

Gagnefs kommun

Rektorn vid Djurmoskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Djurmoskolan
i Gagnefs kommun

Tillsyn i Djurmoskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gagnefs kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Djurmoskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Djurmoskolan ligger i orten Djurmo i den sydöstra delen av Gagnefs kommun. Djurmoskolan omfattar förskoleklass, fritidshem och grundskola med årskurserna 1-6. Läsåret 2013/2014 har Djurmoskolan 16 elever i förskoleklass och 107 elever i årskurserna 1-6. Djurmoskolan leds av en rektor. Rektorn har även ansvar för Kyrkskolan, som ligger på cirka 15 kilometers avstånd från Djurmoskolan. Fritidshemmets verksamhet bedöms i ett separat beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för denna verksamhet.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årkurs 3 läsåret 2012/2013 nådde mellan 92 och 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik (genomsnittet för riket var mellan 78 och 97 procent). Lägst resultat uppnåddes i delprovet "Problemlösning". I detta delprov var skolans resultat högre jämfört med riket. I övriga delprov var skolans resultat högre än genomsnittet för riket. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven mellan 88,5 och 96 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven "skrivuppgift berättande text", "skrivuppgift stavning interpunktion", "skrivuppgift faktatext" och "läsning skönlitteratur text". I fem av de åtta delproven var andelen elever på skolan som nådde kravnivån lägre jämfört med genomsnittet för riket. Enligt skolans egen bedömning nådde nästintill 77 procent av eleverna i årskurs 3 vårterminen 2013 kunskapskraven i ämnet svenska. Det är en minskning jämfört med föregående år. I ämnet matematik var motsvarande andel drygt 88 procent, vilket är en ökning jämfört med föregående år. I stort sett samtliga elever nådde kunskapskraven i de naturorienterade ämnena vid vårterminens slut. I de samhällsorienterade ämnena nådde samtliga elever kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik för 2013 visar att andelen elever i årskurs 6 som nådde kunskapskraven för lägst betyget E, det vill säga godkänt betyg, var 100 procent i samtliga ämnen. Det är ett högre resultat jämfört med riket som helhet. Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var som högst i engelska (16,1) samt idrott och hälsa (14,3). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i hem- och konsumentkunskap (12,5) och slöjd (12,7). I de naturorienterade ämnena, slöjd, musik samt hem- och konsumentkunskap var den genomsnittliga betygspoängen för skolans elever lägre än genomsnittet i riket. I övriga ämnen var den genomsnittliga betygspoängen i nivå med eller högre än genomsnittet i riket.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna i Djurmoskolan ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 6. Rektorn har en tydlig ambition att arbeta på ett målinriktat sätt för att ge eleverna möjligheter att nå målen för utbildningen. De pedagogiska satsningarna i skolan har det senaste året lett till ökade kunskapsresultat, där alla elever i årskurs 6 nådde lägst betyget E i samtliga ämnen vid vårterminens slut år 2013. Utredningen visar dock att skolan behöver utveckla sitt arbete med undervisning och lärande för att i ännu högre grad vara systematiskt inriktad mot målen i läroplanen och ytterligare höja elevernas kunskapsresultat. Exempelvis behöver lärarna ges möjlighet att samverka i högre utsträckning. Djurmoskolan behöver även utveckla sitt arbete med att stimulera elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås till att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Att det finns utrymme för att höja elevernas måluppfyllelse bekräftas av såväl rektorn som av elevernas betyg. Av de betygskataloger som Skolinspektionen har tagit del av framgår bland annat att det vid höstterminens betygssättning i årskurs 6 år 2013 endast sattes ett fåtal A- och B-betyg och då enbart i ämnena hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa. Ett annat viktigt utvecklingsområde som tillsynen visar är elevernas reella inflytande på undervisningen. Trots att det i skolan finns ett av rektorn uttalat mål att eleverna ska få vara med och påverka undervisningens utformning i högre utsträckning, ger eleverna i intervju uttryck för att de inte kan påverka särskilt mycket i undervisningen. Mot bakgrund av att eleverna inte anser sig kunna påverka undervisningen i någon större utsträckning och inte heller är medvetna om sin möjlighet att påverka, behöver skolan ta ett större ansvar för att stimulera eleverna till att utöva sin rätt till inflytande.

Såväl personal som de flesta elever upplever Djurmoskolan som trygg och Skolinspektionen bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling generellt sett är målinriktat och fungerar väl. Planen mot kränkande behandling måste dock förtydligas och återspegla Djurmoskolans samtliga verksamheter. Av planen mot kränkande behandling framgår inte att den omfattar förskoleklassen och fritidshemmet.

