

Håslövs byaskola

Rektorn vid Håslövs byaskola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Håslövs byaskola
i Vellinge kommun

Tillsyn i Håslövs byaskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vellinge kommun under vårterminen 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Håslövs byaskola besöktes av Skolinspektionen den 7 och 8 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Håslövs byaskola är en fristående skola i Håslöv i Vellinge kommun. På skolan finns elever från förskoleklass till årskurs 4. I skolan finns också fritidshem vars verksamhet bedrivs i skolans lokaler. Vid tillfället för tillsynen går 78 elever på skolan varav 14 i förskoleklassen. Det finns en åldershomogen klass i varje årskurs. På skolan finns ett arbetslag som omfattar personal från fritidshem, förskoleklass och årskurserna 1 – 4. Under april 2014 övergick huvudmannaskapet från Kämpingestugans AB till Norlandia Förskolor AB.

Kunskapsresultat

Enligt nationell statistik har i stort sett samtliga elever nått kunskapskraven för de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs tre år 2013. Skolans egna uppgifter visar att 100 procent av eleverna i årskurs tre nått kunskapskraven i både matematik och svenska de senaste fem åren. Måluppfyllelsen är också 100 procent i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena både år 2012 och 2013.

Helhetsbedömning

Håslövs byaskola leds av en rektor som har god kunskap om de nationella styrdokumenterna och som verkar för att utbildningen utvecklas. Av skolans dokumentation och rektors beskrivning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet är igång och att arbetet pågår på olika nivåer. Skolan har ett system för kvalitetsarbete där arbetslagen gör regelbundna genomlysningar och formulerar utvecklingsmål som sedan följs upp med regelbundenhet. Rektor utgår från detta arbete när hon sedan gör en helhetsanalys av skolans förbättringsområden. Detta kvalitetsarbete delges sedan huvudmannen och ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete. Kunskapsresultaten i årskurs 3 är goda med liten variation mellan ämnena.

I tillsynen av Håslövs byaskola har Skolinspektionen identifierat några områden som skolan behöver arbeta mer med. På skolan finns ett påbörjat arbete med att ta fram pedagogiska planeringar i alla ämnen. Arbetet har kommit olika långt och tillsynen visar att det finns en variation i hur målen för undervisningen klargörs för eleverna. Elevernas formella inflytande är tillgo-

dosett genom skolans råd men elevernas inflytande över undervisningen behöver vidareutvecklas. Vidare ska elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Håslövs byaskola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 november 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Håslövs byaskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för elever vilka mål utbildningen har.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska lärarna klargöra för elever vilka mål utbildningen har. Lärarna ska vidare ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av elevintervjuerna framgår att eleverna upplever att det finns en variation mellan lärare och ämne i vilken utsträckning lärarna klargör mål och kunskapskrav samt om eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och kunskapskrav. I intervjuerna med elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna men enligt eleverna finns det även här en variation mellan lärarna i vilken utsträckning kunskapskraven klargörs i undervisningen. I intervjun med lärarna framkommer att även om det görs pedagogiska planeringar i alla ämnen så framhåller lärarna att det är svårare att klargöra målen i vissa ämnen. Bilden bekräftas av rektorn som framhåller de pedagogiska planeringarna som en viktig del för att klargöra målen för eleverna men säger att lärarna har kommit olika långt i detta arbete.

Eleverna uppger vid intervjuerna att det finns variationer mellan olika lärare och ämnen avseende huruvida de elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I några ämnen måste eleverna själva be om extra uppgifter och i andra ämnen finns uppgifter på flera olika nivåer. Av elevernas beskrivning framgår att det är uppgifter av samma sort och svårighetsgrad eller tyst läsning i den så kallade bänkboken som de arbetar vidare med då de är klara med en uppgift. Eleverna ger även exempel på ämnen där extrauppgifterna består i att eleverna ska arbeta vidare i arbetsboken med nästa avsnitt som alla elever så småningom ska arbeta med och det upplevs stressande av eleverna som ännu inte är klara med grunduppgifterna. I lärarintervjun framkommer motstridiga uppgifter. Lärarna säger att det finns goda möjligheter att ge barnen utmaningar i olika ämnen men att eleverna inte alltid uppfattar det extra material som delas ut som mer avancerade uppgifter utan att eleverna mer ser det som en extra uppgift som ska göras. Rektor säger att arbetet med anpassning och stimulans är ett prioriterat arbetsområde på skolan men säger vidare att det finns en variation i kollegiet hur långt man har kommit i arbetet med att möta de elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har. Vidare ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 Skolans värdegrund och uppdrag, Övergripande mål och riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Håslövs byaskola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt författningarna ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Elevinflytande är ett av de prioriterade målen för Håslövs skola under läsåret 2013/2014. Trots detta beskriver de elever som intervjuats sina möjligheter till inflytande som varierande. Inflytandets omfattning och innehåll uppges höra

samman med den lärare man undervisas av, snarare än med vilket skolämne det är. Eleverna kan ge exempel på lektioner där läraren visar vilka mål undervisningen har och där läraren tillsammans med eleverna bestämmer hur de ska nå dit. I andra ämnen uppger eleverna att de i princip saknar inflytande över undervisningens innehåll och anger som skäl att en del lärare har en färdig planering för hela terminen som de inte vill frångå. Eleverna säger också att det händer att de ger förslag på ämnesområden till lärarna men att de inte upplever att de får något gehör för sina förslag och att de då tröttnar på att vara delaktiga. De lärare som Skolinspektionen träffar vid intervju menar att de låter eleverna vara med vid upprättandet av de pedagogiska planeringarna och att de pedagogiska planeringarna sedan upprättas utifrån detta. Men de framhåller också svårigheterna att få eleverna att se sambandet mellan utvärderingarna av de pedagogiska planeringarna och elevinflytande och menar att detta medför att eleverna inte upplever att de har något inflytande. I intervjun med rektorn framkommer att det även här finns en variation bland lärarna hur långt man har kommit i arbetet med elevinflytandet men eftersom elevinflytandet är ett av skolans prioriterade mål bedrivs ett medvetet arbete inom området.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn och lärarna se till att eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Cecilia Rösténus och utredare Maria Nyman.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw
Beslutsfattare



Annika Welinder
Föredragande/Utreddare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.