

Ljusdals kommun
kommun@ljusdal.se

Rektorn vid Slottegymnasiet 2
stig.martinsson@ljusdal.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Slottegymnasiet 2
i Ljusdals kommun

Tillsyn i Slottegymnasiet 2

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ljusdals kommun under mars till september 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Slottegymnasiet 2 besöktes av Skolinspektionen den 20 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Slottegymnasiet 2 är en av två kommunala gymnasieskolor i Ljusdals kommun som ligger i centrala Ljusdal. Slottegymnasiet 2 erbjuder eleverna utbildning inom yrkesprogrammen industritekniska programmet och naturbruksprogrammet. Sedan januari 2014 ingår även restaurang- och livsmedelsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet.

Totalt har skolenheten i maj 2014 cirka 220 elever. Slottegymnasiet 2 leds av en rektor.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets statistik (SIRIS) framgår att 82 procent av de elever i Slottegymnasiet 2 som fick slutbetyg år 2013 når grundläggande behörighet till universitet och högskola vilket är en lägre andel än snittet i riket för de program som bedrivs i skolan (87 procent). Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna är 12 poäng, vilket är lägre än riket för dessa program (13). Av Skolverkets statistik för slutbetyg per program saknas uppgifter för skolans program då resultaten baseras på ett alltför litet antal elever. Av skolans egen redogörelse för läsåret 2012-2013 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för industriprogrammet var 11. För naturbruksprogrammet, inriktning djurhållning var den genomsnittliga betygspoängen 14 och för inriktning skogsbruk var den 12. För restaurang- och livsmedel samt vård- och omsorgsprogrammen var betygspoängen 9 respektive 11.

Även uppgifter vad gäller andelen elever som når grundläggande behörighet till universitet och högskola samt den genomsnittliga betygspoängen över en femårsperiod saknas då resultaten baseras på färre elever än tio. Vidare saknas statistik för andelen elever som når slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år.

Helhetsbedömning

Av tillsynen av Slottegymnasiet 2 framgår inget annat än att eleverna trivs, är trygga och har inflytande över undervisningen. Skolans lokaler är ändamålsenliga med ett stort bibliotek och skolan samverkar med de lokala programråden och deltar i Skolverkets utveckling av handledarutbildning och det arbetsplatsförlagda lärandet.

Tillsynen visar dock att vissa områden behöver förbättras. Ett av förbättringsområdena gäller skolans kvalitetsarbete där det är viktigt att rektorn analyserar skolans måluppfyllelse och vidtar åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen ser vid tillsynen att skolan behöver förbättra och förtydliga sitt arbete med särskilt stöd och att både rektor, lärare och elevhälsan behöver involveras för att alla elever får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Både lärare och elevhälsa uppger att det är olika mellan olika lärare hur mycket de anpassar den ordinarie undervisningen innan särskilt stöd sätts in. På skolenheten skrivs endast i undantagsfall åtgärdsprogram och inga elever som läser reducerat program har åtgärdsprogram. På skolenheten finns en elevhälsa som har möjlighet att stödja lärarnas arbete med elever som uppvisar olika svårigheter. Vissa lärare väljer dock att försöka lösa elevernas svårigheter utan att ta kontakt med elevhälsan. Skolinspektionen gör bedömningen att skolan behöver utarbeta tydliga rutiner kring när man anmäler att en elev har behov av särskilt stöd till rektor samt hur man utreder och vidtar åtgärder. Vidare ska åtgärdsprogram utarbetas för de elever som har behov av särskilt stöd exempelvis i form av reducerat program. Av åtgärdsprogrammen ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av tillsynen framgår vidare att skolan behöver se till att alla elever, även elever som läser naturbruksprogrammet inriktning skog, erbjuds att läsa idrott inom individuellt val. Utöver det ska alla elever på yrkesprogrammen ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå.

Skolan har även tagit ut avgifter i samband med friluftsdagar som är oförenliga med skollagens intentioner.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljusdals kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast **den 17 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektorn.
- Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds, att samråd sker med elevhälsan och att det fattas beslut om åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd.
- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn delegerat beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens tillsyn av Slottegymnasiet 2 visar att det finns brister vad gäller särskilt stöd.

