

Sveriges Ridgymnasium Svedala

Rektorn vid Sveriges Ridgymnasium Svedala

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Sveriges Ridgymnasium Svedala
i Svedala kommun

Tillsyn i Sveriges Ridgymnasium Svedala

Sveriges Ridgymnasium Svedala besöktes av Skolinspektionen den 13 november 2013.

Fakta om skolan

Huvudman för Sveriges Ridgymnasium i Svedala är Sveriges Ridgymnasium AB med organisationsnummer 556681-4504. Skolan följer läroplanen för gymnasieskolan, Lgy 11.

Sveriges Ridgymnasium i Svedala har vid tillsynsbesöket 70 elever. Av dessa läser 19 elever Naturbruksprogrammet inriktning lantbruk och 47 elever Natur inriktning djur. Vid skolan finns det två elever i introduktionsprogram, programinriktat individuellt val.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Svedala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Svedala kommun har svarat att de inte utnyttjat sin rätt till insyn i Sveriges Ridgymnasium Svedala.

Verksamheten vid Sveriges Ridgymnasium Svedala startade läsåret 2009/10. Vid skolan bedrivs läsåret 2013/14 följande program och inriktningar:

Årskurs 1: Naturbruksprogrammet, inriktning lantbruk

Årskurs 2 och 3: Naturbruksprogrammet, inriktning djur

Sveriges Ridgymnasium Svedala har godkännande som huvudman för nationellt godkänd idrottsutbildning (NIU).

Eleverna kommer i huvudsak från Svedala kommun och närliggande kommuner. Några elever bor inackorderade i Svedala eller på elevhem på anläggningen Bökeberg på grund av långt avstånd mellan hemmet och skolan.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets officiella statistik för år 2013 framgår att andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier vid Sveriges Ridgymnasium i Svedala är 100 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 14,8 (riket 14,0) för avgångseleverna år 2012.

Andelen elever med minst G i kärnämneskurser är 100 procent i de ämnen som redovisas i officiell statistik för avgångselever läsåret 2012/13.

Betygsstatistik för Sveriges Ridgymnasium Svedala innefattar enbart ett program. Det ska noteras att betygsstatistik för Sveriges Ridgymnasium Svedala innefattar i jämförelse med riket få program och inriktningar. Det är dessutom

få elever vid varje program och inriktning vilket innebär att betygsresultat för enskilda elever ger ett osäkert statistiskt underlag.

Helhetsbedömning

Den regelbundna tillsynen visar att Sveriges Ridgymnasium Svedala behöver vidta åtgärder inom områden som har betydelse för att öka kunskapsresultaten på skolan.

Det finns undervisningsgrupper på skolan där eleverna inte har studiero under lektionerna vilket kan vara mycket negativt för kunskapsutvecklingen hos de elever som störs. Skolan har genomfört olika åtgärder i syfte att säkerställa att alla elever tillförsäkras studiero men Skolinspektionen bedömer att skolans insatser inte varit tillräckliga. Därför måste rektorn och lärarna skyndsamt se till att vidta sådana åtgärder så att elevers ordningsstörande beteenden upphör.

Det är viktigt att huvudmannen Sveriges Ridgymnasium AB ser till att alla elever på skolan har tillgång till skolbibliotek. Skolenhetens bibliotek utgör inte en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som tillgodoser elevernas behov av material för utbildningen att det uppfyller skollagens krav.

Flera av skolans elever saknar kunskap om utbildningsmålen. Rektorn och samtliga lärare måste bli bättre på att klargöra för eleverna vilka övergripande mål utbildningen har, såsom läroplanens mål och examensmål. Dessutom är det viktigt att eleverna oberoende av lärare och ämne har kunskap om kursplanernas mål och kunskapskrav. I detta ingår även att lärarna måste samverka mer mellan gymnasiegemensamma och programgemensamma ämnen för att utbildningens olika delar ska hänga samman och bilda en helhet.

