområde som gymnasiearbetet avser".

Gymnasiearbetet är schemalagt två timmar per vecka, totalt cirka 50 timmar. Utöver det har skolan tre timmar per vecka schemalagd så kallad coachtid, då eleverna kan få hjälp av lärare i olika ämnen. Eleverna har fått en tidsplan där tider för handledning, delrapporter och andra tidsgränser finns inskrivna. Tid för elevens egen utvärdering av sitt arbete finns dock inte inskriven. Eleverna

har också fått en lathund med korta tips på hur de kan planera delmoment och tidsåtgång samt en kort information om handledarens roll. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna har haft tillräckligt med tid och att de också fått information om arbetets omfattning och upplägg i stort, men elever och lärare menar att flera elever inte kom igång i tid och därför fick det stressigt på slutet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns resurser i form av personal och tid för genomförandet av gymnasiearbetet på de granskade programmen vid Thoren Business School i Örebro.

1.2. Skolan har förberett genomförandet av gymnasiearbetet

Här undersöks om rektorn och lärarna har förberett sig på att leda eleverna mot väl genomförda gymnasiearbeten samt planerat genomförandet och bedömningen av gymnasiearbetet. Här ingår att granska om lärarna diskuterat och tydliggjort vad uppdraget som ansvarig lärare innebär. Vidare ingår att granska om lärarna diskuterat hur de ska bedöma elevernas arbeten i förhållande till målen för gymnasiearbetet.

Våren 2013 började rektorn, arbetslagsledarna och lärarna att förbereda arbetet genom att sätta sig in i Skolverkets material och examensmålen. Därefter skedde de första förberedelserna i arbetslagen. Inför introduktionen av gymnasiearbetet för eleverna hade lärarna tillsammans förberett en övergripande planering, liknade för alla tre program, samt informationsmaterial och mallar som eleverna fick ta del av.

Rektorn har inte uttryckt några specifika förväntningar på de ansvariga lärarna vad beträffar deras handledaruppdrag, men handledarrollen har diskuterats allmänt på skolan. Enligt rektorn är lärarna vana vid rollen som handledare: "Vi diskuterar det samtidigt som vi pratar om hur vi tränar eleverna att ta det ansvar som krävs. Detta med lärare som handledare och coach finns i vårt upplägg och vår idé som skola". De ansvariga lärarna utgör sedan höstterminen 2013 en så kallad handledargrupp och har haft möten där de har diskuterat exempelvis hur de ska lägga upp handledningen av gymnasiearbetena. Både elever och lärare betonar att gymnasiearbetet är ett självständigt arbete och beskriver att handledarens uppgift är att vara en hjälp vid behov samt någon som ser texten ur ett annat perspektiv. Lärarna menar även att handledarrollen kan variera och att man måste utgå från elevens behov.

Bedömningen av gymnasiearbetet görs utifrån Skolverkets information och skolans egen lathund, där det står vad arbetet ska innehålla. Av intervju med lärarna framgår att det främst är rapporten som bedöms och att medbedömaren kommer in och bedömer i slutfasen av arbetet. Lärarna berättar att de har diskuterat bedömning en hel del, både inom programmen och i handledargruppen. De har bland annat tagit upp tveksamma fall och funderat över var gränserna går för vad de ska kräva av eleverna. De flesta elever arbetar individuellt och skriver egna rapporter. Lärarna har inte någon gemensam strategi för att bedöma den enskilda elevens insats när eleverna arbetar i par eller grupp, men menar att de får syn på den enskildes insats i handledningen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att Thoren Business School i Örebro har förberett genomförandet av gymnasiearbetet på de granskade programmen.

1.3. Rektorn tar ansvar för genomförandet av gymnasiearbetet

Här undersöks om rektorn följer och stödjer genomförandet av gymnasiearbetet. Vidare undersöks om rektorn har en uppfattning om hur det går för eleverna på en övergripande nivå och om rektorn vidtar åtgärder vid behov.

