

Ljungby kommun

Rektorn vid Kungshögsskolan 1

# Beslut för grundskola och grundsärskola

---

efter tillsyn i Kungshögsskolan 1  
i Ljungby kommun

## Tillsyn i Kungshögsskolan 1

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ljungby kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kungshögsskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 september 2014.

### Fakta om skolenheten

---

Kungshögsskolan 1 ligger i centralorten Ljungby. Skolan leds av en rektor och verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–3, grundsärskola årskurs 1–3 och fritidshem. Rektorn är även förskolechef för tre förskolor med sammanlagt fem avdelningar. Rektorstjänsten omfattar 40 procent tjänstgöring. På Kungshögsskolan 1 finns totalt 100 elever, varav 25 i förskoleklass och 4 i grundsärskolan. Eleverna i grundskolan undervisas i åldershomogena grupper. Lärarna är organiserade i ett arbetslag, som även omfattar årskurs 4–6 på Kungshögsskolan 2. Vid sidan av arbetslagsmöten har lärarna på Kungshögsskolan 1 egna regelbundna träffar. Någon förstelärare finns inte på Kungshögsskolan 1.

Nationell statistik visar att mellan 91 och 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på de nationella proven år 2012. De lägsta resultaten nåddes på delproven i svenska, skrivuppgift med stavning och interpunktion (91 procent) och på delprovet i matematik, bråk och huvudräkning (92 procent). Skolan redovisar resultat för årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik för åren 2009–2013. Resultaten i svenska varierar mellan 86 och 100 procent, med den lägsta andelen elever som nådde målen år 2010. I svenska som andraspråk är variationerna stora, som lägst år 2013, då 20 procent nådde de nationella målen och som högst år 2011 och 2012, då 100 procent nådde målen/kunskapskraven. För matematik redovisas att mellan 68 procent (år 2010) och 100 procent (år 2012 och 2013) av eleverna nådde målen/kunskapskraven. Skolenheten gör inga sammanställningar av resultaten i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen.

### Helhetsbedömning

---

Kungshögsskolan 1 uppfyller i huvudsak författningarnas krav inom de områden Skolinspektionen bedömer. Intervjuade elever och personal ger uttryck för att de trivs bra och har en trygg skolmiljö. Ett aktivt arbete för att skapa trygghet och studiero bedrivs men planen mot kränkande behandling är gemensam för hela Kungshögsskolan. Planen behöver därför omarbetas så att varje verksamhet synliggörs. Samverkan mellan grundskolan och grundsärskolan sker kontinuerligt och fungerar, enligt vad tillsynen visar, väl. Inom området Sär-

skilt stöd konstaterar Skolinspektionen att det finns elever med behov av studiehandledning på modersmålet, som inte får det. I det systematiska kvalitetsarbetet kring kunskapsresultaten fokuserar skolenheten på ämnena matematik och svenska. Det systematiska kvalitetsarbetet måste därför förbättras så att det omfattar även naturorienterande och samhällsorienterande ämnen som har kunskapskrav i kursplanerna för årskurs 3. Omdömena i elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner måste på ett tydligare sätt visa elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljungby kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 15 januari 2015** redovisas för Skolinspektionen.

### Särskilt stöd

#### Bedömning

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

#### Motivering

Enligt skollagen ska eleverna få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Skolförordningen anger vidare att skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Det finns, enligt rektorn och intervjuade lärare, flera elever som har behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Rektorn uppger ett par språk där studiehandledning behövs, men inte ges. Rektorn säger vidare att hon inte är helt säker på i vilka språk som studiehandledning behövs.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen säkerställa att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver och att elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

#### Författning

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

## **Bedömning och betygssättning**

### **Bedömning**

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

### **Motivering**

Enligt skollagen ska omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

De omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av mycket varierande kvalitet. Omdömena för grundsärskolans elever motsvarar författningarnas krav medan endast vissa omdömen för grundskolan gör det. Flertalet av grundskolans omdömen innehåller långa beskrivningar av vad klassen arbetat med i ämnet under den gångna terminen. Sådana beskrivningar visar inte vad den enskilde eleven kan i ämnet i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna. De textavsnitt som riktar sig till individuella elever innehåller ofta värderande formuleringar av positiv karaktär, som "arbetar flitigt", "visar stort intresse", "arbetar med iver" och "kämpar alltid på". Exempel på negativa värderande formuleringar om elevers personlighet finns också. Värderande formuleringar kring elevernas personliga karaktär bör inte finnas i omdömena. Många av omdömena saknar helt en tydlig beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i respektive ämnes kursplan.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen säkerställa att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

### **Författning**

10 kap. 13 § skollagen

## **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

### **Bedömning**

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

**Motivering**

Enligt skollagen och läroplanen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet kring kunskapsresultaten i årskurs 3 är, enligt rektorn, avgränsat till diskussioner kring resultaten på de nationella ämnesproven i matematik och svenska. Några gemensamma resonemang kring klassernas faktiska kunskaper i relation till kursplanernas krav för årskurs 3 har vid tiden för Skolinspektionens besök inte förts på skolan. Sammanställningar av kunskapsresultaten utöver resultaten på de nationella proven har inte heller gjorts för årskurs 3. Således finns på skolenheten ingen samlad bild av kunskapsresultaten i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen i årskurs 3, trots att det för dessa ämnen finns kunskapskrav för årskurs 3 i kursplanerna.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen säkerställa att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar en analys av kunskapsresultaten på skolnivå i samtliga ämnen. Uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen och i alla årskurser samt en analys av förbättringsområden är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet. Med utgångspunkt i de samlade kunskapsresultaten kan rektorn leda arbetet med att planera, följa upp och utveckla utbildningen i sin helhet.

**Författning**

4 kap. 4, 5 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, rektors ansvar

**Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ljungby kommun en anmärkning.

**Trygghet och studiero****Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan har inte en plan mot kränkande behandling för varje särskild verksamhet.

**Motivering**

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och

elever. Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Det framgår av inspektionen att skolan har ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling och tydliga rutiner för hur skolan ska agera om det förekommer kränkningar. Intervjuerna visar att skolan genomför en trivselenkät och en rundvandring med eleverna för att identifiera vilka områden skolan behöver prioritera för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte fullt ut författningarnas krav. Planen gäller för alla tre skolenheterna. Det saknas konkreta åtgärder för varje verksamhet inom respektive skolenhet utifrån dessa verksamheters specifika behov och förutsättningar. De förhållanden som gäller Kungshögsskolan 1 och som är annorlunda än de som gäller för övriga verksamheter måste med andra ord avspeglats i planen.

Med anledning av att skolan har ett i övrigt väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Ljungby kommun en anmärkning.

#### **Författning**

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Litza Aschan, Annika Mullaart Ed och Peter Sääw deltagit.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd

Eva Bergenlöv

Föredragande/ Utredare

#### **Bilaga:**

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.