

Stiftelsen Nya Ängkärrskolan
styrelsen@angkarrskolan.se

Rektorn vid Ängkärrskolan i Solna
carin.segerstrom@angkarrskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ängkärrskolan i Solna
i Solna kommun

Tillsyn i Ängkärrskolan i Solna

Skolinspektionen genomför tillsyn i Solna kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ängkärrskolan i Solna besöktes av Skolinspektionen den 26 och 27 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Ängkärrskolan är en fristående skola i Solna kommun. Huvudman för skolan är Stiftelsen Nya Ängkärrskolan med organisationsnummer 802017-4069. Verksamheten omfattar grundskola för årskurserna 4-9 med 120 elever och har en inriktning för elever med dyslexi och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Skolan leds av en rektor och organiseras i två arbetslag; ett för årskurs 4-7 och ett för årskurs 8-9. Arbetslagen leds av arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor, de två arbetslagsledarna, intendent samt en assistent utgör ledningsgruppen på skolan.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/13 nådde näst intill 100 procent av eleverna i årskurs 6 lägst betyget E i alla ämnen utom engelska där 69 procent av eleverna nådde lägst betyget E samt i svenska där uppgifter saknas på grund av för få elever.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik var skolans genomsnittliga meritvärde 193 poäng läsåret 2012/13. I riket var meritvärdet 213. Under de senaste fem åren har meritvärdet på skolan varierat mellan 180 poäng som lägst (år 2010) och 193 poäng som högst (år 2013). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen under läsåret 2012/13 var 71 procent. För riket var motsvarande andel 77 procent. Andelen har under de senaste fem åren varierat mellan som lägst 60 procent (år 2012) och som högst 75 procent (år 2011). 71 procent av eleverna var år 2013 behöriga till såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program. Motsvarande andel för riket var 86 procent för högskoleförberedande program och 88 procent för yrkesprogram.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid Ängkärrskolan anpassas utifrån elevernas behov, förutsättningar och förmågor.

Trots att en tredjedel av eleverna inte når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 läsåret 2012/13, bedömer Skolinspektionen att det bedrivs ett arbete på skolan för att se till att alla elever får det stöd som de har rätt till och elevhälsans arbete stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete som bland annat består i uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på såväl individ- som grupp- och skolenivå. Skolan bedöms även bedriva ett aktivt värdegrundsarbete och de elever Skolinspektionen intervjuat uppger att de är trygga på skolan och får stöd av vuxna efter behov. Det framkommer även att rektorn har god kunskap om det inre arbetet vid skolenheten.

Sammanfattningsvis visar tillsynen av Ängskärsskolan att det i huvudsak bedrivs en verksamhet som uppfyller författningarnas krav. Verksamheten tilldelas dock en anmärkning avseende brister i planen för kränkande behandling samt en anmärkning avseende de individuella utvecklingsplanerna.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Nya Ängskärsskolan en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist med trygghet och studiero.

- I skolans plan mot kränkande behandling framgår inte aktuella åtgärder utifrån en aktuell kartläggning och inte en redovisning av resultatet av föregående års åtgärder.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen varje år se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbete mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Ängskärskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen gäller för ett år i taget. I planen anges bland annat utbildningens vision och mål samt, arbetsgång och ansvarsfördelning i arbetet mot kränkande behandling.

I skolans plan mot kränkande behandling är det inte tydligt vilka aktuella åtgärder skolan avser att vidta utifrån en aktuell kartläggning. Det finns inte heller en redovisning av resultatet av föregående års åtgärder. Skolinspektionen bedömer att det försvårar kopplingen av de beslutade åtgärderna till skolans behov. Det finns därmed, enligt Skolinspektionens bedömning, en risk att skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling blir otydligt för eleverna.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Med anledning av att skolans arbete inom området trygghet och studiero i övrigt fungerar väl och planen i övrigt motsvarar skollagens krav bedöms bristen som mindre allvarlig och Stiftelsen Nya Ängskärsskolan tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom med bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleverna fått undervisning i. Det finns dock brister i den framtidsytande delen av de individuella utvecklingsplanerna. Det är inte tydligt vad skolan ska vidta för åtgärder för att eleverna ska nå uppsatta mål. Exempelvis uttrycks det i två IUP: "x behöver jobba

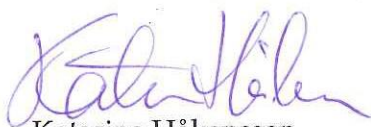
mycket med engelskans alla områden och har därför långt kvar att nå målen..."
Ett annat exempel: "... Han kan vara mer fokuserad under instruktionerna och fråga om han inte förstår...". Det vill säga skolans insatser syns inte, utan enbart vad eleven ska göra för insatser.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i de individuella utvecklingsplanerna. Eftersom Skolinspektionen bedömer att eleverna får information om sin kunskapsutveckling och de individuella utvecklingsplanerna i övrigt innehåller vad de ska, bedöms bristen som mindre allvarlig och Stiftelsen Nya Ängskärsskolan tilldelas därför en anmärkning.

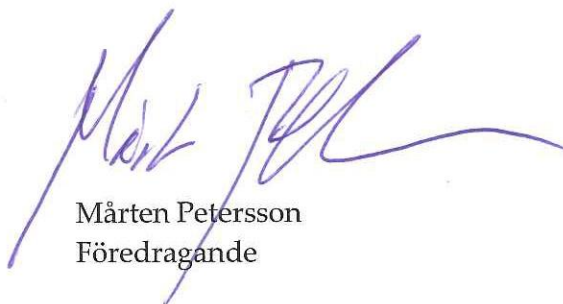
Författning

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson
Beslutsfattare



Mårten Petersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.