Rektorn håller sig informerad om genomförandet av gymnasiearbetet genom både formella och informella samtal. En av lärarna, som har ett övergripande ansvar för gymnasiearbetet på skolan, har under läsåret haft möten med rektorn och har på så sätt fungerat som en länk mellan rektorn och den så kallade handledargruppen. Läsåret på skolan delas in i fyra perioder, med en avstämning av elevernas resultat efter varje period. Rektorn deltar också i arbetslagsmötena och har möten med elevhälsoteamet.

Enligt lärarna har rektorn deltagit i vissa planeringsmöten, men styr inte på detaljnivå. Rektorn beskriver att hon har stor tillit till att lärarna är tillgängliga för eleverna. I något enstaka fall har hon behövt lägga sig i handledningen, till exempel om eleverna har upplevt att en lärare är svår att få tag i. I några fall har en åtgärd varit att byta ansvarig lärare, oftast efter förslag från eleven. Rektorn har också varit inblandad när tidsplanen ändrades, så att det nu finns tid efter opponering för att justera rapporterna. Hon har också lagt in några extra tillfällen, då man samlat alla elever i årskurs tre: "När handledarna kände sig oroliga över att eleverna inte kom igång med arbetena, då la vi in två tillfällen med större dragningar och studie- och yrkesvägledaren har också gått in och tydliggjort konsekvensen om man inte gör klart."

Eleverna ska få utvärdera informationen, processen och handledningen samt opponeringen. Efter att hela processen är klar så ska lärarnas utvärdering ske. Det finns redan tankar hos lärare och rektorn om hur man kan göra annorlunda nästa år, bland annat att handledningen kanske ska ske mer i grupp framöver.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn vid Thoren Business School i Örebro tar ansvar för genomförandet av gymnasiearbetet.

2. Får eleverna det lärarstöd som krävs för att de ska kunna planera, genomföra och utvärdera sitt gymnasiearbete?

2.1 Läraren tydliggör syfte och mål med gymnasiearbetet för eleverna

Här undersöks om lärarna informerar eleverna om examensmålen inklusive målen för gymnasiearbetet samt redovisar för eleverna på vilka grunder betygssättning sker. Vidare undersöks hur lärarna vägleder eleverna så att gymnasiearbetena utgår från centrala kunskapsområden inom respektive program.

Den första informationen till eleverna om syfte och mål med gymnasiearbetet gavs på våren i årskurs två, med hjälp av bland annat material från Skolverket. Första veckan i årskurs tre hade lärarna genomgångar i helklass och delade ut tidsplaneringen och en lathund till gymnasiearbetet, där bland annat syfte och mål finns beskrivna. Rapportens struktur och hur man anger källor och skriver en källförteckning beskrivs ingående i lathunden. I ett separat dokument som delats ut till eleverna, "Opponering", beskrivs även detta moment ingående. Av lathunden framgår att "handledning är ett mycket viktigt underlag för handledarens bedömning" och att "respons på andra gymnasiearbeten är obligatoriskt och krävs för att nå E i slutbetyg". Ingen mer utförlig beskrivning av vad som krävs för ett godkänt betyg finns i lathunden.

De intervjuade eleverna säger sig ha fått tydlig information om delmomenten och strukturen på rapporten. Eleverna säger sig också ha skrivit liknande arbeten många gånger tidigare, till exempel i ämnena samhällskunskap och svenska. Däremot uttrycker flera elever en osäkerhet när det gäller grunderna för bedömning: "Strukturen har vi fått veta och vilka moment som ska gås igenom, men inte om hur det bedöms". En elev berättar att hen själv har gått in på Skolverkets webbplats för att hitta information om det. "Hur påverkar opponeringen bedömningen? När är uppsatsen godkänd?" undrar några elever. Andra elever håller dock inte med om att informationen har varit bristfällig, utan

menar istället att om man bara följer anvisningarna så blir man godkänd och att lärarna säger till om någonting behöver justeras: "Om man inte hört något är man godkänd". De intervjuade lärarna berättar att de har diskuterat bedömning och krav med eleverna utifrån varje enskilt arbete. En utmaning för skolan är, enligt rektorn och lärarna, att många elever tycker E är ett lågt betyg och har svårt att förstå varför inte hela betygsskalan gäller för gymnasiearbetet. Mot bakgrund av ovanstående drar Skolinspektionen slutsatsen att skolan på en övergripande nivå behöver tydliggöra bedömningen av elevernas gymnasiearbeten, till exempel med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd.

