

Lunds kommun

Rektorn vid Klostergårdskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Klostergårdskolan &
Klostergårdskolans basgrupp (BG)
i Lunds kommun

Tillsyn i Klostergårdskolan & Klostergårdskolans basgrupp (BG)

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Klostergårdskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 och 22 maj samt den 24 juni 2014.

Fakta om skolenheten

Klostergårdskolan ligger i södra Lund och bedriver verksamhet inom förskoleklass och årskurserna 1-6. Det går 47 elever i förskoleklass och 219 i grundskolan. Organisationen består av två arbetslag F-3 och 4-6. Vid skolan finns även en skolenhet som heter Klostergårdskolans basgrupp. Denna skolenhet är avsedd för nyanlända elever och där det finns plats för upp till tolv elever. Denna skolenhet har samma rektor som Klostergårdskolan och den personal som arbetar där utgör i praktiken ett eget arbetslag i de två skolenheternas organisation. Ledningen består av en rektor som har det övergripande ansvaret för F-6, fritids och basgruppen. Detta beslut avser skolenheterna Klostergårdskolan och Klostergårdskolans basgrupp.

Av Skolverkets statistik över resultaten från vårterminen 2013 på nationella ämnesprov i årskurs 3, ämnena matematik och svenska framgår att det är enstaka elever som inte når kravnivån. De delprov, inom ämnet matematik, där fler elever har svårigheter att nå kravnivån är skriftliga räknemetoder, statistik samt problemlösning. De delprov, inom ämnet svenska, där samtliga elever når kravnivån är läsning, textsamtal samt skrivuppgift berättande text. Enligt skolans uppgift är det en ökad andel elever som bedöms nå kunskapskraven i matematik och svenska vid skolan, från att det år 2009 var 80 procent i matematik och 74 procent i svenska, till att det år 2013 är 94 procent i matematik och 97 procent i svenska. Skolan saknar uppgifter för måluppfyllelsen i svenska som andraspråk, natur- och samhällsorienterande ämnen för eleverna i årskurs 3.

Av Skolverkets statistik över betygen i årskurs 6, vårterminen 2013 framgår att i stort sett samtliga elever når kravnivån för att erhålla minst betyget E inom de ämnen de fått undervisning i. Undantaget är dock naturorienterande ämnen där 74 procent av eleverna och samhällsorienterande ämnen där 82 procent av eleverna fått minst betyget E. Högst genomsnittligt betygspoäng har ämnena slöjd, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt engelska. Lägst genomsnittligt betygspoäng har samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. En jämförelse mellan flickors och pojkars betyg visar att flickor som grupp når högre genomsnittligt betygspoäng i flera ämnen jämfört

med pojkar som grupp. Av skolans uppgifter för åren 2009 – 2013 framgår att det är stora variationer i andel elever som bedöms nå kravnivån mellan olika år och ämnen.

Det saknas sammanställt resultat för Klostergårdskolans basgrupp då det endast är enstaka elever som deltagit i nationella ämnesprov, alternativt erhållit betyg.

Helhetsbedömning

Vid skolenheterna Klostergårdskolan och Klostergårdskolans basgrupp finns det varje år elever som inte når de kunskapskrav de minst ska nå. Båda skolenheterna bedriver ett aktivt utvecklingsarbete, men arbetet behöver tydligare ta sin utgångspunkt i resultaten för att det ska uppfylla kraven för ett systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn behöver också se till att lärarna ger alla elever ett reellt inflytande över undervisningens innehåll. För att inflytandet ska öka med stigande ålder och mognad behöver skolan utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring hur lärarna arbetar med inflytande på motsvarande sätt som det vid skolan finns ett gemensamt förhållningssätt avseende hur målen klargörs för eleverna.

Rektorn leder ett strukturerat arbete med att identifiera, utreda och vidta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Ett positivt exempel på arbetet är hur eleverna som går i Klostergårdskolans basgrupp ges studiehandledning på modersmålet på ett sätt som också gynnar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 1 november 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Lunds kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Av skollagen framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas

så att ett aktivt elevinflytande gynnas och lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Vid Klostergårdsskolan uttrycker eleverna att det beror mer på vilken lärare de har än stigande ålder och mognad hur mycket inflytande de får i undervisningen. Eleverna uppfattar att de brukar få vara med och planera redovisningssätt och arbetsmetoder, men att de ytterst sällan ges möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. Eleverna menar att det är när deras intresse för olika frågor inte tas tillvara som de tappat intresset för undervisningen och viss brist i studieron kan inträffa. Intervjuade lärare menar att det inte finns någon gemensam bild av hur skolan ska arbeta för att elevernas inflytande ska öka i takt med stigande ålder och mognad, varför varje lärare gör sin egen tolkning av hur det ska genomföras. En del av de intervjuade lärarna uppfattar att kursplanernas centrala innehåll är så styrande över innehållet att eleverna omöjligt kan påverka detta, medan andra ser det centrala innehållet som ett arbetsområde inom vilket det finns stora möjligheter för eleverna att påverka innehållet. Enligt rektorn pågår ett utvecklingsarbete vid skolan avseende elevernas inflytande i undervisningen vilket ännu inte har slutförts eftersom olika lärare kommit olika långt.

