

Falköpings kommun
kommunen@falkoping.se

Rektorn vid Kinnarpsskolan
tommy.forsberg@edu.falkoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kinnarpsskolan
i Falköpings kommun

Tillsyn i Kinnarpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falköpings kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kinnarpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 27 och den 28 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Kinnarpsskolan ligger i samhället Kinnarp söder om Falköpings tätort. Skolenheten omfattar förskoleklass med 18 elever och grundskola med 205 elever i årskurserna 1–9. I förskoleklass till årskurs 2 sker undervisningen i åldersintegrerade klasser, medan undervisningen sker i åldershomogena klasser i övriga årskurser. Lärare och elever är indelade i tre arbetslag: F–3, 4–6 och 7–9. Ofta agerar arbetslagen för F–3 och 4–6 som ett arbetslag och de har en gemensam arbetslagledare. Skolenheten leds av en rektor som också är rektor för Åsarpsskolan.

Av skolenhetens egen resultatsammanställning för årskurs 3 vårterminen 2013 framgår att det är några elever som inte når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska, matematik, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Enligt sammanställningen nådde nästan samtliga elever i årskurs 6 lägst kunskapskraven för betyget E i samtliga ämnen detta år.

Av nationell statistik för årskurs 9 vårterminen 2013 framgår att 66,7 procent av eleverna på Kinnarpsskolan uppnådde kunskapskraven i alla ämnen (dvs. nådde lägst betyget E). Detta är ett något lägre värde än tidigare fem år. Lägst resultat nådde eleverna år 2013 i ämnena kemi och fysik. Det genomsnittliga meritvärdet var 201,7 och det har legat runt 200 de senaste fem åren. Detta kan jämföras med det genomsnittliga meritvärdet för riket år 2013 som var 213,1.

Det finns stora skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat. År 2013 uppnådde 78 procent av flickorna kunskapskraven i alla ämnen, medan 56 procent av pojkarna gjorde det. I flera ämnen fanns stora skillnader mellan flickors och pojkars genomsnittliga betygspoäng. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 228,7, att jämföra med pojkarnas 177,9.

I skolans lokaler bedrivs även förskoleverksamhet som leds av en förskolechef tillika biträdande rektor vid skolan. Till skolenheten hör också ett fritidshem. Kommunens fritidshem och förskoleverksamhet inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilda beslut.

Helhetsbedömning

Rektorn på Kinnarpsskolan bedriver ett aktivt och nära ledarskap med fokus på att utveckla verksamheten. Det är angeläget att eleverna på Kinnarpsskolan ges möjlighet att i högre grad nå kunskapskraven i respektive ämne samt utvecklas så långt som möjligt enligt läroplanen. Det är därför viktigt att skolan fortsätter och intensifierar arbetet

med att utveckla kvaliteten på undervisningen. I denna process är elevernas medverkan betydelsefull.

Rektorn och personalen på skolan har analyserat elevernas kunskapsresultat och påbörjat åtgärder för högre måluppfyllelse. Det finns goda rutiner för att ge eleverna stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd. Under senaste året har lärarna under rektorns ledning utvecklat arbetet med formativ bedömning. Det arbetet har kommit en god bit på väg och Skolinspektionen ser det som en framgångsfaktor för ökad måluppfyllelse. Kompetenser inom skolans elevhälsa bidrar också på olika sätt i arbetet med att förbättra elevernas resultat. I syfte att anpassa och förbättra undervisningen till eleverna i gruppen har lärare och personal från elevhälsan undersökt behoven i respektive klass och diskuterat insatser och arbetssätt som gynnar såväl gruppens som individens utveckling och lärande. Rektorn följer också upp lärarnas undervisning.

Ett gott lärandeklimat på lektionerna är viktigt för att eleverna ska kunna få avsedda kunskaper. Det finns elever på Kinnarpsskolan som stör ordningen i klassrummet på en del lektioner. Rektor, lärare och personal från elevhälsan arbetar emellertid aktivt och kontinuerligt med att ge eleverna förutsättningar för arbetsro på lektionerna. Detta sker exempelvis med hjälp av organisatoriska justeringar och särskilda uppdrag för elevhälsans personal i samarbete med läraren i vissa klasser. Som ett led i det övergripande arbetet med att se till att eleverna får arbetsro på lektionerna behöver rektorn emellertid se till att samtliga lärare är insatta i bestämmelserna för hur disciplinära åtgärder får vidtas och hur de ska dokumenteras.

