

Jensen Education College AB
asa.blom@jenseneducation.se

Rektorn vid Jensen gymnasium Västerås
karin.bolin@jenseneducation.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av
Jensen gymnasium Västerås

Tillsyn i Jensen gymnasium Västerås

Skolinspektionen genomför tillsyn i skolor hos den fristående huvudmannen Jensen Education College AB under april 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen åtta av huvudmannens skolenheter i sex olika kommuner.

Jensen gymnasium Västerås besöktes av Skolinspektionen den 2 april 2014.

Fakta om skolenheten

Jensen gymnasium Västerås är en fristående gymnasieskola belägen centralt i Västerås kommun. Huvudman är Jensen Education College AB med organisationsnummer 556635-8759. Skolans verksamhet leds av en tillförordnad rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. Vid tillsynsbesöket har skolan 242 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Västerås kommun, men skolan tar även emot elever från närliggande kommuner. Verksamheten vid Jensen gymnasium Västerås startade läsåret 2009/10 och omfattar vid tiden för tillsynen utbildningarna:

- Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap (årskurs 1, 2 och 3)
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap (årskurs 1, 2 och 3)
- Ekonomiprogrammet (årskurs 1, 2 och 3)
- Handels- och administrationsprogrammet inriktning handel- och service (av skolan kallad för försäljning och entreprenörskap, årskurs 1, 2 och 3)

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) visar att resultaten på Jensen gymnasieskola Västerås har sjunkit sedan läsåret 2011/12, då skolans kunskapsresultat i flera avseenden var högre än i riket som helhet. Läsåret 2012/13 var genomsnittliga betygspoäng för eleverna i Jensen gymnasium Västerås 13,7, att jämföra med snittet för riket som låg på 14,0. Den genomsnittliga betygspoängen för de program som Jensen gymnasium Västerås erbjuder är i riket 14,9.

Läsåret 2012/13 fick 88 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier, vilket är en procentenhet högre än genomsnittet i riket. I en jämförelse mellan behörigheten på de program som erbjuds på Jensen gymnasium Västerås och motsvarande program i riket är dock skolans resultat lägre, då genomsnittet för dessa program i riket var 92 procent. Högst betygspoäng de senaste två åren har eleverna på naturvetenskapsprogrammet haft. Lägst resultat återfinns hos eleverna på handels- och administrationspro-

grammet, såväl vad gäller betygspoäng som andel behöriga till universitets- och högskolestudier.

Helhetsbedömning

Jensen gymnasium Västerås erbjuder en verksamhet som i huvudsak bedrivs i enlighet med författningarnas krav. Tillsynen visar dock att elevernas kunskapsresultat är lägre än föregående års resultat läsåret 2011/12.

Tillsynen visar att skolans lärare är engagerade och att de med hjälp av auskultationer och en förstelärare systematiskt arbetar för att utveckla undervisningen. Skolans lärare anpassar undervisningen och erbjuder olika former av stöd till elever som har svårigheter, men på skolan finns trots detta flera elever som inte får ett godkänt betyg i alla kurser. Skolan behöver utveckla arbetsgången för att utreda behovet av särskilt stöd för elever som befaras att inte nå kunskapskraven. Tillsynen visar att det på skolan inte finns rutiner för att samråda med elevhälsan i utredningen av en elevs behov av särskilt stöd och att utredningen av en elevs behov av särskilt stöd inte heller alltid sker skyndsamt.

Skolan bedriver ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling men behöver se över planen mot kränkande behandling och i denna även föra in en redogörelse av vad skolan gjort för att förebygga och förhindra kränkande behandling föregående läsår, för att på så sätt synliggöra vilka åtgärder som gett önskad effekt och vilka som inte fungerat.