Djurmoskolan bedöms ha en fungerande process när det gäller att uppmärksamma och utreda elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionens har tagit del av är dock för otydliga för att kunna fungera som ett pedagogiskt instrument i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Även de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen innehåller vissa brister. Exempelvis innehåller de inte bedömningar i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Slutligen visar tillsynen att det finns vissa brister i elevhälsans arbete att tillsammans med övrig personal vid skolan arbeta hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gagnefs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Samverkan

Av läroplanen för förskoleklassen och grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Tillsynen visar att det finns brister i Djurmoskolans arbete med samverkan mellan lärarna. Rektorn uppger i intervju att lärarna har vissa arbetsområden som de samarbetar kring, men att samverkan mellan lärarna är ett utvecklingsområde för skolan. Att arbetet med samverkan behöver utvecklas bekräftas också av lärarna och representanter för elevhälsan. Lärarna uppger i intervju att det framförallt i årskurserna 4-6 inte finns tillräckligt mycket tid för samplanering av undervisningen. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det skulle behövas mer tid för samplanering mellan lärarna och speciallärarna.

Ledning och stimulans

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att det finns brister i Djurmoskolans arbete med ledning och stimulans. I intervju med rektorn och lärarna framkommer att det finns en medvetenhet om vikten av att stimulera elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås. Exempelvis har lärarna på senare tid uppmärksammat innebörden av särbegåvning. Rektorn uppger emellertid i intervju att det finns ett behov av att prata mer om hur skolan kan stimulera elever som ligger "långt fram". Rektorn tror att fler elever vid skolan än hittills skulle kunna nå betyget A. Skolinspektionen har bland annat tagit del av skolans betygskatalog för årskurs 6 höstterminen 2013. Det framgår att betyget A inte har satts i något ämne förutom i hem- och konsumentkunskap. Betyget B sattes enbart i ämnena idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap. Elever i årskurs 3 uppger i intervju att de som snabbt blir klara med en uppgift inte får nya eller svårare uppgifter. Denna bild bekräftas också av hur elever i årskurs 5 har svarat på Skolinspektionens enkät (Skolenkäten) höstterminen 2013. På påståendet "Jag kan få svårare uppgifter om jag vill" har Djurmoskolan fått ett lägre resultat jämfört med genomsnittet för såväl samtliga skolor i kommunen som i riket. Några av elevhälsans representanter uppger i intervju att det förekommer att föräldrar hör av sig och anser att deras barn inte får tillräckliga utmaningar i skolarbetet.

Tillsynen visar sammanfattningsvis att det finns brister i Djurmoskolans arbete med undervisning och lärande. Skolan behöver utveckla arbetet med att stimulera elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås. Lärarna behöver också samverka i högre grad i arbetet med att nå utbildningsmålen. Djurmoskolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Av läroplanen framgår vidare att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges bland annat att kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Tillsynen visar att det finns brister i Djurmoskolans arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningen. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av samt av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns en ambition att involvera eleverna redan vid planeringen av undervisningen. Enligt rektorn har det emellertid inte fungerat tillfredsställande i praktiken, vilket kan bero på att det krävs ett nytt sätt att tänka och att lärarna inte alltid vågar tro på elevernas förmåga. I intervju med lärarna ger de exempel på hur de har låtit eleverna välja redovisningssätt och vad de ska arbeta med. Lärarna ger dock även uttryck för att eleverna inte har så många egna idéer. Elever i årskurs 5 har höstterminen 2013 svarat på frågor om sin skola i Skolinspektionens enkätundersökning. Av svaren på påståendet "På lektionerna är vi med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" framgår att Djurmoskolans elever anser sig vara med och påverka i lägre grad än genomsnittet för eleverna vid samtliga skolor i kommunen och riket som helhet. I elevintervjuerna framkommer uppfattningen att de inte anser sig kunna vara med och påverka särskilt mycket i de olika ämnena, förutom i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans arbete med att ge eleverna möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningen behöver utvecklas. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd**Bedömning**

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att det i åtgärdsprogrammet anges vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 290) framgår att åtgärderna ska vara av både kortsiktig och långsiktig karaktär samt vara möjliga att följa upp och utvärdera.

Tillsynen visar att det finns vissa brister i Djurmoskolans arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av två åtgärdsprogram som är utarbetade vid Djurmoskolan. Skolinspektionen kan konstatera att det i åtgärdsprogrammen inte anges tydligt vilka behov eleven har. Det anges inte heller tydligt vad som ska uppnås med åtgärdsprogrammet. I ett av åtgärdsprogrammen anges exempelvis som mål att eleven ska utveckla sin läsförmåga och fortsätta att känna glädje vid läsning. Av flera åtgärder som anges framgår inte omfattningen av den särskilda stödåtgärden. Tidpunkt för uppföljning och utvärdering anges, men inte hur uppföljning och utvärdering ska ske eller vem som har ansvaret för uppföljningen och utvärderingen.

