

Jensen Education College AB
asa.blom@jenseneducation.se
Rektorn vid Jensen Gymnasium Uppsala
lisa.lindgren@jenseneducation.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i den fristående gymnasieskolan
Jensen Gymnasium Uppsala

Tillsyn i Jensen Gymnasium Uppsala

Skolinspektionen genomför tillsyn i skolor hos den fristående huvudmannen Jensen Education College AB under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen åtta av huvudmannens skolenheter i sex olika kommuner.

Jensen gymnasium Uppsala besöktes av Skolinspektionen den 27 maj och den 5 juni 2014.

Fakta om skolenheten

Jensen gymnasium Uppsala är en fristående gymnasieskola belägen centralt i Uppsala kommun. Huvudman är Jensen Education College AB med organisationsnummer 556532-8759. Skolans verksamhet leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. Vid tillsynsbesöket har skolan 260 elever. Verksamheten vid Jensen gymnasium Uppsala startade läsåret 2008/09 och omfattar vid tiden för tillsynen utbildningarna:

- Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap (årskurs 1, 2 och 3)
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktningarna beteendevetenskap och samhällskunskap (årskurs 1, 2 och 3)
- Ekonomiprogrammet inriktningarna ekonomi och juridik (årskurs 1, 2 och 3)

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) visar att den genomsnittliga betygspoängen på Jensen gymnasieskola Uppsala har sjunkit sedan läsåren 2010/11 (16,4) och 2011/12 (17,0), då skolans kunskapsresultat var högre än i riket som helhet. Läsåret 2012/13 var den genomsnittliga betygspoängen för eleverna i Jensen gymnasium Uppsala (15,5) fortfarande högre än genomsnittet i riket som låg på 14,0. Skolans naturvetenskapsprogram hade dock ett lägre genomsnittligt betygspoäng (15,5) jämfört med rikets 16,0. Samhällsprogrammets genomsnittliga betygspoäng var också 15,5 vilket var högre än snittet i riket (14,7). För ekonomiprogrammet saknar den nationella statistiken uppgifter för eleverna i Jensen gymnasieskola Uppsala.

Lsåret 2012/13 fick 95 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier, vilket är högre än genomsnittet i riket (87).

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Jensen gymnasium Uppsala är en utvecklingsinriktad skola vars verksamhet inriktas mot de mål som finns för utbildningen. Rektorn, skolledningen och lärarna arbetar systematiskt för att följa upp undervisningen och identifiera utvecklingsområden, i syfte att förbättra undervisningen och ge eleverna möjligheter att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolans lärare visar ett stort engagemang för elevernas lärande och elevernas resultat är högre än genomsnittet i riket samma år. Skolan behöver dock arbeta ytterligare med att ge eleverna förutsättningar att förbättra kunskapsresultaten i ämnet matematik.

Tillsynen visar dock att utbildningen i skolan inte är avgiftsfri då kostnaden för eleverna för att få åka med på en skidresa under en friluftsdag är för hög för att kunna anses som obetydlig.

Skolinspektionen konstaterar också att skolans tillgång till skolbibliotek inte motsvarar författningarnas krav. Skolans fysiska bibliotek har ett mycket begränsat utbud av litteratur och skolan har inget samarbete med något annat bibliotek. Det digitala bibliotek som eleverna har tillgång till ska enligt Skolinspektionen anses vara ett komplement till ett fysiskt bibliotek och uppfyller inte i sig de krav som ställs på ett skolbibliotek i skollagen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen Education College AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 15 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Jensen Education College AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att gymnasieskolan ska vara avgiftsfri, med undantag för att eleverna kan stå för enstaka egna hjälpmedel, om huvudmannen så beslutar. Det får även förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Med obetydlig kostnad menas enligt förarbetet till skollagen främst kostnader för en färdbiljett med allmänna kommunikationsmedel, en mindre entréavgift till ett museum eller liknande. Enligt förarbetet måste utgångspunkten vara att finansieringen av skolresor ska ske genom kommunala medel eller att elever helt frivilligt samlar in pengar till kostnaden om resan innebär mer än en obetydlig kostnad. Det är inte förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att bidra eller inte. Enligt förarbetet är det med hänsyn härtill inte godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala dessa aktiviteter (prop. 2009/10:165 s. 415-416).

