

Åre kommun

Rektorn vid Åre gymnasieskola

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn i Åre gymnasieskola
Åre kommun

Tillsyn i Åre gymnasieskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Åre kommun under våren 2014.

Åre gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2014.

Fakta om skolenheten

Åre gymnasieskola är den enda gymnasieskolan i Åre kommun. Huvuddelen av verksamheten vid skolan bedrivs i Åre gymnasieskolas lokaler i Järpen, knappt 25 km öster om Åre by. På skolan finns 320 elever. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Vid besökstillfället är dock en av dessa tjänster vakant och som biträdande rektor vikarierar programansvariga för yrkesprogrammen och introduktionsprogrammen. Skolenhetens personal är indelad i fem arbetslag.

Vid Åre gymnasieskola erbjuds gymnasieutbildning på ekonomiprogrammet, fordon- och transportprogrammet, hotell- och turismprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt alla fem introduktionsprogram; preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion. Skolan erbjuder även riksrekryterande idrottsutbildning för skidåkare i fyra olika discipliner: alpint, freestyle, längd och skicross. Åre gymnasieskola har även en nationellt godkänd idrottsutbildning (NIU) inom free-style. Ytterligare tre program, barn- och fritidsprogrammet, byggprogrammet och estetiska programmet, finns vid inspektionstillfället men är under utfasning. Kommunen har en ambition att erbjuda så många program som möjligt för att kunna tillgodose elevernas behov och önskemål och för att få de egna ungdomarna att stanna i kommunen. Följaktligen blir relevantalet lågt på många program.

Kunskapsresultat

Läsåret 2012/13 lämnade 77,3 procent av eleverna Åre gymnasieskola med slutbetyg inom fyra år. Detta enligt Skolverkets officiella statistik. Enligt rektorn fick 90 procent av eleverna ett slutbetyg i juni 2013. Eftersom antalet elever är få på respektive program finns ingen officiell statistik för de olika programmen.

Den genomsnittliga betygspoängen har under den senaste femårsperioden varierat mellan 14,3 och 15,3. Flickors genomsnittliga betygspoäng har legat mellan 15,1 och 15,8 att jämföra med pojkarnas som låg mellan 12,9 och 14,3. Läsåret 2012/13 var den genomsnittliga betygspoängen 15,3 att jämföra med rikets samtliga skolors resultat som var 14,0.

Av tillsynen framgår att det saknas uppföljningar av elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå för de elever som har studerat inom introduktionsprogrammen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åre kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 23 oktober 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndsordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Åre kommun och rektorn måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att ge studiehandledning på modersmål till elever som har behov av det.

Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd enligt skollagen. Åre gymnasieskola har flera elever som är nyanlända till Sverige och enligt rektorn i behov av sådant stöd. Enligt gymnasieförordningen har elever med annat modersmål än svenska rätt att få studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det. Vid Åre gymnasieskola ges inte detta. Skolinspektionen vill betona vikten av att studiehandledning på modersmålet ges som ett verktyg för att stödja kunskapsutvecklingen hos elever med annat modersmål än svenska.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att ge särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmål till elever som behöver det.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

9 kap. 9 § gymnasieförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Åre kommun och rektorn måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att måluppfyllelsen på introduktionsprogrammen i form av resultat av värdegrundarbete och kunskapsresultat för varje program, ämne och kurs sammanställs och analyseras.
- Se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla introduktionsprogrammen.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Varje skolenhet måste hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt rektorn sammanställer skolan kunskapsresultat och kartlägger regelbundet hur många av eleverna som inte klarar kurserna. Skolan omfördelar resurser och prioriterar att följa upp och sätta in stöd så att elever fullföljer gymnasiet, till exempel har extra satsningar gjorts på yrkeselever i kurser i engelska, idrott och hälsa, matematik och samhällskunskap. Skolan använder sig av en lärplattform för att snabbt kunna göra dessa sammanställningar. "Där kan vi få syn på hur det ser ut i olika lägen, kurser och program", berättar rektorn men medger att skolan inte har ett dokumenterat kvalitetsarbete för introduktionsprogrammen.

Utbildningen på introduktionsprogrammen syftar till att ge obehöriga elever nya möjligheter till fortsatta studier eller arbete och Skolinspektionen vill framhålla vikten av att även de fem olika introduktionsprogrammens resultat följs

upp, utvärderas och att åtgärder sätts in för att utveckla verksamheten och undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att Åre gymnasieskola i sitt kvalitetsarbete även måste inkludera introduktionsprogrammen.

Författning

4 kap. 4-6 § skollagen,

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar, Övergripande mål och riktlinjer

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Eva Ahlman
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.