

IT-Gymnasiet Sverige AB
christine.johnson@it-gymnasiet.se
Rektorn vid IT-Gymnasiet Uppsala
henrik.jonsson@it-gymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av IT-Gymnasiet Uppsala
i Uppsala kommun

Tillsyn i IT-Gymnasiet Uppsala

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013 och 2014.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

IT-Gymnasiet Uppsala besöktes av Skolinspektionen den 5 maj 2014.

Fakta om skolenheten

IT-Gymnasiet Uppsala är en fristående gymnasieskola i Uppsala kommun.

Skolan startades höstterminen 2002 och är belägen i stadsdelen Fyrislund.

Skolverket förklarade den 8 december 2000, (dnr 2000:1083) att IT Gymnasiet i Uppsala hade rätt till bidrag för utbildningen "IT, elektronik & naturvetenskap". Förklaringen om rätt till bidrag gällde från och med den 1 juli 2001. Den 3 december 2001 (dnr 47-2000:645) beslutade Skolverket att rätten till bidrag för IT Gymnasiet i Uppsala skulle få vara vilande och gälla fr.o.m. läsåret 2002/03.

Bidragsberättigandet avsåg specialutformat program, "IT, elektronik & naturvetenskap". I bidragshänseende hänfördes utbildningen till det nationella El-programmet.

I överföringsbeslut den 15 juni 2010 (dnr 37-2010:3014) förklarade Skolinspektionen att skolan fortsättningsvis hade rätt till bidrag för följande utbildningar från och med läsåret 2011/12:

IT-teknik - motsvarande det nationella Teknikprogrammets inriktning Informations- och medieteknik, IT-el - motsvarande det nationella El- och energiprogrammets inriktning Dator och kommunikationsteknik, IT-musik - motsvarande det nationella Estetiska programmets inriktning Musik och IT-sam - motsvarande det nationella Samhällsvetarprogrammets inriktning Medier, information och kommunikation från och med läsåret 2010/2012.

De utbildningar som erbjöds vid tillsynstillfället var el- och energiprogrammet med inriktning dator och kommunikationsteknik, estetiska programmet med inriktning musik, naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap, samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning medier, information och kommunikation samt teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik. Skolan erbjuder även introduktionsprogrammet preparandutbildning. De elever som antas till preparandutbildningen läser tillsammans med de ordinarie klasserna och får utöver detta schemalagd undervisning i de grundskoleämnen som de saknar godkänt betyg i.

Skolan omfattade vid tillsynsbesöket fem klasser i varje årskurs med totalt 334 elever. Flertalet elever kommer från Uppsala kommun, men där finns även elever från Knivsta, Östhammar, Heby och Tierp.

Huvudman för skolan IT-Gymnasiet i Uppsala är IT Gymnasiet i Sverige AB med organisationsnummer 556597-0471.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att andelen elever i IT-Gymnasiet Uppsala som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 75,7 procent. Motsvarande andel för riket var 76,6 procent.

Skolans genomsnittliga betygspoäng enligt Skolverkets nationella statistik ökade från 11,9 läsåret 2010/11 till 13,1 läsåret 2011/12. Läsåret 2012/13 var den genomsnittliga betygspoängen vid skolan 12,6. Motsvarande betygspoäng för riket var 14,0. Andelen elever på skolan med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier våren 2013 var 77,8 procent att jämföras med motsvarande andel för riket som var 86,8 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten i IT-Gymnasiet Uppsala har flera områden som måste förbättras.

Eleverna måste tillförsäkras studiero. Särskilt stöd måste ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Vidare måste eleverna ges tillgång till en elevhälsa som motsvarar författningarnas krav vad gäller förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) IT-Gymnasiet Sverige AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero**Bedömning**

IT-Gymnasiet Uppsala måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att skapa en god miljö för lärande och utveckling

Motivering

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att eleverna ska tillförsäkras en god miljö för lärande och utveckling. Vidare framgår i skollagen att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av skolans egna enkäter bland eleverna och skolans lokala arbetsplan för 2013/14 framgår att många klasser har haft relativt låga värden i sin skattning av hur de upplever studieron vid skolan. I ett något äldre kvalitetsdokument beskrivs situationen med elevcitaten "kaos i klassrummet". Av skolinspektionens enkät i samband med tillsynen instämmer en tredjedel av eleverna i påståendet att "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". I den lärarintervju som genomfördes i samband tillsynsbesöket anges att "studieron skulle kunna bli bättre. Datorerna är en del av skulden till detta. Vissa elever arbetar vidare med datorerna, trots att det till exempel kan pågå en genomgång i klassrummet. Kanske är det lite för avslappnad stämning mellan elever och lärare."

