

Falkenbergs kommun

Rektorn vid Ätranskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ätranskolan
i Falkenbergs kommun

Tillsyn i Ätranskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falkenbergs kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ätranskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Ätranskolan är den skola i Ullaredsområdet som ligger längst ifrån centralorten Falkenberg, det är cirka sex mil till skolan. Vid skolenheten finns en rektor som arbetar 50 procent och som arbetar 50 procent vid ytterligare en skolenhet i området. Vid skolenheten finns vid tillfället för tillsynen 83 elever i förskoleklass och årskurserna 1-5. Vid Skolenheten finns även fritidshem. Vid skolenheten finns elever i förskoleklass som enligt uppgift ofta samverkar med årskurs 1, det finns också två åldersblandade klasser, årskurserna 2 och 3 samt årskurserna 4 och 5. Pedagogerna vid skolan arbetar i ett arbetslag.

Offentlig statistik avseende de nationella ämnesproven i svenska och matematik för årskurs 3 vårterminen 2013 visar att flertalet av eleverna klarade kravnivån på de olika delproven i ämnena svenska och matematik. I delprovet "Elevens högläsning" klarade dock endast 74 procent av eleverna kravnivån. Enligt uppgifter från skolan så klarade så gott som samtliga elever de nationella kunskapskraven i de samhällsorienterande ämnena och de naturorienterande ämnena i årskurs 3 vårterminen 2013.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att det vid Ätranskolan pågår ett gemensamt och systematiskt arbete för att skolan ska vara den lugna miljö som eleverna har rätt till. I skolenhetens "Plan mot kränkande behandling" redovisas vad skolan har att arbeta med för nå detta mål. Som ett led i att komma till rätta med studieron vid skolan äskade rektorn tilläggsbelopp från huvudmannen och därmed kunde vuxentätheten vid skolenheten öka. Både rektorn, lärarna och eleverna tycker att det är lugnare på skolan och att detta är ett resultat av ett gemensamt arbete men också ett resultat av att de olika professioner som finns vid skolenheten har samarbetat. Parallellt med skolenhetens arbete med för verksamheten identifierade områden vad gäller normer och värden är skolenheten också en del i områdets satsning där alla skolor arbetar med en värdegrundspedagog. Syftet med detta arbete är att arbetet med normer och värden ska bli en naturlig del av vardagen i skolenheterna. Skolan har en plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som finns på en sådan plan.

Vid skolan pågår ett arbete för att höja elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Bland annat har elevernas låga resultat vid det nationella ämnesprovet i årskurs 3 i delprovet "Elevens högläsning" i ämnet svenska 2013 lett till att resultaten analyseras både vid skolenheten men också tillsammans med andra skolor för att komma fram till vad det låga resultatet beror på och hur skolenheten ska arbeta för att öka elevernas förmåga att läsa högt.

Tillsynen visar att det vid skolenheten pågår processer kring arbetet med kunskaper så väl som med arbetet med normer och värden. Skolenheten måste dock fortsätta arbeta så att detta arbete analyseras på verksamhetsnivå, detta för att kunna identifiera vilka behov skolenheten har. Tillsynen visar vidare att personalen arbetar med olika utvecklingsområden i så kallade "lärgrupper" och att resultatet av detta arbete är tänkt att utgöra en grund för skolenhetens framtida kvalitetsarbete. Både rektorn och lärarna är medvetna om behovet av att skolenheten tydligt och systematiskt planerar, följer upp och analyserar resultaten vid skolenheten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falkenbergs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 november 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Falkenbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn

ansvaret för skolenhetens resultat och ansvarar för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolenheten saknar en analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Rektorn och lärarna uppger vid intervju att de är mitt uppe i processen med att tillsammans analysera hur det går i de olika ämnena, längst tycker lärarna att de kommit i ämnet svenska. Både rektorn och lärarna säger att de inser vikten av att arbetet med att planera, genomföra, följa upp och analysera resultaten vid skolan och att detta är ett prioriterat utvecklingsområde inför nästa läsår. Skolenheten har ett dokument "Systematiskt kvalitetsarbete 2013-14", detta kallas "Äpplet". Samtliga skolor i Ullaredsområdet har "Redo för framtiden" som vision och jobbar utifrån rubrikerna i Äpplet. Skolenheterna i området har bildat så kallade "lärgrupper" och grupperna arbetar med frågor som har sitt ursprung i den gemensamma visionen. Enligt rektorn och lärarna ska gruppernas arbete redovisas i slutet av vårterminen 2014 och resultatet ska ligga till grund för det systematiska kvalitetsarbetet vid skolenheterna. Både rektorn och lärarna säger att arbetet med att analysera resultaten av både arbetet med kunskaper och arbetet med normer och värden pågår men att dokumentationen av detta arbete behöver förbättras och att det ta är ett prioriterat utvecklingsområde vid skolan.

Av utredningen framgår att det sker ett utvecklingsarbete vid skolan och att processer för att analysera skolans arbete med kunskaper så väl som med arbetet med normer och värden pågår. Skolenheten saknar däremot rutiner för att dokumentera och analysera resultatet av detta arbete. Detta får bland annat till följd att rektorn saknar en resultatförståelse på skolenhetsnivå som syftar till att systematiskt och kontinuerligt kunna utveckla skolenhetens arbete och resultat för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

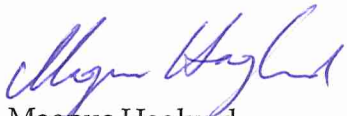
4 kar. 4-5 §§ skollagen

4 kap. 6 § skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjurist Charlotte Fagher och utredare Mats Aronsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Karin Widlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.