

Gnosjö kommun

Rektorn vid Hillerstorpsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hillerstorpsskolan
i Gnosjö kommun

Tillsyn i Hillerstorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gnosjö kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hillerstorpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Fakta om skolenheten

Hillerstorpsskolan är belägen i samhället Hillerstorp i den östra delen av Gnosjö kommun. Skolans verksamhet omfattar förskoleklass (F) med 10 barn samt årskurserna 1- 6 med totalt 188 elever. Inom skolenheten finns även ett fritidshem. Den pedagogiska personalen vid Hillerstorpsskolan F-6 är indelad i tre arbetslag med ansvar för verksamheterna förskoleklass och fritidshem, årskurserna 1-3 samt årskurserna 4-6. Skolans rektor har även ansvar för Kulltorpsskolan med 8 barn i förskoleklass och 45 elever i årskurserna 1-6.

De båda skolorna Hillerstorpsskolan F-6 samt Hillerstorpsskolan 7-9 har en gemensam elevhälsa. Kompetenserna inom elevhälsoteamet förutom rektor omfattar kurator, skolsköterska, specialpedagog, skolpsykolog samt skolläkare.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 avseende eleverna i årskurs 6 framgår att andelen elever med godkända betyg är 100 eller nära 100 procent i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen i samtliga ämnen ligger mellan lägst 11,0 i hem- och konsumentkunskap och högst 15,7 i idrott och hälsa. Skolans genomgång av betygen läsåret 2013/ 2014 i årskurs 6 visar att det skiljer upp till två betygsssteg mellan flickors och pojkars betyg till flickornas fördel i flertalet ämnen. Skolans redovisning av kunskapsresultaten i årskurs 3 läsåret 2013/ 2014 visar att det finns ett fåtal elever som inte nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3. I matematik samt naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen har i stort sett samtliga elever nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3. Resultaten från de nationella ämnesprov som genomförts i årskurs 3 och 6 läsåret 2012/13 korrelerar väl med skolans redovisning av kunskapsresultaten.

Helhetsbedömning

Rektorn tar tillsammans med personalen ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt för att omsätta resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. I detta ingår en regelbunden och kontinuerlig uppföljning av resultaten i samtliga ämnen och årskurser. Rektor har tillsammans med lärarna även påbörjat ett analysarbete av vad i undervisningen samt i skolverksamheten som kan utvecklas så att undervisningen möter och stimulerar både pojkar och flickor att nå de högre betygsstegen. Lärarna och personalen från elevhälsan har ett utvecklat samarbete för att tidigt kunna upptäcka elever i behov av särskilt stöd så att stödbehoven utreds och åtgärdsprogram upprättas. Vid tillsynen framkommer dock att skolan behöver utveckla sina arbetssätt så att de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås utmanas och stimuleras att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gnosjö kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 16 februari 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Gnosjö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervju med lärare på Hillerstorpsskolan årskurs 4-6 framgår att de arbetar på många olika sätt för att stödja elevernas utveckling enligt utbildningens mål. Om eleverna blir klara med de uppgifter som lärarna planerat för, kan eleverna få extrauppgifter inom det område som klassen arbetar med eller få läsa i sina så kallade bänkböcker.

I intervju med elever i årskurs 4-6 framkommer att de elever som snabbt blir färdiga även kan få vänta in de andra eleverna samt att det då kan bli oroligt i klassrummet.

Både lärare och elever uppger att undervisningen i årskurs 4-6 inte har omfattat en kontinuerlig anpassning av undervisningen i syfte att kunna stimulera de elever som lätt når kunskapskraven att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn är medveten om att arbetet med att ge ledning och stimulans till de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås behöver utvecklas. Enligt rektorn kommer detta att vara en del i skolans utvecklingsarbete innevarande läsår.

Rektorn måste säkerställa att arbetssätten utvecklas så att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Anna Rosenquist Robertson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Beslutsfattare/ Undervisningsråd

Marita Bruzell-Nilsson

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.