Skolinspektionen konstaterar slutligen att skolans tillgång till skolbiblioteket inte motsvarar författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att det digitala bibliotek som eleverna har tillgång till ska anses vara ett komplement till ett fysiskt bibliotek och inte i sig uppfyller de krav som ställs på ett skolbibliotek i skollagen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen Education College AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 15 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Jensen Education College AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Säkerställa att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling alltid anmäler detta till rektorn.
- Säkerställa att skolans plan mot kränkande behandling omfattar en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga kränkande behandling genomförts.

Motivering

Anmälan om kränkande behandling till rektorn och huvudmannen

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. Vidare ska en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäla detta till huvudmannen.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att huvudmannen bör ha system och upprätta rutiner för hur en anmälan om trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del.

I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att rektorn inte alltid får ta del av anmälningar om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Rektorn uppger att skolan har rutiner för hur rektorn ska ta del av anmälningarna, men bekräftar att det inte är alla kränkningar som rapporteras till rektorn. I intervju med lärare och rektorn framkommer att det inte finns en samsyn bland personalen om vilka kränkningar som ska anmälas till rektorn.

Utredningen visar att skolans lärare och personal inte alltid anmäler till rektorn då de får kännedom att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Skolinspektionen vill poängtera att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av allvaret i en händelse innan den anmäls till rektorn. Eftersom det är rektorn som också meddelar anmälningar om kränkningar till huvudmannen, får inte heller huvudmannen kännedom om samtliga fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för en kränkning. Verksamheten uppfyller således inte författningarnas krav och Jensen Education College AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Jensen gymnasieskola Västerås plan mot kränkande behandling. Planen saknar en redogörelse av genomförda åtgärder under föregående läsår.

Utredningen visar att det finns brister i skolans årliga plan mot kränkande behandling, även om den i stort uppfyller författningarnas krav. Planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Verksamheten uppfyller således inte författningarnas krav och Jensen Education College AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Jensen Education College AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Vid utredningen av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd med elevhälsan ske om det inte är uppenbart obehövligt.

Motivering

I skollagen anges att särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Vidare framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska det anmälas till rektor. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

I intervju med rektor, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt lärare framkommer att det är elevens coach (mentor) alternativt en ämneslärare som ansvarar för att utreda elevens behov av särskilt stöd efter att ha diskuterat ärendet med rektorn. Det är läraren eller coachen som bedömer om behov av samråd med elevhälsan behövs. Kuratorn och skolsköterskan uppger dock att ibland kan deras kompetens behöva tillföras utredningen. Vid intervjuerna framkommer även att det vid tillsynstillfället inte finns någon på skolan som har specialpedagogisk kompetens och ett särskilt utpekat ansvar för de specialpedagogiska insatserna. Rektorn uppger att det under elevhälsomötena, när åtgärdsprogram diskuteras, fattas beslut om att som en åtgärd för en elev ta in specialpedagogisk kompetens från en annan av huvudmannens skolor. Det sker således inget samråd med specialpedagogisk kompetens under själva utredningen av en elevs behov. Rektorn uppger i intervju att det inte heller finns någon rutin för lärare att samråda med specialpedagogisk kompetens.

I intervju uppger skolsköterska och kurator att det finns ett större behov av specialpedagogisk kompetens vid skolan än vad som kan tillgodoses med skolans nuvarande upplägg, vilket de menar blev tydligt vid det enda tillfället under innevarande läsår som en specialpedagog konsulterades för att stötta några elever.

I ett av åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen anges som en av de planerade åtgärderna, att eleven ska ha möte med specialpedagog för att göra vidare utredning angående hur skolan kan hjälpa eleven i skolarbetet. Där framgår att utredningen initierades den 31 januari 2014, ett åtgärdsprogram utarbetades den 3 mars 2014 och i detta står det att specialpedagog ska komplettera utredningen den 23 april 2014.

