

Älmhults kommun

Rektorn vid The International School of Älmhult

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i The International School of Älmhult
i Älmhults kommun

Tillsyn i The International School of Älmhult

Skolinspektionen genomför tillsyn i Älmhults kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

The International School of Älmhult besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 och 23 maj 2014.

Fakta om skolenheten

The International School of Älmhult är en kommunal grundskola som ligger nära centrum i Älmhult. Skolan bedriver utbildning motsvarande förskoleklass och årskurs 1 – 9 samt fritidshem. På skolan finns också The International School Pree-School. Skolan och förskolan delar skolbyggnad med gymnasieskolan Haganässkolan. The International School of Älmhult är en av International Baccalaureate Organisation (IBO) auktoriserad skola som följer Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP). All undervisning bedrivs på engelska och samtliga elever som går på skolan är tillfälligt bosatta i Sverige. Rektor tillträdde sin tjänst hösten 2013. Den koordinator som utsetts som pedagogisk utvecklingsledare för såväl PYP som MYP tillträdde också sin tjänst i dess nuvarande utformning under hösten 2013. Vid inspektionstillfället finns det 134 elever på skolan, men elevantalet varierar på grund av att en del elever lämnar och andra tillkommer under terminens gång. Det finns ingen nationell statistik över elevernas kunskapsresultat att tillgå. I år uppges dock samtliga berörda elever ha gjort de nationella proven. Skolan har inkommit till Skolinspektionen med en redovisning av resultat på individnivå men då underlaget baseras på ett litet antal elever redovisas resultaten inte i detta beslut.

Helhetsbedömning

Samtliga genomförda intervjuer ger bilden av en verksamhet som arbetar för att ge eleverna den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar och behov ska kunna utvecklas så långt möjligt. Rektor uppges bedriva ett aktivt pedagogiskt ledarskap i nära samarbete med koordinatör för PYP och MYP. Arbetet med särskilt stöd bedrivs enligt väl inarbetade rutiner med ledning av en elevhälso-grupp som även arbetar förbyggande på såväl individ- som gruppnivå. Relationerna mellan såväl lärare och elever som elever sinsemellan uppges vara goda och de små klasstorlekarna uppges bidra till en hög grad av individanpassning av undervisningen. Den bild som förmedlas under intervjuerna stärks i hög grad av resultaten av den enkät till elever, föräldrar och personal vid skolan som Skolinspektionen genomförde inför tillsynen. Enkätsvaren från såväl elever som föräldrar och personal ger till övervägande del ett högre eller avse-

vårt högre värde jämfört med svaren från övriga skolor i Älmhult och de andra kommuner som omfattades av enkätundersökningen.

Eleverna får undervisning i samtliga de ämnen som är obligatoriska enligt skollagen med undantag för tyska som språkval, ett ämne som man ännu inte lyckats rekrytera behörig lärare i. Av tillsynen framgår dock att undervisningen vid skolan inte till fullo utgår från och omfattar de svenska kursplanerna. Rektor och koordinator uppger att de sedan de tillträdde har vidtagit ett antal åtgärder för att få en helhetsbild av och styra upp skolans arbete med att bedriva en undervisning som utgår från och omfattar den svenska läroplanen. Lärarna vid skolan uppges sedan en längre tid tillbaka arbeta med att försöka utforma undervisningen på ett sådant sätt att den uppfyller kraven i såväl den svenska läroplanen som IBO:s regelverk. Rektor och koordinator säger sig sedan de tillträdde sina tjänster ha kartlagt hur långt detta arbete fortskridit i samtliga ämnen, informerat och diskuterat med lärarna om undervisning enligt de svenska kursplanerna samt understrukit vikten av att inkludera dessa i undervisningen. De uppger att undervisningen till fullo omfattar de inledande kapitlen i Lgr 11, att undervisningen i PYP i hög grad utgår från de svenska kursplanerna medan svårigheterna är större i MYP och har ökat sedan införandet av Lgr 11. Rektor och koordinator uppger att de krav som ställs på verksamheten för att den ska uppfylla kraven på en auktoriserad IBO skola gör att det inte till fullo är möjligt att säkerställa att samtliga delar av den svenska läroplanen omfattas av undervisningen, men att de avser fortsätta och förstärka arbetet inom detta område.

Detta beslut beskriver ett antal brister som helt eller i hög grad är en följd av det faktum att eleverna vid skolan inte till fullo undervisas i enlighet med de svenska kursplanerna. Elevernas kunskapsutveckling utvärderas inte utifrån kursplanernas krav, de betyg och omdömen som utfärdas utgör inte regelrätta betyg och omdömen i de svenska styrdokumentens mening och eleverna får inte heller vid utvecklingssamtalen information om sin kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kunskapskraven. Nationell statistik rörande elevernas kunskapsresultat saknas och skolan redovisar enbart resultat från de nationella proven, där i år samtliga berörda elever deltog. Skolinspektionen har tagit del av resultaten, som redovisats på individnivå, och kan bland annat konstatera att samtliga elever i årskurs 6 och 9 fått minst godkänt provbetyg i samtliga ämnen, förutom i ämnet svenska som andraspråk i årskurs 9.