Tillsynen visar således att det finns brister på flera områden som är rektorns ansvar och som är viktiga för elevernas måluppfyllelse. Förutom studiero och lärarnas samverkan i arbetet med examensmålen visar tillsynen att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas och ta sin utgångspunkt i skolans resultat. Rektorn har gjort egna analyser av skolans behov på flera områden men dessa har inte dokumenterats. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver ske i samverkan med personalen. I ett sådant kvalitetsarbete ges rektorn, lärare och elevhälsoteam möjlighet att utvärdera och reflektera över skolans arbetssätt i förhållande till resultaten för att på så sätt kunna utveckla och pröva nya metoder.

Skolinspektionen konstaterar att skolan i stort har ett gott värdegrundsarbete, all personal är mån om att omedelbart agera om något inträffar. De elever som Skolinspektionen talat med säger att de trivs mycket bra och är mycket nöjda med sin utbildning. Skolan behöver dock arbeta mer förebyggande i vissa frågor, som till exempel hur de mer kan stärka elevernas självförtroende och få till

stånd ett mer positivt beteende mellan eleverna i ridhus och stallar. Elevhälsans roll behöver förstärkas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att tillförsäkra alla elever en likvärdig utbildning. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sveriges Ridgymnasium Svedala att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 april 2014 redovisas för Skolinspektionen, med undantag av bristen avseende personalkompetens som ska redovisas senast den 1 september 2014.

Undervisning och lärande

Bedömning

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektor och lärare ska klargöra för elever vilka mål utbildningen har

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd. De ska också informeras om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att sådan information lämnas.

Enligt läroplanen är det en förutsättning för elevernas möjligheter att utöva inflytande över utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat, att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

Enligt eleverna varierar det under kursens gång hur mycket lärarna återkommande knyter an till kursplanens mål och kunskapskrav i anslutning till nya arbetsområden och arbetsuppgifter. Eleverna menar också att lärarna i de teoretiska ämnena är bättre på att förklara kursernas mål och kunskapskrav. Vad gäller de praktiska ämnena i stallet upplever eleverna att det är svårare att få veta vad som krävs för att nå målen och de upplever inte att kunskaperna bedöms likvärdigt. Eleverna uppger att de inte alltid vet vad som krävs för att nå målen i de praktiska ämnena eftersom lärarna inte klargör målen och kunskapskraven under kursens gång och kopplar detta till undervisningens innehåll. Eleverna uppger också i intervju att de har bra betygssamtal i de teoretiska ämnena men att det är sämre i de praktiska ämnena. Som exempel näm-

ner eleverna att det är otydligt på vilka grunder betyg sätts på kunskaper i stalltjänst och vem som gör det. Informationen om hur eleverna utvecklas i ridning upplever de är bättre. Eleverna uppger att det händer att de får återkoppling om sin kunskapsutveckling så sent att det är svårt att hinna förbättra sina resultat.

Rektorn och biträdande rektorn bekräftar elevernas bild av att den regelbundna informationen under kursernas gång om studieframgångar och utvecklingsbehov inte alltid fungerar. Enligt rektorn har information om examensmålen för eleverna tagits upp i början av terminen. Även föräldrarna har blivit informerade på föräldramöten. Rektor berättar att lärarna fått kompetensutveckling i form av en föreläsning för att få inspiration om hur de ska kunna göra målen mer begripliga för eleverna under kursens gång. Biträdande rektor uppger att examensmålen inte tydliggjorts i tillräcklig omfattning för eleverna, vilket gör att eleverna är osäkra på vad utbildningen leder till. Enligt rektorn så finns behov av ytterligare insatser från skolans sida för att alla lärare ska klargöra målen för eleverna.

Vid intervju med lärarna uppger de att de har fått instruktioner om att de ska ta upp målen i början och under kursens gång. Lärarna uppger att de lägger ut inlärningsområden och uppgifter på den digitala lärplattform som används på skolan och kopplar till mål och kunskapskrav. Men de är osäkra på om alla lärare tydliggör mål och kursplanekrav för eleverna under kursens gång. Lärarna i de programgemensamma ämnena uppger att de går igenom kursplanerna och kopplar till olika moment, till exempel stall och naturkunskap. De intervjuade lärarna kopplar uppgifter under APL (arbetsförlagt lärande) till mål på de delar av kurser som är utlagda.

