

Sandvikens kommun
kommun@sandviken.se

Rektorn vid Österfärnebo skola
calle.carlsson@sandviken.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Österfärnebo skola
i Sandvikens kommun

Tillsyn i Österfärnebo skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sandvikens kommun under hösten 2014. Österfärnebo skola besöktes av Skolinspektionen den 27 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Österfärnebo skola är en kommunal skola i Sandvikens kommun. Undervisningen bedrivs delvis i B-form, enligt F-klass - årskurs 1, årskurs 2-3, årskurs 4-5, årskurs 6-7, årskurs 8 samt årskurs 9. Skolenheten har vid tillsynsbesöket totalt 100 elever, varav 10 elever i förskoleklassen. 25 elever är vid tillsynsbesöket inskrivna i fritidshemmet. Skolan är organiserad i två arbetslag fördelade på förskoleklass - årskurs 3 samt årskurs 4-9. Skolenheten leds av en rektor som även är rektor för Årsunda Kyrkskola i samma kommun. Tillsynen av Österfärnebo skola innefattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för fritidshemmen beskrivs i separat beslut.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

På grund av för lågt elevantal redovisas inte i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 för Österfärnebo skola.

Nationell statistik för nationella ämnesprov årskurs 3 år 2014 finns ännu inte tillgänglig men enligt skolans egen sammanställning nådde samtliga elever kunskapskraven på samtliga delprov i både matematik och svenska. Enligt skolans egen sammanställning läsåret 2013/2014 bedömdes 90 procent av eleverna ha uppnått kunskapskraven för årskurs 3 i svenska, matematik, de samhällsorienterande ämnena samt de naturorienterande ämnena.

Årskurs 6

På grund av för lågt elevantal redovisas inte i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 resultaten i årskurs 6 för Österfärnebo skola. Lsåret 2013/2014 bedömdes enligt skolans egen sammanställning mellan 64-91 procent av eleverna ha nått minst betyget E i de nationella ämnesproven i engelska, fysik, svenska, geografi och matematik. Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne enligt skolans egen sammanställning läsåret 2013/2014 var högst i engelska (13,0) och bild (12,7). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i samhällskunskap (8,4) samt biologi och historia (9,1).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för Österfärnebo skola våren 2013 är det genomsnittliga meritvärdet 160 poäng i årskurs 9, motsvarande resultat för riket är 213 poäng. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat något och var som lägst 155,7 poäng (2010) och som högst 208,8 (2009). På grund av för lågt elevantal redovisas inte resultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 i årskurs 9 för andel elever behöriga till gymnasieskolan. Enligt skolans egen sammanställning för våren 2014 var 80 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram respektive högskoleförberedande program. Enligt samma sammanställning nådde mellan 73-93 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 december 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att skolans kunskapsresultat ligger till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet.

Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens samlade bild är att kvalitetsarbetet fungerar väl till stor del med strukturer för en bra grund för kvalitetsarbete. Dock behöver kvalitetsarbetet utvecklas när det gäller analys av flera skolövergripande resultat samt därtill kopplade åtgärder för förbättring.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete samt arbetsplan och faktablad med tillhörande resultat för Österfärnebo skola. Dokumenten följer en gemensam mall för Sandvikens kommun. Av dokumenten går att utläsa att skolan följer upp elevernas måluppfyllelse i flertalet ämnen. I många ämnen finns det även analyser som förklarar insatta och påbörjade åtgärder gällande kunskapsresultaten. Bland annat beskrivs att de i de lägre årskurserna F-3 har ett tematiskt arbetssätt med ämnesintegration för att skapa en helhet och ett sammanhang för eleverna. I de högre årskurserna 4-9 har ett ämnesövergripande arbete påbörjats.

I intervju med rektorn framkommer dock att analys av skolans samlade kunskapsresultat behöver utvecklas på skolan. Rektorn beskriver att han tillsammans med lärarna har fortlöpande pedagogiska diskussioner där skolans kunskapsresultat är i fokus. Skolinspektionen bedömer dock att kvalitetsarbetet behöver förstärkas ytterligare så att det innebär fördjupade analyser av skolans kunskapsresultat i alla ämnen och inte enbart en redovisning av resultaten. Rektorn behöver således stärka arbetet med att analysera skolans resultat för att på så sätt kunna sätta in adekvata åtgärder i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Bristen på analys av skolövergripande resultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolan inte har tillräckliga underlag för att kunna besluta om åtgärder för förbättring, för att ytterst kunna höja elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson

Beslutsfattare



Anki Näckstam

Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.