Lärarna styr elevernas ämnesval i liten utsträckning. Enligt elever och lärare har det dock varit tydligt att ämnet ska utgå från examensmålen och ha med programmet eller inriktningen att göra. Detta har inneburit att elever på naturvetenskapsprogrammets inriktning naturvetenskap och samhälle har kunnat välja ämnen utan tydlig anknytning till centrala kunskapsområden för programmet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna på de granskade programmen vid Thoren Business School i Örebro tydliggör syfte och mål med gymnasiearbetet för eleverna. Lärarna på naturvetenskapsprogrammet behöver dock se till att vägleda samtliga elever så att gymnasiearbetena utgår från centrala kunskapsområden inom programmet, det vill säga naturvetenskap och matematik. Lärarna på båda programmen behöver finna former för att möta elevernas behov av ytterligare tydlighet vad gäller på vilka grunder betygssättning sker.

2.2 Läraren stödjer eleven i gymnasiearbetet

Här undersöks om lärarna vägleder och stödjer eleverna så att varje elev självständigt planerar, genomför och utvärderar ett större arbete. Här ingår att granska om eleven utvecklar sitt arbete i samråd med den ansvariga läraren och om eleven får återkoppling på sitt arbete. Vidare ingår att granska om läraren ger extra handledning till de elever som behöver det inför och under arbetets genomförande.

Av intervjuer med elever på de granskade programmen framgår att de huvudsakligen anser sig ha fått den vägledning och det stöd som de behövt för att kunna planera och genomföra gymnasiearbetet. Vid tiden för Skolinspektionens besök hade eleverna ännu inte utvärderat sitt arbete. Inför introduktionen av gymnasiearbetet hade lärarna, som nämnts ovan, utformat olika stödmaterial och mallar som varit tillgängliga för eleverna. Efter en gemensam uppstart i

klasserna har lärare och elever haft både gemensamma genomgångar och handledarträffar vid behov. Eleverna har också kunnat söka upp lärare för att få handledning på coachtiden. Lärarna säger sig vara flexibla och tillgängliga för eleverna och intervjuade elever och lärare är eniga om att elever som behöver extra handledning har kunnat få det. Genom möten med eleverna och skriftliga inlämningar har lärarna kunnat följa elevernas arbetsprocess och ge dem muntlig och skriftlig återkoppling. Eleverna på naturvetenskapsprogrammet uppger att de har fått tydlig handledning och återkoppling för att kunna utveckla arbetet under skrivandets gång. De intervjuade eleverna på ekonomiprogrammet har olika åsikter om huruvida handledningen bidragit till att arbetet förts framåt. Ett par elever som har känt att de inte har fått tillräcklig respons har då gått till andra lärare.

Lärare och elever på båda programmen är överens om att gymnasiearbetet ska vara ett självständigt arbete, där handledaren har en vägledande roll. Handledarträffarna har till stor del varit frivilliga och det har varit upp till eleverna att söka lärares handledning. Lärarna uppger dock att de har kallat de elever till handledning som inte har tagit kontakt eller visat upp någonting skriftligt.