Av utredningen framgår att rektorn och lärarna inte klargör för eleverna vilka mål utbildningen har. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 14 § skollagen

Lgy11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Trygghet och studiero

Bedömning

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid intervjun uppger eleverna att det är problem med studieron under lektionerna. Eleverna uppger att elever pratar rätt ut och flera elever säger att de har svårt att prestera så mycket som de skulle vilja. En elev som uppger sig ha koncentrationssvårigheter upplever att den bristande studieron gör det särskilt svårt att prestera det hen vill under lektionstid. Enligt elever och lärare finns det möjligheter att arbeta någon annanstans i skolan, men det är brist på lokaler. Eleverna säger att lärarna har svårt att sätta ner foten och få ordning i klassrummet. Det handlar dels om enstaka elever som uppvisar ordningsstörande beteenden som skolan trots insatser inte lyckats komma tillrätta med, dels att eleverna, enligt dem själva, tar dåligt ansvar för sitt uppträdande i klassrummet. Det förekommer även kränkande tilltal i en av klasserna och enligt eleverna händer det också att de ger varandra kommentarer på lektioner i klassrummet, i stallar och ridhus som inte känns bra. Eleverna är överens om att studieron är mycket bättre på de lektioner där de har inflytande och kan påverka innehållet i kurserna.

Alla intervjuade lärare anser att de behöver arbeta med att förbättra studieron i klassrummet. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena bekräftar att det stundtals är problem med studieron i klasserna. Någon lärare upplever inte att det är så farligt att det pratas för mycket på lektionen. Lärarna uppger att de ibland får uppmaningar från rektorn och biträdande rektorn att vara tydligare och agera utifrån ordningsreglerna men att det därutöver inte framkommit att det finns något gemensamt arbete för att skapa trygghet och studiero. Enligt rektorn har kurator arbetat med samtal med eleverna i den grupp som haft problem. Utöver dessa samtal har inga ytterligare åtgärder vidtagits enligt rektor. Skolan har inte kartlagt vad den bristande studieron beror på. Det framkommer också vid intervjun att rektorn och biträdande rektor inte känt till att fler klasser har problem med kränkningar och oro på lektionerna.

Att det på skolan finns brister i studieron indikeras också i de svar som elever och personal har lämnat på Skolinspektionens enkät. Resultatet på frågan om studiero i elevenkäten har ett lågt indexvärde (3,1) jämfört med övriga skolor (5,5). Personalens svar har vidare indexvärdet 5,4 jämfört med övriga skolor 7,2.

Elevehälsans personal uppger att ett starkare pedagogiskt ledarskap i undervisningen behöver genomsyra hela arbetet i klassrummet. De säger vid intervjun att vissa lärare behöver sätta tydligare gränser men samtidigt bjuda in eleverna till att vara mer delaktiga.

Det finns en övergripande plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2013/14 som gäller alla ridgymnasierna. Sveriges Ridgymnasium i Svedala har tagit fram en plan som gäller för deras verksamhet specifikt. I den övergripande planen mot diskriminering och kränkande behandling beskrivs arbetet med att förebygga, förhindra och åtgärda förekommande fall av diskriminering och kränkande behandling. I den aktuella planen mot diskriminering och kränkande behandling som gäller för Sveriges Ridgymnasium i Svedala redovisas en kartläggning som är gjord under augusti 2013 av elever och personal. Det finns i planen flera områden/situationer som lyfts där risk för incidenter bedöms finnas utifrån kartläggningen. Vid intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att skolan arbetar med dessa riskområden när någon incident inträffar och elever och lärare har pratat om hur detta ska kunna förebyggas. Men planen i sig saknar tydliga, konkreta och målinriktade åtgärder som skolan utifrån kartläggningen avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Det saknas även en redogörelse för hur de planerade åtgärderna föregående år har genomförts och vilka resultat åtgärderna gett.