Åtgärdsprogrammen är enligt Skolinspektionens bedömning för otydliga för att fungera som ett redskap i arbetet med att stödja en elev i behov av särskilt stöd. Denna bild bekräftas också av såväl lärarna som representanter för elevhälsan, som i intervju uppger att åtgärdsprogrammen för närvarande inte alltid används som det är tänkt. Representanter för elevhälsan uppger att det händer att överenskomna åtgärder inte följs. Rektorn uppger vid intervju att uppföljning inte alltid sker som planerat.

Utredningen visar sammanfattningsvis att Djurmoskolans arbete med särskilt stöd behöver utvecklas. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla de ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska i årskurs 1-5 läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingsamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Tillsynen visar att det finns brister i Djurmoskolans arbete med de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna. Enligt rektorn har lärarna fått ett tydligt direktiv om att de skriftliga omdömena ska omfatta samtliga ämnen. Skolinspektionen, som har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner för elever vid Djurmoskolan, kan dock konstatera att den individuella utvecklingsplan som avser en elev i årskurs 5 innehåller skriftliga omdömen, men inte i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Exempelvis saknas skriftliga omdömen i de naturorienterande ämnena samt engelska och idrott och hälsa. Vidare anges i den individuella utvecklingsplanen skriftligt omdöme i ämnesblocket samhällsorienterande ämnen. För årskurserna 1-3 finns i läroplanen ett gemensamt centralt innehåll för de samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnena. Från årskurs 4 finns emellertid ett centralt innehåll för varje enskilt ämne inom respektive ämnesblock. Det innebär att rektorn måste se till att skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, från och med årskurs 4, ges i varje enskilt ämne utifrån kunskapskraven.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Gagnefs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

- Se till att elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Motivering

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete vid Djurmoskolan. I intervju med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framkommer att skolans elevhälsa består av kurator, sjuksköterska, speciallärare och specialpedagog. Skolläkare och skolpsykolog tas in vid behov. Skolpsykologen deltar i elevhälsans möten var fjärde vecka. Skolinspektionen bedömer därmed att eleverna vid Djurmoskolan har tillgång till elevhälsa. I intervju med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framkommer dock att det stundvis har varit svårt att lyckas anlita skolläkare och skolpsykologkompetens. På grund av dessa svårigheter anlitas skolläkare och skolpsykolog enbart för uppdrag i enskilda elevärenden. Lärarna uppger vidare att det finns elever som har behov av att träffa kuratorn, men som måste vänta på grund av att det inte finns tid. I intervju med representanter för elevhälsan och lärarna framkommer även att kuratorn har för lite tid på skolan för att hinna med att arbeta förebyggande i den omfattning som det finns behov av. Enligt lärarna saknas elevhälsan i det förebyggande arbetet och lärarna anser att de själva skulle behöva mer vägledning i arbetet kring värdegrundsfrågor. Rektorn bekräftar i intervju att det tidigare har varit svårt att anlita skolläkare och skolpsykolog och att kuratorn har väldigt lite tid vid skolan. I samband med faktagranskning av underlaget inför det aktuella beslutet uppger rektorn att det i nuläget inte är svårt att anlita skolpsykolog, men att det skulle vara önskvärt att kunna använda skolpsykologen i ännu större utsträckning. Skolinspektionen finner därmed att elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete inte motsvarar behovet vid skolan.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i elevhälsans arbete att tillsammans med övrig personal vid skolan arbeta hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Gagnefs kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Gagnefs kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist i skolans arbete med trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling anger inte de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året i samtliga verksamheter vid skolan samt innehåller inte en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör arbetet med planen bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Planen bör bland annat innehålla konkreta mål som utgår från slutsatserna i kartläggningarna.

Tillsynen visar att det finns brister i Djurmoskolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har tagit del av Djurmoskolans plan, kallad "Djurmoskolans likabehandlingsplan 2013-2014". I planen anges mål med åtgärder som är framtagna utifrån de diskrimineringsgrunder som finns angivna i diskrimineringslagen (2008:567). I planen anges vidare att föregående läsårs plan har utvärderats och att en kartläggning av riskområden har gjorts vid skolan. Kartläggningen visade att omklädningsrum och duschar samt skogen bakom

skolan kan upplevas som otrygga platser, vilket har lett till åtgärder i form av vuxennärvaro vid dessa platser.

Av planen mot kränkande behandling samt av intervju med rektorn framgår att merparten av de mål och åtgärder som anges i planen inte är framtagna till följd av behov som har konstaterats vid en kartläggning. Planen saknar också en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Enligt rektorn omfattar planen såväl förskoleklassen som grundskolan och fritidshemmet. Av planen framgår dock inte att arbetet bedrivs med hänsyn till förskoleklassens och fritidshemmets specifika förhållanden.

Utredningen visar sammanfattningsvis att skolans plan mot kränkande behandling behöver förtydligas. Mot bakgrund av att Djurmoskolan i praktiken bedriver ett målinriktade arbete mot kränkande behandling som i övrigt bedöms fungera väl finner Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig. Gagnefs kommun tilldelas därför en anmärkning.

Föfattning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Matilda Björlingsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.