Utreda behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram

Vid tillsynen av Slottegymnasiet 2 framkommer att det inte finns några tydliga rutiner för när man anmäler att en elev har behov av särskilt stöd till rektor samt hur man utreder behovet och identifierar åtgärder. Både lärare och elevhälsa uppger under intervjuer att det varierar mellan lärare hur mycket man anpassar den ordinarie undervisningen innan skolan utreder behovet av särskilt stöd och åtgärder sätts in. Rektor uppger att det på skolan inte finns tydliga rutiner för skolans arbete med särskilt stöd och när åtgärdsprogram ska utarbetas. Rektor säger att betygsättande lärare, har när eleven riskerar betyget F, skrivit en så kallad F-varning som delats ut till eleven och vårdnadshavaren. Den blanketten har dock aldrig lämnats till rektor för att säkerställa att eleven får särskilt stöd och hjälp att klara kursen med minst betyget E.

Efter tillsynsbesöket har skolan startat arbetet med att skapa rutiner för arbetet med särskilt stöd och redovisat dessa rutiner till Skolinspektionen. Skolinspektionen kan dock inte se att det i dessa rutiner framgår att skolan utreder elevens stödbehov skyndsamt, att samråd sker med elevhälsan och att åtgärdsprogram skrivs.

I samband med faktagranskningen av beslutet har rektor inkommit med information om nya rutiner vad gäller arbetet med särskilt stöd som kommer att tillämpas från och med läsårets start 2014. All personal kommer att få information om den nya arbetsgången vid fortbildningsdagarna i augusti. Skolinspektionen förutsätter att de nya rutinerna implementeras i samband med skolstart.

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer att skolan inte utarbetar åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. Enligt rektor finns det elever som inte har åtgärdsprogram på skolan under innevarande läsår, trots att dessa elever inte når upp till kunskapskraven för lägst betyget E och att flera elever läser förlängd undervisning, vanligtvis en sjunde termin. Vid intervju med lärare framkommer att när en elev befaras att inte nå kunskapskraven skrivs en så kallad F-varning, inte ett åtgärdsprogram. Vid intervjun framgår att det råder osäkerhet bland lärarna när ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Det framkommer vidare att för eleverna på restaurang- och livsmedels- samt vård- och omsorgsprogrammet skriver specialpedagogen vid behov åtgärdsprogram.

Representanter för elevhälsan och studie- och yrkesvägledarna uppger att det finns en struktur för möten med elevhälsoteamet varje vecka men att det finns en svårighet att få lärarna på Slotte 2 att ta hjälp av dem. De uppger vidare att information faller bort bland annat på grund av att vissa lärare inte fyller i blanketterna som ska fyllas i. De uppger också att elevhälsan finns att tillgå långt tidigare än då F-varning är aktuellt att utfärda och att det finns elever med nästintill 50 procent frånvaro utan att det har lyfts till elevhälsan. Det framkommer också att för eleverna på restaurang- och livsmedels- samt vård-

och omsorgsprogrammet har arbetet med särskilt stöd fungerat men inte för de andra programmen.

Skolinspektionen har tagit del av två upprättade dokument, som enligt rektor är, skolans åtgärdsprogram. Det framgår inte att det är ett beslut. Lagrum och överklagandehänvisning för beslutet saknas. Vidare framgår inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen fungerar därmed inte som ett redskap i arbetet med att stödja en elev i behov av särskilt stöd, stöd i planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten kring eleven.

Skolinspektionen gör bedömningen att Slottegymnasiet 2:s bristande rutiner för arbetet med särskilt stöd kan innebära att elever inte får det stöd som de är i behov av.

Förlängd undervisning och reducerat program

Av gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan kan befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram. Huvudmannen får besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år, om eleven har läst ett reducerat program eller om det med hänsyn till elevens förutsättningar i övrigt finns särskilda skäl för det.