Vid tillsynen framkommer att skolan varje år genomför en vinteridrottsdag där en av flera valbara aktiviteter är en skidresa till Romme som enligt uppgift kostar omkring 300-450 kronor beroende på om man hyr skidor och köper mat. Denna avgift är inte frivillig utan en förutsättning för att eleven ska kunna välja aktiviteten.

Utredningen visar att det finns brister avseende en avgiftsfri utbildning. Skolinspektionen bedömer att den totala kostnaden för skidresan inte kan betraktas som en obetydlig kostnad. Att skidresan är ett frivilligt alternativ och att eleverna har andra kostnadsfria alternativ att välja bland förändrar inte bedömningen, då elevernas valfrihet inte ska handla om att välja mellan avgiftsbelagda och kostnadsfria alternativ. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Jensen Education College AB föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

15 kap. 17-18 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Jensen Education College AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

I skollagen anges att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Regeringen har i propositionen 2009/10:165 beskrivit att "med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande".

Vid Jensen gymnasium i Uppsala har skolan under innevarande läsår påbörjat arbetet med att bygga upp ett fysiskt skolbibliotek. Biblioteket ligger en trappa upp i en del av skolans lokaler och består av ett antal bokhyllor som, enligt skolans rektor, innehåller cirka 500 titlar skönlitteratur, några klassuppsättningar, enstaka uppslagsböcker och viss facklitteratur. Jensen Education College AB har en prenumeration på ett digitalt bibliotek för Jensen gymnasium Uppsala och det är det som främst, enligt både skolläda, lärare och elever, är tänkt att användas i undervisningen.

Av de elever som Skolinspektionen intervjuar under tillsynsbesöket har några ibland lånat en bok på skolans bibliotek och de flesta har gjort något besök på antingen stadsbiblioteket eller universitetsbiblioteken. Det digitala biblioteket är nytt för detta läsår och eleverna har i olika utsträckning använt sig av det. I intervjun uppger eleverna att det är lite krångligt att använda. Detta bekräftas i intervju med lärare där någon lärare menar att det har varit problem med inloggning till det digitala biblioteket och att utbudet i det är begränsat, varför det inte riktigt har använts i undervisningen. Däremot uppger flera lärare att de har gjort besök med eleverna i olika bibliotek, dock inte mer än vid enstaka tillfällen under läsåret. Skolan har enligt rektorn inte något organiserat samarbete med biblioteket. Rektorn uppger i intervju att hon inte följer upp att det fysiska biblioteket används, men däremot hur det digitala biblioteket används. Skolan strävar även efter att ha så mycket läromedel som möjligt digitalt och endast i de kurser där det saknas digitala läromedel eller om eleven har särskilda behov finns det fysiska läromedel.

Utredningen visar att skolans bibliotek inte uppfyller författningarnas krav. Skolans fysiska bibliotek har ett begränsat utbud och skolbibliotek används inte på ett systematiskt sätt i undervisningen. Det digitala biblioteket kan enligt Skolinspektionen endast vara ett komplement till ett fysiskt bibliotek varför skolans skolbibliotek inte bedöms uppfylla kravet på en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

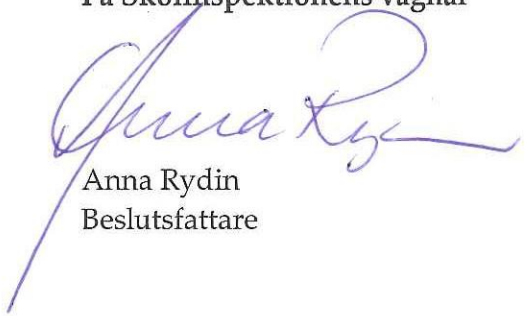
Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovan att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav och Jensen Education College AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Hans Larson, utredare Jens Pettersson och juristen Parisa Maleki deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Ana-Maria Koci Spång
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.