

Lunds Fordonstekniska Gymnasium

Rektorn vid Lunds Fordonstekniska Gymnasium

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Lunds Fordonstekniska Gymnasium
i Lunds kommun

Tillsyn i Lunds Fordonstekniska Gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lunds Fordonstekniska Gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 26 och 27 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Lunds Fordonstekniska Gymnasium i Lunds östra delar är en fristående gymnasieskola som bedriver utbildning inom det nationella programmet Fordons- och transportprogrammet med inriktning Personbilsteknik samt Introduktionsprogrammets Programinriktat individuellt val. Skolan har idag 66 elever. Huvudman för skolan är Lunds Fordonstekniska gymnasium AB med organisationsnummer 556642-6630. Enligt Skolverkets beslut 2003-01-13 förklarades skolan berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2003. Skolan startade sin verksamhet läsåret 2003/2004. Lunds Fordonstekniska Gymnasiums elevhälsa består av kurator, skolsköterska, specialpedagog, skolpsykolog, skolläkare samt studie- och yrkesvägledare. Skolan leds av en rektor och lärarna arbetar tillsammans i ett arbetslag.

Skolverkets statistik över betygresultat visar att den genomsnittliga betygspoängen, för de elever som fick slutbetyg åren 2009-2013, varierar mellan 11,6 och 13,2. Genomsnittlig betygspoäng år 2013 var 12,8 poäng vilket kan jämföras med rikets genomsnitt som var 14,0 poäng. Andelen elever behöriga till högskola av de elever som fick slutbetyg åren 2009-2013 varierar mellan 73,7 procent och 88,5 procent. År 2013 var 85 procent av eleverna behöriga till högskola, 87 procent i riket i genomsnitt. Andelen elever med slutbetyg från gymnasieskola inom 4 år på Fordonstekniskt program åren 2009-2013 varierar mellan 76,5 procent och 94,7 procent. År 2013 hade 95 procent av eleverna fullföljt sin utbildning inom fyra år – motsvarande andel för riket var 77 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen i Lunds Fordonstekniska Gymnasium visar att skolan har ett strukturerat och systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn för skolan påbörjade sitt uppdrag under vårterminen 2014 och har vidtagit ett antal strukturella åtgärder på övergripande ledningsnivå som exempelvis skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete, och har påbörjat arbeten kring till exempel en likvärdig bedömning och betygssättning. De två åren före den nuvarande rektorns tillträde har bland annat inneburit att personalen i mångt och mycket varit utan en tydlig skolledning och ett strukturerat ledarskap. Intervjuer med såväl lärare och

elevhälsan som elever bekräftar bilden av att skolan nu har en rektor som tydligt ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls. Tillsynen ger flera exempel på att så är fallet. Trots detta finns det alltjämt områden som skolan ytterligare behöver utveckla och vidta åtgärder kring i syfte att utbildningen ska motsvara de nationella kraven i författningarna. Ett sådant område gäller elevernas inflytande över undervisningens innehåll, ett annat avser att skolan behöver se till att eleverna informeras om examensmålen och att lärarna ges förutsättningar för att i högre grad bli förtrodda med regelverket som gäller för betygsättning. Rektorn och intervjuad personal förmedlar i intervjuer ett tydligt engagemang för eleverna och verksamheten. Tillsynen visar att det finns elever som använder en jargong som kan uppfattas som kränkande men tillsynen visar också att skolan arbetar aktivt för att stävja detta och lägger ner mycket tid på det förebyggande värdegrundsarbetet.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds Fordonstekniska Gymnasium att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 25 mars 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Lunds Fordonstekniska Gymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen i skolan ska utgå från och omfatta examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kursplaner.

Motivering

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår de mål och riktlinjer som gäller för utbildningen samt de examensmål som gäller för alla nationella program. Av förordningen om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår de examensmål som ska gälla för respektive nationellt program och att dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplan för gymnasieskolan.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår det att undervisningen utgår från och omfattar ämnesplaner och kursplaner men att examensmålen sällan används i undervisningen, särskilt gäller detta de gymnasiegemensamma ämnena. De intervjuade lärarna som undervisar i yrkesämnena uppger att examensmålen används som en utgångspunkt vid gymnasiearbetet men

detta är enligt vad elever uppger i intervjuer inte tydligt för eleverna. Rektorn och intervjuade lärare menar att examensmålen i undervisningen inte används som utgångspunkt på samma självklara sätt som ämnesplaner och kursplaner. Vid intervju med lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen säger lärarna att det känns som att examensmålen är mer relevanta i yrkesämnena. Den samverkan över ämnesgränserna som förekommer mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare tar som regel heller inte sin utgångspunkt i examensmålen.

Mot denna bakgrund ska skolan säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen.