Då skolan saknar en helhetsbild av kunskapsresultat och måluppfyllelse i övrigt i förhållande till den svenska läroplanens krav saknas möjlighet att göra en analys av de förbättringsområden som kan finnas med utgångspunkt i de svenska styrdokumenterna. Därmed saknas också möjlighet att fatta de beslut om förbättringsåtgärder som en sådan analys hade kunnat föranleda.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älmhults kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 1 juli 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.

Motivering

Av skollagen framgår att det för varje skolform ska finnas en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Vidare framgår vilka ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfatta. Läroplanen, för grundskolans del Lgr 11, anger utbildningens värdegrund och uppdrag, mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner och kunskapskrav. Av skolförordningen framgår att huvuddelen av undervisningen i grundskolan får anordnas på engelska för elever som vistas i Sverige under en begränsad tid och som har tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen. Avvikelse får i dessa fall göras från timplanen i ämnena svenska och engelska. Antalet timmar i svenska får dock inte understiga 480. Vidare framgår av skolförordningen att för dessa elever får MYP och PYP tillämpas inom grundskolan.

Av insänd dokumentation och intervjuer med rektor och koordinator framkommer att ett antal åtgärder vidtagits för att säkerställa att undervisningen vid skolan utgår från och omfattar läroplanens bestämmelser. Samtliga lärare har, enligt rektor och koordinator, i uppdrag att följa de svenska kursplanerna och enligt koordinatören har huvuddelen av den svenska läroplanen varit en del av undervisningen sedan länge. På uppdrag av och i samråd med rektor har koordinatören, sedan hon tillträdde sin tjänst, gjort en kartläggning av lärarnas undervisning i enlighet med Lgr 11 i varje ämne och även påbörjat samtal om hur ökad följsamhet ska kunna åstadkommas. Såväl rektor som koordinator uppger att undervisningen till fullo utgår från de inledande bestämmelserna i läroplanen gällande utbildningens värdegrund och uppdrag. De uppger vidare att det fungerar väl att arbeta i enlighet med såväl det svenska som IBO:s regelverk under utbildningen i PYP där innehållet i hög utsträckning är likalydande. De uppger dock att det är svårare att få med samtliga delar av de nationella kursplanerna i MYP, där skillnaderna är större, och att dessa svårigheter ökat sedan införandet av Lgr 11. Som exempel nämns kursplanen rörande svensk

historia, där problemet bland annat uppges bero på att det är svårt att hitta lämplig kurslitteratur på engelska för skolans elevgrupp.

Såväl rektor som koordinator uppger att de i de ämnen där de inte lyckas bedriva undervisningen till fullo i enlighet med de nationella kursplanerna noggrant dokumenterar de delar som eleverna inte fått undervisning i. Detta för att säkerställa att en elev som väljer att sluta på skolan och börja på en skola i Sverige som inte tillämpar MYP ska kunna uppvisa dokumentation kring dessa delar för mottagande skola.

Av intervjuerna med rektor, koordinator och elever i såväl PYP som MYP framkommer att eleverna har undervisning i alla de ämnen som de ska ha undervisning i enligt skollagen. Koordinatoren uppger att de gör avvikelser från timplanen i engelska och svenska och att de avvikelser som görs i ämnet svenska ligger inom tillåten ram. Såväl rektor som koordinator säger sig vara medvetna om vikten av att eleverna erbjuds en utbildning som uppfyller de svenska styrdokumentens krav men betonar samtidigt att de, då skolan är en av IBO auktoriserad internationell skola, även har att följa IBO:s regelverk, vilket också de elever som sökt till skolan förväntar sig att man gör. Rektor och koordinator uppger dock också att man kommer att fortsätta arbetet med att i så hög utsträckning som möjligt se till att undervisningen utgår från och omfattar de svenska kursplanerna och att det kan finnas ytterligare förbättringar som kan göras inom detta område.

Mot denna bakgrund behöver huvudman och rektor fortsätta och förstärka arbetet med att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.

Författning

1 kap. 11 § skollagen, 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen, Lgr 11.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.
- Se till att nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.
- Se till att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och att föreskrifterna om betyg följs.