Eleverna upplever sig i hög grad trygga på skolan. Rektor, personal och elever planerar insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dokumentationen av detta arbete behöver emellertid förbättras så att skolans plan mot kränkande behandling till fullo uppfyller författningarnas krav. Det är också viktigt att eleverna görs delaktiga i arbetet med att skapa trygghet, också genom att vara med om att ta fram skolans ordningsregler.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 5 januari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Utarbeta skolenhetens ordningsregler under medverkan av eleverna.
- Se till att samtliga lärare känner till sina befogenheter för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero samt dokumenterar disciplinära åtgärder enligt författningarnas krav.

Motivering*Planen mot kränkande behandling*

Enligt skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av utredningen har inte framgått annat än att eleverna generellt upplever sig trygga på Kinnarpsskolan. På skolan genomförs också olika insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Behoven i verksamheten kartläggs och analyseras, och insatser planeras utifrån behoven. Skolans arbete dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. I planen saknas dock en redovisning av hur föregående års åtgärder har genomförts.

Mot bakgrund av att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling bedömer Skolinspektionen bristen i planen som ringa och avstår från ingripande i denna del.

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av tillsynen framgår att de ordningsregler som finns för Kinnarpsskolan inte utarbetats under medverkan av eleverna på skolan. Skolinspektionen bedömer därmed att ordningsreglerna inte utarbetas enligt författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Disciplinära åtgärder

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn eller lärare får enligt särskilda bestämmelser i skollagen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende. I grundskolan får en lärare t ex visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Vidare framgår att denna disciplinära åtgärd ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Dokumentation av disciplinära åtgärder utgör ett stöd i arbetet med att tillförsäkra elever trygghet och studiero. Det är bland annat ett underlag för att kunna sätta in stödåtgärder samt även ge berörda parter en möjlighet till insyn. Dokumentationen av disciplinära åtgärder vid skolan ska ske på ett lämpligt och användbart sätt. Enligt Skolinspektionen behöver en skola ha rutiner för hur detta ska ske.

Utredningen visar att det händer att elever på Kinnarpsskolan visas ut från klassrummet vid ordningsstörande beteende. Lärare på Kinnarpsskolan har dock inte kännedom om hur disciplinära åtgärder får vidtas och hur de ska dokumenteras. Det finns blan-

ketter som lärarna ska fylla i om det sker särskilda händelser under lektionerna, men dessa fylls inte i exempelvis om en elev får lämna lektionen på grund av ordningsstörande beteende. Det saknas rutiner på skolan för hur lärarna ska dokumentera vidtagna disciplinära åtgärder.

Skolinspektionens bedömer därmed att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra eleverna studiero och komma tillrätta med elevs ordningsstörande beteende. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3, 5, 6, 7 och 24 §§ skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Erbjuda språkval i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas språkval. Av skolförordningen framgår att huvudmannen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska också sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev får istället för ett språk som erbjudits välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk. Huvudmannen är inte skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval om färre än fem elever väljer språket. Detta gäller dock inte om det språk som avses är ett nationellt minoritetsspråk.

Av tillsynen framgår att eleverna på Kinnarpsskolan erbjuds franska, spanska och tyska som språkval, i enlighet med skolförordningen. Därtill erbjuds eleverna svenska alternativt svenska som andraspråk och engelska. Eleverna erbjuds dock inte att läsa modersmål och teckenspråk.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att erbjuda språkval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

10 kap. 4 § skollagen

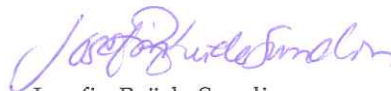
9 kap. 5-7 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Sofia Lindstrand, Camilla Landgren och Ingela Djurberg.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Josefin Brude Sundin
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.