Författning

1 kap. 11 § och 4 kap. 5 § skollagen

förordning om examensmål SKOLFS 2010:14

Lgy 11 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektors ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Lunds Fordonstekniska Gymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och ska hållas informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Av skollagen framgår det att elever ska ges inflytande över utbildningen och fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt läroplanen ska elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former vara viktiga principer i utbildningen. Skolan ska sträva efter att varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning. Läraren ska se till att alla elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervju med rektorn framgår det att de kursutvärderingar som görs efter varje avslutad kurs ligger till grund bland annat för utveckling av elevinflytande. Intervjuer med elever visar att eleverna i olika utsträckning och beroende på vilken lärare eller vilket ämne de har ges möjlighet till inflytande över arbetssätt och arbetsformer. I yrkesämnena ges eleverna ett inflytande över arbetssätt och arbetsformer och i viss mån även över innehållet i undervisning-

en men endast i ett fåtal gymnasiegemensamma ämnen har eleverna inflytande över undervisningens innehåll. Intervjuade lärare bekräftar denna bild och menar att det ter sig naturligt med elevinflytande i yrkesämnena bland annat därför att eleverna i dessa ämnen arbetar i långa pass och i egen takt. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen menar att eleverna har inflytande även över undervisningens innehåll i ämnen som svenska och engelska medan det inte är så vanligt förekommande i ämnen som matematik och samhällskunskap. En av lärarna menar att eleverna inte ska kunna påverka innehållet eftersom det redan är fastställt i kursplanerna och att eleverna ju inte kan välja vilka mål som ska uppnås. Rektorn är medveten om att skolan ytterligare behöver föra gemensamma samtal kring vad elevinflytande egentligen är. Det är också väsentligt att lärarna ges möjlighet att tillsammans med rektorn hitta ett gemensamt förhållningssätt till hur elevinflytande kan komma till uttryck.

Mot denna bakgrund ska skolan säkerställa att eleverna har ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lunds Fordonstekniska Gymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn ska se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Av läroplanen framgår det att rektorn som pedagogisk ledare för skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen.

Rektorn uppger att skolan har haft kompetensutvecklingsinsatser under det förra läsåret rörande bland annat betyg och bedömning utifrån GY11 och att fler kompetensutvecklingsinsatser kommer att äga rum under innevarande läsår, i form av såväl inbjudna föreläsare som tid avsatt för skolans egna diskussioner.

Intervjuade lärare bekräftar att de fått kompetensutveckling kring betyg och bedömning men intervjuerna visar att lärarna i vissa avseenden ändå kan

känna en osäkerhet kring hur elevernas kunskaper i förhållande till betygskriterierna ska bedömas. Till exempel hänvisar lärare till olika moment i kurserna, särskilt avseende de kurser eller delar av kurser som eleverna får utbildning i under sitt arbetsplatsförlagda lärande. Detta kan innebära att enskilda uppgifter betygsätts efterhand och vid kursens slut slås dessa betyg samman vilket i sin tur betyder att det inte är elevens förmågor vid kursens slut som bedöms. Att bryta ner kunskapsområden i alltför konkreta moment kan enligt Skolinspektionens bedömning innebära att kursinnehållet riskerar att fragmentiseras på ett sätt som det inte är tänkt i förhållande till de olika områden som betygskriterierna avser.

Mot bakgrund av detta ska rektorn se till att lärarna i högre grad är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygsättning.

Författning

3 kap. 14 § skollagen,

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Lunds Fordonstekniska Gymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Rektorn ska ha pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet.

Motivering

Av skollagen framgår att som rektor får endast den anställas som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Av dokument som huvudmannen för skolan skickat in till Skolinspektionen och av intervju med rektorn framgår det att rektorn är utbildad civilekonom och saknar pedagogisk utbildning. Även om rektorn har pedagogisk insikt förvärvad genom erfarenhet från tidigare arbete inom skola saknar således rektorn pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning.

Mot bakgrund av detta ska huvudmannen se till att den som är rektor för skolan har utbildning för uppdraget i enlighet med författningen.

Författning

2 kap. 11 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Lunds Fordonstekniska Gymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- På varje introduktionsprogram ska det finnas en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

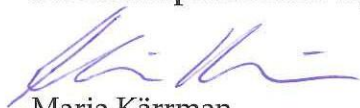
Rektorn uppger i intervju att det finns några elever som går på Introduktionsprogrammets programinriktat individuellt val och att skolan upprättar individuella studieplaner för dessa elever. Det framgår dock av intervjun att huvudmannen inte har en plan för Introduktionsprogrammets programinriktat individuellt val som visar utbildningens innehåll för det Introduktionsprogram som finns på skolan.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att det på varje Introduktionsprogram som skolan anordnar finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.

Författning

17 kap. 7 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Ingela Jonasson
Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.