Skolinspektionens samlade bedömning är skolan måste arbeta vidare med att skapa en god miljö för lärande och utveckling.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i IT-gymnasiets arbete med att tillförsäkra alla elever studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3 § skollagen, Lgy 11 Skolans värdegrund och uppgifter

Särskilt stöd**Bedömning**

IT-Gymnasiet Uppsala måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till

Motivering

Enligt skollagen ska det anmälas till rektorn om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Vid IT-gymnasiet i Uppsala tillämpas en rutin för tidig upptäckt av elevers svårigheter i skolsituationen framför allt bland elever med låg måluppfyllelse. Enligt denna rutin kallar elevens mentor samman berörda lärare om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven och elevvårdsteamet kontaktas. Om elevens svårigheter är av pedagogisk art, till exempel inlärnings svårigheter, tas ärendet om hand av lärarna och specialpedagogen ser till att ett åtgärdsprogram skrivs. Rektorn, som också är specialpedagog, ingår i elevvårdsteamet. Utredning görs av elevhälsan om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation än rent pedagogiska. I samband med intervjuer med lärarna framkommer dock att det för vissa elever kan ta lång tid innan eleverna får det särskilda stöd de behöver. Olika åtgärder kan sättas in och kan vara av olika omfattning, men leder inte alltid till avsedd effekt. Rektorn och lärarna anger att det finns elever som har hög frånvaro eller är "datorberoende" och har koncentrationssvårigheter. Dessa elever är svåra att nå och behöver få del av fler åtgärder än vad skolan i dagsläget kan erbjuda. Här har skolan enligt kvalitetsrapporten för läsåret 2012/13 identifierat ett behov av mer samarbete mellan socialtjänst- skola- polis. "Det vore bra om skolan kunde arbeta ännu mera med att identifiera och åtgärda det särskilda stödet", säger en av lärarna.

Skolinspektionens bedömning är att skolans arbete med särskilt stöd brister.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i IT-gymnasiets arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

Erbjudande av utbildning

Bedömning

IT-Gymnasiet Uppsala måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vidare framgår det av skollagen att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276 f) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Av förarbetena framgår vidare (s. 277 f) att elevhälsa förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver, samt att det i regleringen kompetens ligger ett krav på att den personal som avses ska ha adekvat utbildning.

Av intervjun med rektorn och i skolans verksamhetsredogörelse inför tillsynsbesöket framgår vilka olika kompetenser för elevhälsa som finns till förfogande för skolans elever. Skolläkaren besöker skolan cirka tre gånger per termin och därutöver vid behov. Skolsköterskan träffar eleverna när elevhälsosamtalen genomförs. Kuratorn arbetar halvtid. Specialpedagogiska insatser görs av specialpedagogen, som dock för närvarande tjänstgör som rektor och därmed i dagsläget har mindre tid till förfogande för elevhälsan.

I intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsoteamet framkommer att psykolog inte finns till förfogande för att med kontinuitet delta i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet på skolan. Kuratorns tid räcker inte heller till för detta arbete.

Skolinspektionens samlade bedömning är att psykolog och kurator inte i tillräcklig grad ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

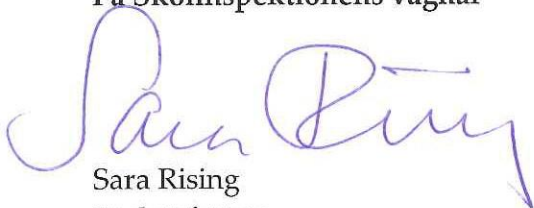
Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i IT-gymnasiets arbete med elevhälsa. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarna krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

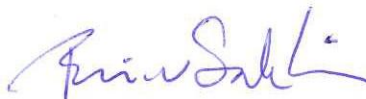
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Erica Sahlin, utredare Kjell Gyllenswärd och utredare Kristina Dhenstrand.

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare



Erica Sahlin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.