Utredningen visar att skolan i högre grad måste sträva efter att skapa en god miljö för lärande och utveckling så att eleverna får studiero på lektionerna. Skolan bör vidta kraftigare åtgärder för att skapa studiero i klasserna och utvärdera om de insatser som gjorts fått önskad effekt. Utredningen visar också att skolans plan mot kränkande behandling inte är utformad i enlighet med skolagens krav. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3 § och 6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det genomförs ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionen har tagit del av en kvalitetsredovisning som sammanställts för läsåret 2012/13. Redovisningen innehåller resultat av arbetet med de mål som satts för läsåret. Skolinspektionen kan konstatera att kvalitetsredovisningen saknar analys och utvärdering av resultaten och hur skolans arbetsmetoder utvärderats. Som exempel kan nämnas att rektorn och lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena inte har analyserat elevernas resultat, till exempel varför det har varit mycket stora skillnader mellan nationella prov och kursbetyg läsåret 2011/12. Dessutom har skolan problem med studieron i flera klasser som försvårar möjligheterna för eleverna att prestera bra resultat. Det framkommer vid intervjuer med rektorn och lärare att de insatser som gjorts för att förbättra situationen har inte utvärderats för att säkerställa att önskad effekt uppnås och vare sig rektorn eller lärarna har klart för sig hur bekymren ska lösas. Det framkommer vid intervjun med rektor att månadsrapporter sammanställs över hur kvalitetsarbetet fortlöper. Rektorn skickar en månadsrapport till Skolinspektionen efter tillsynen som innehåller uppföljning av arbetet med övergripande mål. Eftersom arbetet pågår beskrivs inga resultat som utvärderats eller analyserats. Lärarna kan vid intervjuerna inte redogöra för om skolan har ett utvecklingsarbete som är aktuellt för läsåret. Rektorn uppger att mycket av kvalitetsarbete diskuteras på möten varje vecka, men det saknas systematik i arbetet och lärarna känner sig inte delaktiga.

Utredningen visar att det saknas analys av elevernas uppnådda resultat och konkreta åtgärder för att förbättra resultaten. Därmed saknar rektor de underlag som behövs för att tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten. Det blir då även svårt för skolans rektor och lärare att förstå varför resultaten ser ut som de gör både på individ- och skolnivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 § skollagen

Lgy 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Rektor ska ha pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet

Motivering

Enligt skollagen får som rektor eller förskolechef bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 257) anges att behörighetsbestämmelsen i nuvarande skollag är utformad så att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste alltså vara uppfyllda, det vill säga den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet. Att rektor har en allsidig pedagogisk insikt är av avgörande betydelse för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås. Likaså ska rektor fatta viktiga beslut som direkt berör enskilda elever.

Det framkommer vid tillsynen att rektor har förvärvat erfarenhet som ger pedagogisk insikt genom att hon undervisat i kurser i företagsekonomi på gymnasiet. Dokumentstudier och intervju med rektor visar att rektor saknar utbildning som ger pedagogisk insikt. Huvudmannen har uppgett att rektor kommer att gå en pedagogisk utbildning, med start höstterminen 2014.

Utredningen visar att huvudmannen anställt en rektor som inte har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning. Skolinspektionen kommer att bedöma huvudmannens uppgifter om att rektor kommer att gå en pedagogisk utbildning inom ramen för uppföljningen av detta beslut. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 11 § skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För de medicinska, psykologiska och psykosociala insatserna ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Det mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Sveriges Ridgymnasium Svedala har ett entreprenadavtal som ger tillgång till skolsköterska, kurator, skolpsykolog och skolläkare. Enligt det avtal som huvudmannen har med företaget som tillhandahåller elevhälsan ska elevhälsan avlasta rektor bland annat med uppdatering av verksamheten när det gäller genomförande av kontinuerlig analys av verksamheten, så att åtgärder kan vidtas för att förbättra det hälsoförebyggande arbetet. I avtalets beskrivning av skolsköterskans arbetsuppgifter uppges att skolsköterskan ska delta i arbete då nya policydokument utarbetas, identifiera problemområden och driva förändringsarbete. I avtalets står att kurator ska bidra som skolans socialarbetare med psykosocial kompetens i elevhälsoarbete på såväl individ- grupp- som organisationsnivå. I arbetsuppgifterna ingår även enligt avtalet att ingå som resursperson vid upprättande och implementering av handlingsplaner i värdegrundsarbete och mot mobbing och andra kränkande beteenden. Enligt avtalet ska även skolpsykolog delta i skolans elevhälsoteamsmöten.

Det framkommer vid dokumentstudier och intervjuer att skolsköterskan finns på skolan 4 timmar per vecka och skolläkare en gång per termin. Kurator är på skolan 4 timmar varannan vecka, samt vid behov. Psykolog konsulteras vid

behov. Dessutom finns en specialpedagog på skolan 10 timmar i veckan som än anlitad genom entreprenadavtal.