Av samtal med rektor och av dokumentstudier framkommer att det finns elever på Slottegymnasiet 2 som läser reducerat program och elever som har förlängd undervisning som särskilt stöd. Rektor uppger att det inte finns åtgärdsprogram för elever med reducerat program. Enligt rektor är den vanligaste formen av särskilt stöd på skolan att ge elever som inte når kunskapsmålen förlängd undervisning. Han berättar vidare att det hålls klasskonferenser för varje klass där alla elevers resultat går igenom och att det är vid dessa som så kallade F-varningar ges. När det vid klasskonferenser uppmärksammas att en elev är i behov av särskilt stöd för att exempelvis nå kunskapskraven sätts stödåtgärder in. Vid samtal med elevhälsan och studie- och yrkesvägledarna framkommer att klasskonferenserna hålls sent, en konferens skedde i mitten av maj.

Under vårterminen 2014 finns det sex elever som läser förlängd undervisning. Endast en av dessa har läst reducerat program. Rektor berättar att flera av eleverna behöver extra tid för att uppnå kursmålen. Skolinspektionen anser inte att detta är att betrakta som särskilda skäl. Skolinspektionen vill vidare framhålla att erbjudande av stöd i form av förlängd undervisning istället för inom den elevgrupp som eleven tillhör innebär att elever kan behöva läsa en eller två

terminer extra. Det är av vikt att insatser görs tidigare än så när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister vad gäller skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

9 kap. 6-7 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att kvalitetsarbetet är dokumenterat.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av elevhälsan.

Motivering

Kvalitetsarbete

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det förutsätter att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

I Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) anges att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen ska analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Dessutom bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Tillsynen visar att det finns brister i Slottegymnasiet 2:s systematiska kvalitetsarbete. Enligt den verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen tagit del av och intervju med rektorn framkommer att elevernas kunskapsresultat finns dokumenterade men den analys av kunskapsresultat som finns dokumenterad är att "elevhälsoteamets stöd till lärarna bör också ha bidragit till det goda resultatet". Skolinspektionen anser inte att det är en tillräcklig analys av skolans måluppfyllelse. En analys behöver handla om vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten och möjliggöra identifiering av utvecklingsområden för att de nationella målen ska uppfyllas.

Rektorn har inte heller följt upp och dokumenterat elevhälsans arbete eller arbetet med särskilt stöd. I intervjuer med elevhälsan framkommer att de inte är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. De uppger att de arbetar med kvalitetsarbetet för den centrala elevhälsa som finns i kommunen.

Det framkommer också vid intervjuer med lärarna, elevhälsan och studie- och yrkesvägledarna att det finns vissa brister vad gäller de individuella studieplanerna. Enligt lärare och studie- och yrkesvägledare framkommer det att de inte alltid dokumenteras på ett korrekt sätt. De datum för kursslut stämmer inte alltid överens med när kursen faktiskt är avslutad. Exempelvis framkommer i en studieplan daterad 2014-05-20 att kursslutet för kursen idrott och hälsa var 2013-06-05 men inget betyg har satts. I en annan studieplan finns ett betyg satt men kursen ska enligt dokumentet avslutas 2015-06-05. Rektor uppger vid intervju att han är ansvarig för att de individuella studieplanerna är korrekta men bekräftar att han har brustit i den kontrollen. Han har inte heller vidtagit några åtgärder för att se till att bristerna upphör. Vid faktagranskning meddelar rektorn att han tidigare har delegerat arbetsuppgiften som rör kvalitetsarbetet vad gäller dokumentation och uppföljning av poängplaner, klasskonferenser och elevernas studieplaner. Eftersom detta inte fungerat kommer kontroll och uppföljning fortsättningsvis att göras av rektorn.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med systematiskt kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att skolan har rutiner för närvarokontroll.

Motivering*Avgiftsfri utbildning*

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri för eleverna. Utgångspunkten är att rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet aldrig får vara beroende av en enskilds ekonomiska förutsättningar. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen är avgiftsfri.

