

Värnamo kommun

Rektorn vid Rörstorpsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Rörstorpsskolan
i Värnamo kommun

Tillsyn i Rörstorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Värnamo kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rörstorpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 och 27 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Rörstorpsskolan är en skolenhet i Värnamo tätort som bedriver undervisning i förskoleklass och årskurserna 1 till och med 5. Ungefär 350 elever är inskrivna vid skolan och det finns tre klasser i varje årskurs. I förskoleklassen går 65 barn. Vid skolenheten finns även tre särskilda undervisningsgrupper. Eleverna på skolenheten kommer i huvudsak från skolans närområde. Inom skolenheten ryms också ett fritidshem.

Skolenheten leds av en rektor med stöd av en tjänst som kommunen benämner skolledarresurs. Rektor har delegerat ledningsuppgifter rörande verksamheten i förskoleklass och fritidshem till sin skolledarresurs. Skolans lärare är organiserade i sju arbetslag, tre vertikala för årskurserna 1-2, tre årskursvisa för årskurserna 3, 4 och 5 samt ett arbetslag där lärarna i bild, idrott, musik och slöjd ingår. I det sista arbetslaget ingår även de pedagoger som arbetar i två av skolans särskilda undervisningsgrupper.

Skolenhetens egen sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 3 vårterminen 2013 visar att alla elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena svenska samt i de natur- och samhällsorienterande ämnena. I ämnet svenska som andraspråk och matematik når 91 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Rörstorpsskolan överlag ger eleverna goda förutsättningar att nå målen i läroplanen och kunskapskraven i kursplanerna. Undervisningen utgår från och omfattar målen i respektive kursplan. Tillsynen visar inget annat än att skolans miljö överlag präglas av trygghet och studiero och vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Rektor leder skolans arbete så att lärarnas undervisning i hög grad utgår från elevernas förutsättningar och behov. Exempelvis har många lärare fått kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och skolan deltar i Skolverkets fortbildningssatsning Matematiklyftet. Lärarna ger också många konkreta exempel på hur de arbetar språk- och kunskapsutvecklande i sina ämnen, till exempel genom att konsekvent presentera kunskapsområden munt-

ligt, skriftligt, visuellt och med konkreta inslag. Vidare ger både lärare och rektor ett flertal konkreta exempel på hur lärarna ger olika typer av extra anpassning till elever med behov av detta inom den ordinarie undervisningens ram.

Vid besökstillfället framkommer dock att skolan inte kan ge särskilt stöd i ämnet svenska som andraspråk i sådan omfattning att alla elever med behov av detta ges förutsättningar att minst nå kunskapskraven i ämnet. Svenska som andraspråk är också ett av de två ämnen där skolans elever i lägst utsträckning når de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 16 februari 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Värnamo kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Motivering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans arbete utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver samt för att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Av intervjuer med lärare framgår att ungefär 50 elever på Rörstorpsskolan talar svenska på nybörjarnivå. Många av dessa elever är nyanlända, det vill säga har vistats i Sverige kortare än 4 år och har anlänt till Sverige efter det att skolstarten normalt sett infaller. Rektor uppger att antalet pedagoger som arbetar specifikt med nyanlända elever halverats inför detta läsår.

Pedagogerna som arbetar med att ge särskilt stöd till de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i svenska som andraspråk uppger att nyanlända elever nu får huvuddelen av sin undervisning inom den ordinarie klassens ram tidi-

gare än vad som var fallet föregående läsår. Detta leder i sin tur till att pedagogerna måste prioritera de elever som har minst kunskaper i svenska som andraspråk när de ska ge eleverna särskilt stöd. Lärarna, pedagogerna som ger särskilt stöd i svenska som andraspråk och rektorn uppger vidare att lärarna inte hinner ge stöd till andra elever i behov av särskilt stöd i svenska som andraspråk, trots att utredningar har visat att eleverna behöver det. Vidare beskriver pedagogerna att deras förutsättningar att ge särskilt stöd i svenska som andraspråk är avhängiga hur betungande deras övriga arbetsuppgifter, exempelvis uppdrag som speciallärare, är för stunden. Lärarna uppger att de tvingas prioritera ned det särskilda stödet i svenska som andraspråk när många elever behöver andra typer av särskilt stöd.

Av intervjun med rektor framkommer att detta är ett av rektor känt problem och att rektorn för en kontinuerlig dialog med barn- och utbildningskansliet kring hur skolan ska få förutsättningar att ge alla elever det stöd de behöver.

Rektor måste säkerställa att alla elever får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Författning

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Anna Rosenquist Robertson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Andrés Brink

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.