Utredningen visar att skolans rutiner för samråd med elevhälsans kompetenser i utredningen av elevernas stödbehov är bristfälliga. Vidare visar tillsynen att elevens behov inte alltid skyndsamt utreds. Det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd som måste åtgärdas. Rektorn måste se till att elevers behov av

särskilt stöd utreds skyndsamt och elevhälsan ska ha tillgång till specialpedagogisk kompetens. Det finns inte någon möjlighet för skolans lärare, eller elevhälsa, att i utredningen av en elevs eventuella stödbehov samråda med specialpedagogisk kompetens eftersom sådan inte finns på skolan. Det ska finnas möjligheter att samråda med elevhälsan, förutom i de fall där det är uppenbart obehövligt. Verksamheten uppfyller således inte författningarnas krav och Jensen Education College AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 §, 3 kap. 8 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Jensen Education College AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

I skollagen anges att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Regeringen har i propositionen 2009/10:165 beskrivit att "med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande".

Vid Jensen gymnasium i Västerås har skolan under innevarande läsår påbörjat arbetet med att bygga upp ett fysiskt skolbibliotek och en biträdande rektor har delegerats ansvaret för detta. Biblioteket ligger en trappa ned i en del av skolans lokaler där det inte finns några klassrum och där kurator och skolsköterska har sina kontor. Skolbiblioteket består av några bokhyllor i ett mindre rum som är låst och enligt rektorn är det kuratorn och skolsköterskan som låser upp för elever när de vill besöka biblioteket, alternativt följer läraren med och låser upp. Det fysiska biblioteket innehåller, enligt skolans rektor, cirka 900 titlar.

Det finns viss skönlitteratur i form av pocketböcker, några klassuppsättningar av skönlitteratur för undervisning i engelska och svenska, enstaka uppslagsböcker och viss facklitteratur. Böckerna är inte katalogiserade utan eleverna skriver upp sig på utlåningslistor när de vill låna en bok. Av de elever som Skolinspektionen samtalar med under tillsynsbesöket känner några av eleverna till att biblioteket finns och de har också besökt det, men flera av eleverna känner inte till att skolan har ett fysiskt skolbibliotek. De elever som känner till att skolan har ett fysiskt skolbibliotek uppger att de hellre går till stadsbiblioteket när de vill låna en bok då utbudet där är större. Skolan har enligt rektorn inte något organiserat samarbete med biblioteket. Inga besök på stadsbiblioteket genomförs i skolans regi och eleverna berättar i intervju att om de besöker stadsbiblioteket gör de det på eget initiativ. Enligt lärare och skolledning ges dock eleverna tillgång till skolbibliotek genom ett digitalt bibliotek och eleverna uppger i intervju att det är det digitala biblioteket som de främst använder sig av.

Jensen Education College AB har en prenumeration med ett digitalt bibliotek för flera av sina skolor och det är det som främst, enligt både skolledning, lärare och elever, används i undervisningen. Det digitala biblioteket omfattar enligt rektorn ca 5000 titlar, referenslitteratur och flera olika sökmotorer, uppslagsverk, flera tidningar och även ljudböcker. Eleverna kan enligt rektorn skapa en egen bokhylla som de använder och läsa böckerna på dator, läsplatta eller mobil. Vad gäller tillgång till multimedia finns bland annat UR, SVT.se, Filmarkivet och Svensk Mediedatabas.

Rektorn uppger i intervju att hon inte följer upp att det fysiska biblioteket används utan ser det som ett enligt skollagen nödvändigt komplement till det digitala biblioteket. Skolan strävar även efter att ha så mycket läromedel som möjligt digitalt och endast i de kurser där det saknas digitala läromedel eller om eleven har särskilda behov finns det fysiska läromedel.

Utredningen visar att skolans bibliotek inte uppfyller författningarnas krav. Mot bakgrund att skolans fysiska bibliotek har ett begränsat utbud, inte inbjuder till läsning och inte används på ett systematiskt sätt i undervisningen och det digitala biblioteket enligt Skolinspektionen endast kan vara ett komplement till ett fysiskt bibliotek, bedöms inte skolans skolbibliotek uppfylla kravet på en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovan att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav och Jensen Education College AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Hans Larson, utredare Jens Pettersson och juristen Parisa Maleki deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ana-Maria Koci Spång
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.