Som ett avsteg från principen om avgiftsfrihet gäller att det får förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna vid enstaka fall under ett läsår. Med obetydlig kostnad menas enligt förarbetena till skollagen främst kostnader för en färdbiljett med allmänna kommunikationsmedel, en mindre entréavgift till ett museum eller liknande. Vidare framgår av förarbetena att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg, men att sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att betala eller inte. Bidraget från vårdnadshavare måste både vara och framstå som helt frivilligt. Valfriheten för eleverna och deras vårdnadshavare ska inte handla om att välja mellan avgiftsbelagda och kostnadsfria alternativ inom ramen för utbildningen. Det är inte godtagbart att skolan erbjuder ett kostnadsfritt alternativ för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala för aktiviteter som är en del av utbildningen. Det handlar ur ett elevperspektiv om att inte avkrävas betalning för den aktivitet man väljer (prop. 2009/10:165 s. 374-375).

Av tillsynen framkommer att Slottegymnasiet 2 varje år genomför en friluftsdag där en av aktiviteterna är en skidresa till Vemdalen som enligt uppgift kostar omkring 150 kr. Om eleven behöver hyra skidutrustning tillkommer även denna avgift. Skolinspektionen bedömer att den totala kostnaden för skidresorna inte kan betraktas som en obetydlig kostnad. Utbildningen kan därmed inte anses vara avgiftsfri, vilket är en brist. I samband med tillsynen av skolan anger rektorn att beslut har fattats att inga avgifter överstigande 100 kronor kommer att tas ut framöver. Genom detta beslut har Slottegymnasiet 2 vidtagit rättelse.

Mot bakgrund av detta avstår Skolinspektionen från ingripande i detta avseende.

Närvarokontroll

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltiga skäl att utebli.

I intervjuer med representanter för elevhälsan, studie- och yrkesvägledarna och lärarna framkommer att skolans digitala rapporteringssystem har visat sig inte alltid fungera och det kan få till konsekvens att frånvaro inte rapporteras. De åtgärder som rektor har vidtagit är att han kontaktat kommunens tekniska support. Rektorn har inga rutiner för att följa upp att frånvarorapporteringen fungerar. Trots att rektorn känner till problemen med rapporteringssystemet har han inte följt upp elevernas frånvaro.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister vad gäller närvarokontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

15 kap. 16-18 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att inom ramen för sin gymnasieutbildning uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå och erbjuds individuellt val i enlighet med författningen.

Motivering

Individuellt val

Enligt gymnasieförordningen beslutar huvudmannen för en gymnasieskola om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val. Eleven har dock rätt att inom utrymmet för individuellt val läsa en kurs i idrott och hälsa utöver vad som finns på studievägen, minst en kurs i estetiska ämnen, och de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet på grundnivå om eleven går på ett yrkesprogram. Undantag får göras om det finns synnerliga skäl.

Av samtal med elevhälsan, studie- och yrkesvägledarna samt elever på Slottegymnasiet 2 framgår att kursen idrott och hälsa inte ingår i individuellt val för elever som läser naturbruksprogrammet med inriktning skog. Dessa uppgifter bekräftas av rektorn. Detta får till konsekvens att alla elever inte har möjlighet att läsa de kurser som de har rätt till.

Av skollagen framgår att yrkesprogrammen på gymnasieskolan ska utgöra grund för yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning. Alla elever på yrkesprogram ska inom ramen för sin gymnasieutbildning ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå.

Av samtal med elever och elevhälsan framgår att möjlighet att uppnå grundläggande högskolebehörighet inte erbjuds på naturbruksprogrammet och industriprogrammet. Elever hänvisas till att läsa utökat program för att få grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Detta bekräftas av rektor. Efter Skolinspektionens tillsyn har rektor uppgett att skolan har påbörjat arbetet med att ändra detta och kommer att justera samtliga planer före skolstart höstterminen 2014.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller utbudet av kurser inom individuellt val och möjlighet för eleverna att uppnå behörighet till högskoleutbildning på grundnivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

16 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 7 § gymnasieförordningen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Isabel Wiberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.