Rektorn måste se till att alla elever ges ett reellt inflytande även över undervisningens innehåll samt att elevinflytandet ökar med stigande ålder och mognad.

Författning

4 kap 9 § skollagen

Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lunds kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Av skollagen framgår att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs i enlighet med författningarnas krav och inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Enligt

läroplanen ansvarar rektorn som pedagogisk ledare för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Vid Klostergårdskolan och Klostergårdskolans basgrupp genomförs varje år enligt ett särskilt årshjul planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Tillsynen visar dock att det saknas en tydlig uppföljning och analys av resultaten för respektive skolenhet i alla ämnen och årskurser. Enligt rektorn presenteras kunskapsresultat exempelvis efter nationella ämnesprov och resultat på olika utvärderingar för lärarna i enlighet med årshjulet. Detta sker dock inte i alla ämnen. Enligt representanter från skolenhetens elevhälsa stannar analyserna av resultaten och därmed även insatserna ofta på individnivå. I respektive klass ser man bristande måluppfyllelse och vidtar då erforderliga åtgärder för att möta behoven på individ- och gruppnivå. Av intervjuerna med rektorn framgår dock att analysen av resultaten inte aggregeras på skolnivå och heller inte kopplas samman med de utvecklingsinsatser som respektive skolenhet arbetar med. Detta blir särskilt tydligt avseende Klostergårdskolans basgrupp då elevgruppen är så liten att rektor och lärare upplever att det är svårt att sammanställa resultat. Att skolenheterna arbetar med exempelvis språkutvecklande arbetssätt har, enligt de intervjuade, sin utgångspunkt i en medvetenhet om elevers behov och förutsättningar, av intervjuerna framgår dock att det inte i skolans kvalitetsarbete blir tydliggjort hur dessa insatser påverkar elevernas måluppfyllelse på en skolövergripande nivå. Detta medför att lärarna saknar tydlig koppling mellan skolans resultat och de utvecklingsinsatser som genomförs, vilket i sin tur leder till att skolan inte identifierat vilka arbetssätt som är mer eller mindre framgångsrika. Av Skolinspektionens enkät till lärarna som genomförts hösten 2013 framgår att det finns lärare som inte uppfattar att arbetssätt förändras när elever inte når målen. I Skolinspektionens tillsyn år 2009 framkom vikten av att skolan varje år analyserar sina resultat. Då kritiserades även att kvalitetsarbetet inte användes som ett verktyg för att utveckla verksamheten. Innevarande tillsyn visar att kvalitetsarbetet numera fyller en sådan funktion, men att skolan fortfarande i alltför liten utsträckning följer upp och analyserar sina resultat i förhållande till de nationella målen.

Rektorn ska därför ta ansvar för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för båda skolenheterna där resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Författning

4 kap 3-5 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Lunds kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Eleverna ska ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Av skollagen framgår att elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Vid Klostergårdskolan visar intervjuerna med lärarna och rektorn att det är respektive språklärare som ger information i samband med språkvalet till årskurs 6 och att information om valet finns att tillgå via en informationsbroschyr. Däremot kommer aldrig någon studie- och yrkesvägledare till dessa informationstillfällen. Enligt rektorn kan inte de lärare som ger informationen möta elevernas behov av vägledning inför framtida val på motsvarande sätt som en studie- och yrkesvägledare kan då rektorn inte fördelat de studievägledande uppgifterna på dessa lärare. Dessa lärare har heller inte studievägledningskompetens. Rektorn berättar att denna fråga lyfts på huvudmannanivå och att samtliga studie- och yrkesvägledare i kommunen ska träffas för att diskutera hur vägledning i samband med elevernas språkval ska genomföras nästa läsår.

Rektorn måste tillse att eleverna får tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför språkvalet kan tillgodoses.

Författning

2 kap 29 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lunds kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolenheternas plan mot kränkande behandling anger inte de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling

långsiktigt för det aktuella året och innehåller heller ingen redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Av skollagen framgår att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Som ett led i detta arbete ska åtgärder genomföras för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska även innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Vid Klostergårdskolan och Klostergårdskolans basgrupp bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling av elever. Varje år upprättas också en plan mot kränkande behandling som enligt rektorn och de intervjuade lärarna avser båda skolenheterna. Av den plan Skolinspektionen tagit del av framgår dock inte vilka åtgärder som gäller vilken skolenhet. Detta innebär att planen framstår att enbart beröra Klostergårdskolans verksamhet eftersom de särskilda förebyggande insatser som basgruppens elever är berörda av inte är synliggjorda i planen. Vid intervjuerna med lärarna och representanter från elevhälsan gavs dock flera konkreta exempel på sådana insatser. Vidare saknar planen en redovisning av hur föregående års insatser har genomförts.

Skolenheternas plan mot kränkande behandling uppfyller därmed inte författningens krav. Då tillsynen visar att det vid båda skolenheterna bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar Lunds kommun och Klostergårdskolans basgrupp en anmärkning.

Författning

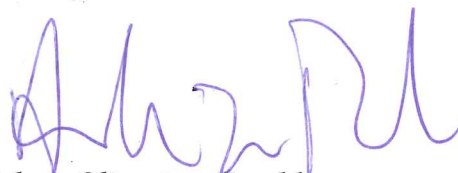
6 kap 6–8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Anna Rosenquist Robertson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Helena Olivestam Torold
Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.