

Framtidsgymnasiet i Västerås

peter.haglund@framtidsgymnasiet.se

buf@vasteras.se

info@vasteras.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Framtidsgymnasiet i Västerås
i Västerås kommun

Tillsyn i Framtidsgymnasiet i Västerås

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Framtidsgymnasiet i Västerås besöktes av Skolinspektionen den 27 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Framtidsgymnasiet i Västerås är en fristående gymnasieskola i Västerås kommun.

Vid tillsynsbesöket var 74 elever inskrivna vid skolan, varav 56 gick på VVS- och fastighetsprogrammet och 7 gick på El- och energiprogrammet samt 11 gick på introduktionsprogram.

Tillståndshistorik

Verksamheten vid Framtidsgymnasiet i Västerås startade höstterminen 2009.

Enligt Skolinspektionens överföringsbeslut den 23 juni 2010 (dnr 37-2010:3146) fick Framtidsgymnasiet i Västerås rätt till bidrag för utbildningarna El- och energiprogrammet med inriktningen Energiteknik, VVS- och fastighetsprogrammet med inriktningarna Kyl- och värmepumpsteknik, Ventilationsteknik och VVS. Vid skolan finns även introduktionsprogrammen Yrkesintroduktion och Individuellt alternativ.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att andelen elever vid Framtidsgymnasiet i Västerås som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 65,7 procent. Motsvarande andel för riket var 76,6 procent.

Skolans genomsnittliga betygspoäng, enligt Skolverkets nationella statistik, minskade från 11,3 läsåret 2011/12 till 11,2 läsåret 2012/13. Motsvarande betygspoäng för riket var 12,1. Andelen elever på skolan med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier våren 2013 var 93,1 procent att jämföra med motsvarande andel för riket som var 87,0 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten vid Framtidsgymnasiet har flera områden som måste förbättras för att eleverna ska få den utbildning som de har rätt till.

Skolan måste stärka sina rutiner för närvarokontroll och information vårdnadshavarna om ogiltig frånvaro samt ge elever studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. Vidare måste skolan se till så att skolans lärare har utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Framtidsgymnasiet i Västerås att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Personalkompetens

Bedömning

Framtidsgymnasiet i Västerås måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att lärarna vid skolenheten är behöriga för den undervisning de bedriver.

Motivering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Inför tillsynsbesöket vid Framtidsgymnasiet kunde Skolinspektionen konstatera att det av de nio lärarna på skolans lärarlista fanns sju som inte var behöriga för den utbildning de bedriver. För dessa lärare hade huvudmannen en åtgärdslista med inslag av kompletterande och avslutande utbildning omfattande relativt korta insatser för att uppnå formell behörighet.

I dokumentstudier och intervjuer framgår vidare att det vid Framtidsgymnasiet i Västerås inte finns någon lärare som har utbildning för att bedriva undervisning i ämnet naturkunskap. I samband med intervjun med rektorn och representanter för huvudmannen framkommer att skolan har planer på att lösa frågan genom anställning av en lärare med utbildning för denna undervisning. Någon lösning har dock ännu inte kunnat presenteras. Detta har inneburit att elever har fått vänta på att få studera detta ämne trots att det ingått i deras individuella studieplan i flera terminer.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns lärare på skolan som saknar behörighet för den undervisning de bedriver. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Framtidsgymnasiet i Västerås måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se att skolan har rutiner för närvarokontroll och att vårdnadshavare informeras vid ogiltig frånvaro.
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Rutiner för närvarokontroll

Enligt skollagen ska skolan ha rutiner för närvarokontroll och rektorn ska se till att vårdnadshavare informeras vid ogiltig frånvaro.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, elever, elevhälsorepresentanter och skolledning framkommer att elevernas frånvaro är hög vid Framtidsgymnasiet.

Lärarna anger att det i vissa fall rör sig om "kompistryck" och att det "ibland finns droger med i bilden och ibland trassliga familjeförhållanden. Lärarna anger även att "Vissa killar har spelat spel på nätterna och orkar inte med skolan." Av intervjuerna framgår vidare att elevhälsan regelmässigt kopplas in och att de försöker prata med vårdnadshavare och eleven om att för hög frånvaro kan leda till sämre studieresultat. Tyvärr är det dock många vårdnadshavare som inte engagerar sig, anser lärarna.

Rektorn instämmer i att många elever har hög frånvaro och tillägger att eleverna är medvetna om Centrala Studiestödsnämndens regler om minskat eller reducerat studiebidrag vid för hög frånvaro. Rektorn anger att detta ibland fungerar som ett påtryckningsmedel för att få eleverna att närvara.

Elevhälsans personal anger att "den stora problematiken är att många elever har hög frånvaro". De menar dock att lärarna "vrider ut och in på sig" för att få eleverna att lyckas och att de är väldigt måna om eleverna.

Eleverna uttrycker att "det här är en fri skola och du kan komma som du vill. Det finns någon elev som aldrig är här." Eleverna upplever dock att lärarna märker om de ha varit borta och att det finns rutiner om man varit borta.

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolan måste arbeta vidare med att elevernas attityder och skärpa sina rutiner för att komma till rätta med elevernas höga frånvaro.

Studiehandledning på modersmålet

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid skolan finns elever som har ett annat modersmål än svenska. Enligt intervjuer med lärarna och eleverna står det dock klart att skolan inte regelmässigt beaktar möjligheten att ge studiehandledning på modersmålet då en elevs behov av stödinsatser provas. Stödformen verkar inte känd av alla och blandas ihop med svenska som andraspråk. Vid rektorsintervjun framkommer att "ett par elever har annat språk och de får ingen studiehandledning på modersmålet." Vid samma intervju anser rektorn vidare att "det finns elever som är tvåspråkiga som presterar sämre." I Skolinspektionens intervju med personal inom elevhälsan framkommer att det finns elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål men som inte har fått detta stöd.

Västerås kommun har inrättat en särskild enhet för tvåspråkighet kallad - Cf2 - för att tillgodose bland annat behovet av studiehandledning på modersmålet hos elever i kommunen. Denna service erbjuds även, mot ersättning, elever vid fristående skolor. Dock har skolan, enligt Skolinspektionens intervjuer med skolans personal, inte använt sig av denna enhet för att tillgodose elevernas behov av studiehandledning på modersmålet.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i skolan arbete med att erbjuda eleverna stöd i sitt arbete för att nå kunskapsmålen, genom att man inte beaktar studiehandledning på modersmålet som en lämplig stödform.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Framtidsgymnasiets arbete med tillgång till studiehandledning på modersmål och rutiner för närvarokontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarna krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

15 kap. 16 § skollagen, 9 kap 9 § 2010 års gymnasieförordning, 2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Avdelningschef



Erica Sahlin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.