

Västerås kommun

info@vasteras.se

Rektorn vid Wijkmanska gymnasiet

sven.gunnar.fallgren@vasteras.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Wijkmanska gymnasiet
i Västerås kommun

Tillsyn i Wijkmanska gymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Wijkmanska gymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 9 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Verksamheten vid Wijkmanska gymnasiet startade läsåret 2010/11. Vid tillsynsbesöket bedrevs utbildning på el-och energiprogrammet, industritekniska programmet och teknikprogrammet. Inom introduktionsprogrammen anordnas programinriktat individuellt valt. Våren 2014 har skolan totalt ca 224 elever. Skolan leds av en rektor som tillträdde i november 2013. Det finns ett arbetslag på skolan, vilket leds av rektorn. Skolan är organiserad i ett gemensamt arbetslag. Rektor är till och med den 1 juli 2014 även rektor för Hässlögymnasiet.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att andelen elever på Wijkmanska gymnasiet som fullföljde utbildningen inom tre år var 80 procent. Motsvarande andel för riket var 80,4 procent. Den genomsnittliga betygspoängen var 12,7 våren 2013, vilket var lägre än motsvarande värde för riket (14,0). Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 82,3 procent, att jämföra med andelen i riket som var 87 procent.

Helhetsbedömning

Wijkmanska gymnasiet bedöms fungera väl i förhållande till de områden som har granskats.

Wijkmanska gymnasiet har rutiner för elevhälsoarbetet och samråd sker med elevhälsan i samband med utredningar av elevers behov av särskilt stöd.

Skolan har dock vissa brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 november 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det genomförs en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Vid intervjun med Skolinspektionen anger rektorn vilken tillträdde i november 2013, att han ännu inte hunnit arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet i tillräcklig utsträckning. Rektorn anger därvid att en orsak till detta är att mer akuta praktiska frågor, som exempelvis nedläggningen av Hässlögymnasiet och Wijkmanska gymnasiets flytt i augusti 2014 till nya lokaler, gjort att kvalitetsarbetet har fått stå åt sidan. Rektorn uppger också att kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå är splittrat. Wijkmanska gymnasiet har en kvalitetsredovisning för föregående läsår men inte använt denna redovisning som underlag för kvalitetsarbetet under våren 2014.

Intervjuer och dokumentstudier visar dock att skolan analyserat resultaten av kommunens elevenkät och identifierat två utvecklingsområden. Ett område är elevernas motivation och lust att lära. Skolans förestelärare har därefter fått i uppdrag att ta fram förslag på åtgärdsplan för det fortsatta arbetet i syfte att stärka elevernas motivation. Enligt rektorn planerade man att under maj månad att analysera betygsresultaten. Resultaten från bland annat kursutvärderingarna "stannade" dock i arbetslagen och någon analys har därmed inte genomförts. Rektorn uppger att man först under hösten 2014 kommer att hinna arbeta mer aktivt med kvalitetsarbetet.

De intervjuade lärarna menar att de är delaktiga i kvalitetsarbetet och ger som exempel på detta den kvalitetsredovisning som årligen lämnas till utbildningsförvaltningen. Av redovisningen framgår bland annat elevernas måluppfyllelse. Lärarna bekräftar rektorns uppgifter om att man just nu har fullt upp med flytten och därför inte hinner arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet i tillräcklig utsträckning. Dock går lärarna och rektorn på arbetsplatsträffarna igenom resultaten från elevenkäten och kunskapsresultat, men någon uppföljning och analys genomförs inte.

Skolinspektionens utredning visar att lärarna har god uppföljning av enskilda elevers kunskapsresultat. Skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete för att följa upp och utvärdera verksamheten. Vid tidpunkten för tillsynen bedömer Skolinspektionen att det dock finns brister avseende skolans rutiner och arbetsformer för uppföljning och analys på skolenhetsnivå. Skolenheten saknar bland annat uppföljning och analys av kunskapsresultaten och därmed ett viktigt underlag för planering och utveckling av verksamheten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Beslutsfattare

Anna Kjellberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.