Vid intervju med elevhälsans personal, skolsköterskan och specialpedagogen, uppger de att de träffas regelbundet med rektor och biträdande rektor, dock deltar inte alltid kurator eller psykolog vid dessa möten. Enligt rektorn kommer kurator när hon blir kallad och har möjlighet att delta. Vid intervjun uppger elevhälsans personal att tillgången till elevhälsan inte är organiserad på ett sådant sätt att den ges förutsättningar att uppfylla funktionen att dels vara förebyggande och hälsofrämjande, dels stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta eftersom inte kurator och psykolog deltar i elevhälsans möten. De upplever att det ges för lite tid till skolsköterskan för att hon ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande, basprogrammet tar all tid. Specialpedagogen på skolan finns, enligt rektorn, som stöd i det pedagogiska arbetet på skolan och arbetar med elever i behov av särskilt stöd samt deltar i upprättandet av åtgärdsprogram och liknande. Rektorn uppger att det inte finns något uppdrag för de olika kompetenserna i elevhälsan att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Vid intervjun uppger elevhälsans personal även att flera rutiner, till exempel vid särskilt stöd, inte är helt tydliga vare sig för dem eller lärarna. En anledning till det kan enligt elevhälsan vara att deras rektor inte varit på skolan så länge.

Som tidigare nämnts i detta beslut är det bristande studiero i klasserna och många elever uppger att de har svårt att prestera sitt bästa. Här är kurator inkopplad för samtal i klasserna. I övrigt förekommer det enligt specialpedagog och skolsköterska inte något organiserat samarbete mellan elevhälsan och andra personalgrupper kring det förebyggande elevhälsoarbetet för att komma tillrätta med oron i klasserna.

Utredningen visar att elevhälsans uppdrag att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och att verka förebyggande och hälsofrämjande uppfylls endast delvis vid skolan eftersom kurator och psykolog inte medverkar. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek

Motivering

Eleverna i gymnasieskolan ska enligt skollagen ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. Skolbiblioteken spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen.

Sveriges Ridgymnasium Svedala har börjat bygga upp ett skolbibliotek. Vid tidpunkten för tillsynen finns ett par hyllor med böcker i ett klassrum, i huvudsak skönlitterära böcker. Dessa används av eleverna enligt lärarna och rektor. Vid utlåning av böcker finns enligt rektorn en blankett där eleven fyller i uppgifter om vilken bok som lånas. Enligt rektorn är skolbiblioteket tillgängligt under hela skoldagen och det finns datorer tillgängliga. Enligt rektorn ska såväl skönlitteratur som faktaböcker successivt köpas in. Det framgår vid besök i biblioteket att litteraturen inte är anpassad efter de behov som gymnasieeleverna har, det saknas till exempel faktaböcker som är knutna till de programgemensamma ämnen som eleverna studerar. Rektor uppger att det är en av lärarna på skolan som har ansvar för skolbiblioteket.

Utredningen visar att skolenhetens bibliotek inte utgör en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som tillgodoser elevernas behov av material för utbildningen att det uppfyller skollagens krav på skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning**

Sveriges Ridgymnasium Svedala måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Utbildningen ska genomföras av den huvudman som erhållit godkännandet

Motivering

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i bl.a. skollagen. Av skollagen följer att en huvudman, med bibehållet huvudmannaskap, får sluta avtal med en enskild fysisk eller juridisk person om att utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet (entreprenad). Inom gymnasieskolan får endast uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil samt uppgifter som avser modersmålsundervisning överlämnas på entreprenad.

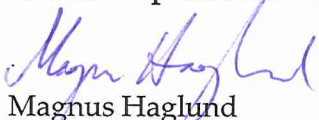
Av intervjuer och dokument framgår att undervisningen i Idrott och hälsa 1 och specialidrott bedrivs av lärare som inte är anställd av huvudmannen. Skolan köper undervisningen av lärarens företag.

Utredningen visar att organisationen av undervisningen i dessa ämnen inte är förenlig med bestämmelserna i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 5 och 8 §§ och 23 kap. 3-4 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Karin Yllö-Werner
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.