Lärarna har arbetat på olika sätt när det gäller tidsgränser, delinlämningar och handledarträffar. Några har varit noga med inlämningar av delrapporter, medan andra har haft fler muntliga avstämningar. Några elever har valt att dela sina dokument digitalt, så att handledaren därigenom har kunna följa hela skrivprocessen. Ett par elever på ekonomiprogrammet berättar att de inte har haft någon delinlämning, medan en annan säger sig ha haft "kanske åtta avstämningar och delinlämningar" och har arbetat på sedan i augusti. Några av de intervjuade eleverna på programmet tycker att det borde ha varit mer obligatorisk handledningstid och alla är överens om att mer enhetlighet från lärarna vore bra. Lärarna på ekonomiprogrammet menar att det är viktigt att eleverna tar eget ansvar för att driva arbetet framåt, men att det kan se väldigt olika ut och att man måste utgå från elevens behov: "Vi försöker individanpassa – det kan upplevas av eleverna som att vi gör väldigt olika", säger en lärare.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna på de granskade programmen vid Thoren Business School i Örebro stödjer eleverna i gymnasiearbetet.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet med Skolinspektionens kvalitetsgranskningar är att granska kvaliteten i skolväsendet och bidra till utveckling genom att lyfta fram viktiga utvecklingsområden.

Med hjälp av kvalitetsgranskningarna studerar Skolinspektionen olika delar av skolornas arbete mer ingående. Granskningarna utgår från nationella mål och riktlinjer med stöd av forskningsresultat och beprövad erfarenhet och inriktas mot olika kvalitetsaspekter. Det kan till exempel gälla undervisningens innehåll och form i ett skolämne, arbetet med uppföljning och bedömning av elevernas kunskaper eller rektorernas roll som pedagogiska ledare.

I juni 2014 avslutar de första eleverna sina gymnasiestudier inom ramen för den reformerade gymnasieskolan, *Gymnasieskola 2011*. På högskoleförberedande program är ett godkänt gymnasiearbete obligatoriskt för att eleverna ska få ett examensbevis och därmed grundläggande behörighet till studier på universitet och högskola.

Mot bakgrund av gymnasiearbetets betydelse för elevens fortsatta högstadiesstudier finner Skolinspektionen det angeläget att redan nu granska de förutsättningar som eleverna får att självständigt planera, genomföra och utvärdera ett gymnasiearbete. Granskningen ska belysa hur skolan planerar och organiserar gymnasiearbetet samt vilket lärarstöd eleverna får inför och under gymnasiearbetets genomförande.

Metod och material

Läroplanens mål och riktlinjer definierar god kvalitet för de olika verksamheterna på ett övergripande plan – men varje skola har stor frihet att utforma sitt arbete så att målen nås. När Skolinspektionen bedömer kvaliteten i en verksamhet utgår vi från hur väl man, på olika sätt, lyckas nå de nationella målen.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Inför besöken på varje skola har inspektörerna tagit del av rektorns redogörelse för organiseringen av gymnasiearbetet samt eventuell övrig information om gymnasiearbetet som skolan valt att delge inspektörerna. Vid besöken genomför inspektörerna intervjuer med elever, lärare och rektor. All information analyseras och sammanställs sedan och redovisas i ett beslut för huvudmannen och i denna rapport.

Författningsstöd till kvalitetsgranskning av gymnasiearbetet

Utdrag ur skollagen (SFS 2010:800), gymnasieförordningen (SFS 2010:2039), förordningen om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14) samt förordningen om läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144).

Bedömningsområde 1. Styr gymnasiearbetet så att eleverna får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete?

Bedömningspunkt 1.1 Det finns resurser, i form av personal och tid, för genomförandet av gymnasiearbetet

Skollag

16 kap. Utbildning på nationella program i gymnasieskolan

22 § I utbildningen ska det ingå ett gymnasiearbete.

Gymnasieförordning

1 kap. Inledande bestämmelser

3 § I förordningen avses med gymnasiearbete: en uppgift om 100 gymnasiepoäng som eleverna genomför inom ramen för examensmålen.

3 kap. Lärotider för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

4 § För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema som innehåller uppgifter om samtliga undervisningspass och lärare.