- Se till att informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen.
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Av skollagen framgår att i grundskolan ska betyg sättas i den utsträckning och form som följer av denna lag och andra författningar. Vidare anges i skollagen och i skolförordningen att betyg ska sättas i grundskolans ämnen och i vilka årskurser och under vilka förutsättningar detta ska ske. Av läroplanen framgår att betyget ska uttrycka i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som gäller för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. Av skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 3, 6 och 9, engelska i årskurserna 6 och 9, geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap i åk 6 och 9 samt biologi, fysik eller kemi i årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 6 och 9, även som stöd för betygssättningen. Av skollagen framgår att informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen. Vidare framgår att läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan, i de årskurser som betyg inte ska sättas, ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Utöver de betyg och skriftliga omdömen som ska ges enligt ovan nämnda bestämmelser framgår av skolförordningen att en huvudman för utbildning som har auktoriserats av IBO även får utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO till sådana elever som flyttar utomlands under skoltiden.

Av insänd dokumentation och intervjuer med rektor, koordinator och elever i MYP framgår att lärarna utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån de kriterier som finns inom IBO:s regelverk men att man inte utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån de svenska kursplanernas krav. Skälet därtill uppges bland annat vara att IBO:s regelverk ställer så höga krav på den utvärdering som ska ske att det saknas tid och möjligheter att därutöver göra en utvär-

dering av elevernas kunskapsutveckling utifrån de svenska kursplanerna. Av intervju med rektor och koordinator framkommer vidare att samtliga elever som ska göra de nationella ämnesproven under innevarande läsår har gjort dem. Enligt rektor får eleverna från och med i år ett betygsdokument som innefattar såväl betyg enligt IBO:s regelverk som svenska betyg. Enligt rektor och koordinator rör det sig dock inte om regelrätta svenska betyg eftersom man inte utvärderar eleverna utifrån de svenska kursplanerna utan enbart gör en uppskattning med stöd av de svenska kunskapskraven. Rektor uppger att man använder resultaten på det nationella provet i svenska som andraspråk som stöd för betygssättningen men att man i övrigt inte använder resultaten som stöd för rättvis och likvärdig bedömning eller betygssättning. Av intervjuerna och insänd dokumentation framgår vidare att elever och vårdnadshavare inte får någon information om elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i den svenska läroplanen och att de individuella utvecklingsplaner som utfärdas inte uppfyller de svenska skolförfattningarnas krav.

Mot denna bakgrund behöver huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att elevernas kunskapsutveckling regelbundet utvärderas i samtliga ämnen utifrån de svenska kursplanernas krav. Vidare behöver åtgärder vidtas för att säkerställa att betyg och individuella utvecklingsplaner utfärdas i enlighet med skolförfattningarnas krav, att nationella ämnesprov används på föreskrivet sätt samt att information lämnas vid utvecklingssamtalet om elevens kunskapsutveckling även i förhållande till kunskapskraven i läroplanen.

Författning

3 kap. 13 – 20 §§, 10 kap. 12-13 och 15-21 §§ skollagen, 9 kap. 16, 20 och 21 §§ skolförordningen, Lgr 11, 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls.

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls.

Av insänd dokumentation och intervju med rektor framgår att det pågår ett omfattande kvalitetsarbete på skolan i enlighet med IBO:s regelverk men att det inte bedrivs ett kvalitetsarbete som uppfyller kraven i den svenska skollagstiftningen. Rektor uppger att man innevarande år har försökt upprätta ett kvalitetsdokument som kombinerar kraven i de båda regelverken och att man avser fortsätta detta arbete. Av tillsynen framgår dock att skolan inte utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån de svenska kursplanerna och kunskapskraven, utan enbart har tillgång till elevernas resultat på de nationella proven, och att man inte heller följer upp måluppfyllelsen i övrigt utifrån det svenska regelverket. Därav följer att rektor och huvudman inte har en helhetsbild av kunskapsresultat och måluppfyllelse i förhållande till den svenska läroplanen på skolan, i stort saknar underlag för en analys av förbättringsområden och därmed inte kan fatta beslut om de förbättringsåtgärder som en sådan analys skulle kunna föranleda.

Mot denna bakgrund måste huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Älmhults kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att erbjuda eleverna tyska som språkval.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska huvudmannen som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Vidare framgår att huvudmannen därutöver ska sträva efter att erbjuda andra språk som språkval. Det framgår också att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolförhållande.

Tillsynen visar att Älmhults kommun erbjuder franska, spanska och tyska som språkval men att eleverna på The International School of Älmhult inte ges möjlighet att läsa tyska. Enligt rektor finns det elever på skolan som vill ha tyska som språkval och försök att rekrytera lärare pågår.

Mot denna bakgrund måste huvudman och rektor fortsätta arbetet med att säkerställa att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarnas krav.

Författning

1 kap. 9 § och 10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 5-7 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Maria Nyman, utredare Peter Sääw och undervisningsråd Michael Erenius deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Annika Mullaart Ed
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.