

Solna kommun

kommunstyrelsen@solna.se

barn-utbildningsforvaltningen@solna.se

Rektorn vid Tallbackaskolan

ann.trosso@solna.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Tallbackaskolan
i Solna kommun

Tillsyn i Tallbackaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Solna kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tallbackaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 och 27 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Tallbackaskolan är en kommunal grundskola i Solna kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola och grundsärskola för årskurserna 1-9. Vid tiden för tillsynen har skolan totalt 460 elever, varav 13 elever är mottagna i grundsärskolan. Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Skolan leds av en rektor och organiseras i sex pedagogiska arbetslag. Arbetslagen leds av arbetslagsledare som tillsammans med rektorn och biträdande rektorn utgör skolans ledningsgrupp.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven år 2013 nådde som högst 96 procent och som lägst 60 procent kravnivån i delproven i ämnet matematik. Motsvarande resultat för riket var som högst 95 procent och som lägst 78 procent. I ämnet svenska var resultatet som högst 100 procent och som lägst 86 procent. Motsvarande resultat för riket var som högst 97 procent och som lägst 88 procent.

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för läsåret 2012/2013 framgår att 79 procent av eleverna i årkurs 3 bedömdes uppnå kunskapskraven i ämnet svenska och 57 procent i ämnet matematik.

Årskurs 6

I Skolverkets statistik (SIRIS) saknas information om antal elever i årskurs 6 som uppnådde lägst betyget E i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 var som högst i delprovet Receptiv förmåga (16) i ämnet engelska och som lägst i de Naturorienterande ämnena (10).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) var skolans genomsnittliga meritvärde 225 poäng läsåret 2012/2013. I riket var meritvärdet samma år 213. Under de senaste fem åren har meritvärdet på skolan varierat mellan 208 poäng som lägst år 2011 och 231 poäng som högst år 2009. Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen under läsåret 2012/2013 var 80 procent, vilket är högre än riksgenomsnittet 77 procent.

Andelen elever som vårterminen 2013 var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram var 90 procent. För gymnasieskolans estetiska program var 88 procent behöriga. Andelen behöriga för ekonomiprogrammet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet var 88 procent och för naturvetenskapligt och tekniskt program 82 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten i Tallbackaskolan har områden som måste förbättras för att öka måluppfyllelsen. Utredningen visar att elever på skolan som är i behov av särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet för att komma vidare i sin utveckling inte får det i tillräckligt hög utsträckning. Av tillsynen framgår även att Tallbackaskolan behöver samordna undervisningen i olika ämnen för att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden.

Vidare framgår att Tallbackaskolan behöver förbättra arbetet med att skapa en verksamhet som präglas av trygghet och studiero. Skolan behöver säkerställa att alla vuxna i skolan agerar när det uppstår kränkningar och att det finns ett gemensamt förhållningssätt vad beträffar skolans ordningsregler. Skolinspektionens utredning visar att vissa lärare reagerar på incidenter, medan andra lärare inte alltid ingriper vid situationer som kan uppfattas som kränkande eller när elever stör studieron i klassrummet. En elevs möjligheter att nå målen för utbildningen kan därmed bli beroende av vilken lärare som undervisar eleven.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Solna kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 december 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Solna kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna i grundskolan får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

För utbildningen i grundskolan och för fritidshemmet gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. I läroplanen anges att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

I intervjuer med lärare framkommer att det inte genomförs ämnesövergripande arbeten eftersom de uppfattar att tiden inte räcker till för den typen av planering som skulle behövas. Lärarna uppger vidare att det inte finns någon gemensam planering eller strategi på Tallbackaskolan för att genomföra detta arbete. När ämnesövergripande arbete sker så är det därför enbart på enskilda lärares initiativ. I Skolinspektionens enkätundersökning, som genomfördes hösten 2013, svarade 51,9 procent av skolans pedagogiska personal att det stämmer ganska dåligt när det gäller påståendet "på den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten".

Flertalet elever som Skolinspektionen intervjuar kan inte ge några exempel på ämnesöverskridande arbeten som de haft. I intervju med rektor framkommer att samordningen av undervisningen sker i vissa ämnen, som exempelvis i de samhällsorienterade ämnena, men inte annars.

Av tillsynen framkommer att det finns brister i arbetet med att samordna undervisningen i olika ämnesområden på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Solna kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero**Bedömning**

Solna kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Se till att vidta de åtgärder som kan anses vara skäligen för att förebygga och förhindra att elever i skolan utsätts för kränkande behandling.

Motivering*Studiero*

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

I intervju med elever uppger dessa att det kan vara mycket prat på lektionerna och att det finns en del elever som stör andra. Enligt eleverna säger en del lärare inte heller ifrån tillräckligt tydligt vilket gör att det är vanligt med en dålig studiero. Eleverna ger som exempel att det finns hörselskydd att låna för att få studiero men att dessa inte räcker till alla elever som vill ha. Rektor och lärare bekräftar vid intervjuer att det på vissa lektioner förekommer bristande studiero, men att problemen är kopplade till vissa klasser. Enligt rektorn måste skolan därför i större utsträckning göra åtgärdstrappan vid bristande studiero mer synlig för eleverna. Studiero är också ett utvecklingsområde skolan identifierat genom sitt systematiska kvalitetsarbete.

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

I intervjuer med elever framkommer att lärarna har olika förhållningssätt till skolans ordningsregler och en bristande uppsikt över kränkningar som kan ske på skolgården. Flera av de elever Skolinspektionen intervjuat berättar att de själva, eller klasskamrater, utsätts för kränkande behandling. Dessa kränkningar kan enligt eleverna vara både verbala och fysiska, till exempel glåpord eller knuffar på skolgården. I intervju med rektorn och elevhälsan framkommer att det sker kränkningar mellan elever på Tallbackaskolan. Rektorn har tillsammans med elevhälsan därför identifierat trygghet som ett utvecklingsområde på skolan och för att komma till rätta med problemet har skolan rastvakter. Eleverna beskriver dock att rastvakterna står och pratar med varandra istället för att ingripa mot de fall av kränkande behandling som inträffar. Enligt rektorn måste arbetet med att stoppa kränkningar intensifieras på skolan. I intervju med Skolinspektionen menar lärarna att Tallbackaskolan generellt sett är trygg och att de kränkningar som sker är bundet till problem i vissa klasser.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning på brister inom skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Solna kommun föreläggs åtgärda bristerna

Författning

5 kap. 3 §, 6 kap. 7 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Solna kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom med särskilt stöd.

- Se till att studiehundledning på modersmålet ges till elever som har behov av det.

Motivering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål om en utredning av särskilt stöd visar att eleven är i behov detta.

Enligt Solna kommuns fördelningsprinciper erbjuds varje elev i behov av studiehundledning på modersmålet 60 minuter studiehundledning per vecka. I intervju med rektor, elevhälsan och lärare framgår att det finns elever på Tallbackaskolan som har ett större behov av studiehundledning på modersmålet än vad skolan erbjuder. I intervju med rektor framgår att det också kan vara svårt att få tag på personer som talar det språk som eleverna behöver studiehundledning på.

Av tillsynen framkommer att skolan inte ger studiehundledning till alla elever som är i behov av detta. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Solna kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson
Beslutsfattare



Joakim Hagelbäck
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.