4 kap. Utbildningens innehåll och omfattning

4 § Rektorn ska för varje elev utse en lärare att vara ansvarig för gymnasiearbetet.

22 § Huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet och gymnasiesärskolearbetet samt om hur fördelningen av undervisningstiden över läsåren ska göras.

8 kap. Betyg, gymnasieexamen och prövning

1 e § Betyg på gymnasiearbetet ska beslutas av den ansvariga läraren efter att en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som gymnasiearbetet avser har yttrat sig.

Bedömningspunkt 1.2 Skolan har förberett genomförandet av gymnasiearbetet

Skollag

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

14 § Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

4 kap. Kvalitet och inflytande

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

15 kap. Allmänna bestämmelser om gymnasieskolan

22 § Betyg ska sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete samt i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan. Regeringen får meddela föreskrifter om hur betygssättningen ska gå till. Föreskrifterna får innebära undantag från bestämmelsen i 3 kap. 16 § om vem som beslutar om betyg. Lag (2010:1997).

25 § Som betyg på gymnasiearbetet ska någon av beteckningarna E eller F användas. Om en elev har nått målen för gymnasiearbetet i examensmålen ska betyget E användas. I annat fall ska betyget F användas.

16 kap. Utbildning på nationella program i gymnasieskolan

6 § För varje nationellt program ska det finnas examensmål som innehåller mål för programmet.

Bedömningspunkt 1.3 Rektorn tar ansvar för genomförandet av gymnasiearbetet

Skollag

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning

9 § Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor.

Förordning om läroplan för gymnasieskolan

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för

lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel,
- eleverna får information inför utbildningens början, får en väl utformad introduktion i utbildningen, i ämnen och kurser samt får stöd att formulera mål för sina studier,
- samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning.

Bedömningsområde 2. Får eleverna det lärarstöd som krävs för att de ska kunna planera, genomföra och utvärdera sitt gymnasiearbete?

Bedömningspunkt 2.1 Läraren tydliggör syfte och mål med gymnasiearbetet för eleverna

Skollagen

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

15 § Eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Examensmål för ekonomiprogrammet

Mål för gymnasiearbetet

Gymnasiearbetet ska visa att eleven är förberedd för högskolestudier inom i första hand det ekonomiska eller juridiska området. Det ska utföras på ett sådant sätt att eleven formulerar en frågeställning samt planerar, genomför och utvärderar ett större arbete som utgår från centrala kunskapsområden inom programmet. Gymnasiearbetet ska redovisas i en skriftlig rapport med en kort sammanfattning på engelska. Eleven ska presentera och diskutera sitt arbete samt ge respons på andra gymnasiearbeten.

Examensmål för naturvetenskapsprogrammet

Mål för gymnasiearbetet

Gymnasiearbetet ska visa att eleven är förberedd för högskolestudier inom i första hand det naturvetenskapliga eller matematiska området. Det ska utföras på ett sådant sätt att eleven formulerar en frågeställning samt planerar, genomför och utvärderar ett större arbete som utgår från centrala kunskapsområden inom programmet. Gymnasiearbetet ska redovisas i en skriftlig rapport med en kort sammanfattning på engelska. Eleven ska presentera och diskutera sitt arbete muntligt samt ge respons på andra gymnasiearbeten.

Förordning om läroplan för gymnasieskolan

1. Skolans värdegrund och uppgifter

Elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

2. 5 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiearbetet.

Skolans mål är att varje elev

- tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat, och
- kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Läraren ska

- fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna,
- samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling, och
- redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Bedömningspunkt 2.2 Läraren stödjer eleven i gymnasiearbetet

Skollagen

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

3 § Alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Förordning om läroplan för gymnasieskolan

2.1 Kunskaper

Läraren ska

- utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära.
- tydliggöra vilka vetenskapliga grunder, värderingar och perspektiv som kunskaperna vilar på och vägleda eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas.
- stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever i svårigheter.