

Stenungsunds kommun

kommun@stenungsund.se

Rektorn vid Kyrkenorumskolan

hanna.lindo@stenungsund.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kyrkenorumskolan
i Stenungsunds kommun

Tillsyn i Kyrkenorumskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stenungsunds kommun under våren och hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kyrkenorumskolan besöktes av Skolinspektionen den 9 september 2014.

Fakta om skolenheten

Kyrkenorumskolan ligger i de centrala delarna av Stenungsunds kommun. Vid tillfället för tillsynen går 303 elever på skolan varav 27 i förskoleklassen och 276 i grundskolans årskurser 1-6. Skolenheten leds av en rektor och är organiserad i ålderhomogena klasser. För eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, kurator, psykolog, skolsköterska och specialpedagog.

Skolans egen sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 3 läsåret 2012/13 visar att 94 procent av eleverna når kunskapskraven i ämnena matematik och svenska. I samhällsorienterande ämnen når 96 procent av eleverna kunskapskraven och samtliga elever når kunskapskraven i naturorienterande ämnen. Skolverkets offentliga statistik för läsåret 2012/13 visar att en högre andel av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivåerna på nationella ämnesproven i ämnena matematik och svenska jämfört med riket. Skolans rektor uppger att måluppfyllelsen läsåret 2013/14 i ämnena matematik och svenska var 87 procent. I natur- och samhällsorienterande ämnen nådde 98 procent av eleverna kunskapskraven.

Enligt Skolverkets offentliga statistik för läsåret 2012/13 har nästan samtliga elever i årskurs 6 nått minst betyget E i alla ämnen förutom engelska och hem- och konsumentkunskap, där det finns ett fåtal elever som inte når lägst betyget E. Flickornas betygspoäng är högre än pojkarnas i alla ämnen förutom engelska, idrott och hälsa samt geografi. Av Skolverkets offentliga statistik över betygsresultat i varje ämne läsåret 2012/13 framgår också att Kyrkenorumskolans genomsnittliga betygspoäng för de olika ämnena varierar mellan 11,8 (teknik) och 15,7 (slöjd). Skolans rektor uppger att läsåret 2013/14 nådde 89 procent av eleverna i åk 6 minst betyget E i alla ämnen. Kyrkenorumskolan har i samtliga nationella ämnesprov i årskurs 6 högre andel som nått kravnivån än genomsnittet i riket. Av Skolverkets offentliga statistik över de nationella ämnesprov som genomförts år 2013, har nästan samtliga deltagande elever på Kyrkenorumskolan fått lägst provbetyg E, undantaget ämnena svenska, engelska och historia, där ett fåtal elever inte har nått kravnivån.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvalitetsarbete som sker på Kyrkenorumskolan lever upp till de krav som ställs i skollagen. Rektor och lärare bedriver ett utvärderande arbete som bidrar till utveckling av utbildningen. Kunskapsresultaten och resultaten av skolans värdegrundsarbete utgör utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet. Kyrkenorumskolan leds av en rektor som tar ansvar för att fortlöpande följa upp och dokumentera skolans resultat.

Kyrkenorumskolan uppvisar jämfört med riket goda kunskapsresultat men dessa kan förbättras ytterligare. Vid samtal med elever och lärare har inte framkommit annat än att arbetet med utvecklingssamtal och skriftliga individuella utvecklingsplaner fungerar. I den framåtsyftande delen i den individuella utvecklingsplanen framgår dock inte vilka insatser skolan behöver genomföra för att eleven ska nå kunskapskraven och de mål som sätts upp. Av de planer som Skolinspektionen tagit del av framgår enbart elevernas insatser. Rektorn måste se till att skolans insatser framgår. Detta för att förbättra möjligheterna för samtliga elever att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Vid samtal med rektor, lärare och elevhälsan har inte framkommit annat än att Kyrkenorumskolan bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stenungsunds kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Av skollagen framgår att i årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan bland annat

sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att nå kunskapskraven.

Vid samtal med elever, lärare och rektor framkommer att arbetet med bedömning, utvecklingssamtal och skriftliga individuella utvecklingsplaner fungerar på Kyrkenorumskolan. Rektor uppger att de nationella ämnesproven används som stöd för betygssättningen. Lärarna uppger att de sambedömer vid rättande av nationella prov och att de även har diskuterat betygssättning och bedömning med lärare på andra skolor i Stenungsunds kommun. Utvecklingssamtalen sker en gång per termin där elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling tas upp och mål sätts upp. Av de exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner som Kyrkenorumskolan lämnat in till Skolinspektionen framgår att de skriftliga omdömena avser elevernas utveckling i förhållande till kunskapskraven. I den avslutande framåtsyftande delen framgår dock inte vilka insatser skolan behöver genomföra för att eleven ska nå kunskapskraven och de mål som sätts upp. Av de planer som Skolinspektionen tagit del av framgår enbart elevernas insatser. Rektor och lärare säger att den framåtsyftande delen är bristfällig och att skolans ansvar för att eleven ska nå målen kan bli tydligare.

Av utredningen framgår det att i den framåtsyftande delen av elevernas individuella utvecklingsplaner inte anges vilka insatser som behövs av skolan för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Detta är en brist. Mot bakgrund av att skolans arbete med bedömning, utvecklingssamtal och skriftliga individuella utvecklingsplaner fungerar i övrigt bedömer Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Kjell Ahlgren och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Marita Schiller Helander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.