

Falköpings kommun
kommunen@falkoping.se

Rektorn vid Ållebergsgymnasiet B
jan.callenvik@edu.falkoping.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Ållebergsgymnasiet B
i Falköpings kommun

Tillsyn i Allebergsgymnasiet B

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falköpings kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Allebergsgymnasiet B besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 september 2014.

Fakta om skolenheten

I Allebergsgymnasiet finns fyra skolenheter med gymnasieskola. Detta beslut avser Allebergsgymnasiet skolenhet B.

Allebergsgymnasiet skolenhet B omfattar cirka 280 elever och leds av en rektor som vid tiden för tillsynsbesöket varit rektor i cirka sex veckor. Skolenheten omfattar två yrkesprogram: handels- och administrationsprogrammet (HA) och vård- och omsorgsprogrammet (VO) samt två högskoleförberedande program: ekonomiprogrammet (EK) och naturvetenskapsprogrammet (NA).

Av nationell statistik för program som påbörjats före 2011 framgår att den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som fick slutbetyg under åren 2009–2013 har för handels- och administrationsprogrammet legat över rikets genomsnittliga betygspoäng och varierat mellan 13,3 och 14,9. År 2013 var den genomsnittliga betygspoängen 13,3 att jämföra med rikets 12,9. För omsorgsprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen varierat mellan 11,0 och 15,0 under samma period. Sett över hela femårsperioden är trenden nedåtgående och de tre senaste åren har den genomsnittliga betygspoängen legat under rikets. År 2013 var betygspoängen 11,0 att jämföra med rikets 13,4. För naturvetenskapsprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen legat i nivå med riket med undantag för 2012 då betygsgenomsnittet var lägre. Under perioden har betygspoängen varierat mellan 14,6 och 16,1. År 2013 var genomsnittet 15,8 att jämföras med rikets 16,0.

Andel behöriga till högskola av de elever som fick slutbetyg under perioden 2009–2013 har varierat för handels- och administrationsprogrammet från 64,3 till 85,2 procent. År 2013 blev 66,7 procent av eleverna behöriga att jämföras med rikets 79 procent. För omvårdnadsprogrammet finns endast värden för två år, år 2009 och 2011. År 2009 blev 80 procent av eleverna med slutbetyg, behöriga till högskola medan andelen år 2011 hade sjunkit till 54,5 procent. För naturvetenskapsprogrammet är det en högre andel elever som har nått behörighet och variationen mellan åren är också mindre än för skolenhetens yrkesförberedande program. Andelen elever behöriga till högskolan har varierat mellan 93,8 och 97,6 procent under perioden. År 2013 var 95,8 procent av de elever som fick slutbetyg behöriga till högskola att jämföra med rikets 95 procent.

Andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år har under åren 2009–2013 varierat för handels- och administrationsprogrammet mellan 65,4 och 90,9 procent. Lägst värde var för år 2009 och det högsta värdet var för år 2013. För omvårdnadsprogrammet varierar värdet mellan 65 till 87,5 procent och för naturvetenskapsprogrammet varierar andelen elever med slutbetyg inom fyra år mellan 83,6 och 95,3 procent under samma period.

På grund av att ekonomiprogrammet är ett nytt program saknas ovanstående nationell statistik.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Ållebergsgymnasiet skolenhet B visar att kunskapsresultaten sammanlagt behöver förbättras och att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för skolenhetens utbildning. Enhetens kunskapsresultat har varierat mellan åren 2009–2013, vissa resultat visar en negativ förändring medan andra har utvecklats positivt. För att förbättra kunskapsresultaten är det bland annat viktigt att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. På skolenheten finns rutiner för kvalitetsarbetet på programnivå, dock speglar inte detta kvalitetsarbete skolenhetens hela verksamhet. Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå men på skolenhetsnivå sammanställs inte resultaten så att de möjliggör analyser av till exempel skillnader mellan kurser, ämnen eller olika program inom enheten. Inte heller analyseras resultaten i tillräcklig utsträckning utifrån undervisningens kvalitet och hur olika faktorer såsom, arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och kunskapsutveckling. Elevhälsans samlade erfarenheter i arbetet med särskilt stöd analyseras inte heller på skolenhetsnivå. Skolenheten saknar därmed viktiga förutsättningar i sitt utvecklingsarbete för att kunna se mönster i arbetet och synliggöra sådant som behöver förbättras för att utveckla verksamheten och höja kunskapsresultaten.

För att stimulera eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling behöver rektorn säkerställa att utbildningen utgår från examensmålen. Skolenheten behöver också, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, följa upp, analysera och utveckla elevernas möjlighet till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vid tiden för tillsynsbesöket saknas både samsyn och skolenhetsgemensamma insatser vilket leder till att elevernas möjligheter till inflytande beror på vilken lärare de har. Rektorn måste även se till att det finns forum för samråd med skolenhetens elever.

Vid tillsynen har inte framkommit annat än att Ållebergsgymnasiets skolenhet B är en trygg miljö för eleverna. Personalen reagerar och agerar i situationer för att förhindra otrygghet eller kränkningar av elever. Dock behöver skolenheten bedriva ett förebyggande och målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och rektorn behöver säkerställa att de insatser som genomförs och planeras stämmer med skolenhetens behov.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falköpings kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 januari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Bedriva en undervisning som utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Enligt förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program ska examensmålen gälla utöver de gemensamma kunskapsmål som framgår av läroplanen.

Av intervjuer med både lärare och elever framgår att det finns lärare som inte utgår från examensmålen i sin planering av undervisningen. För varje program på skolenhet B finns ett programarbetslag. Antalet lärare som ingår i ett programarbetslag varierar. För ett par programarbetslag ingår lärare som tillsammans representerar ett brett urval av ämnen och kurser medan det för andra arbetslag främst ingår lärare som representerar de programspecifika ämnena. I samtliga arbetslag ingår mentorerna till de elever som tillhör programmet. På programarbetslagens möten diskuteras bland annat planeringen av utbildningen och till viss del planeringen av undervisningen. De lärare som ingår i programarbetslagen kan ge flera exempel på hur de arbetar för att examensmålen ska ligga till grund för utbildning och undervisning och hur lärarna tillsammans i programarbetslaget samverkar för att eleverna ska nå målen för utbildningen. Men de lärare som inte ingår i programarbetslaget, för de mindre arbetslagen oftast någon eller några av lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena, tar inte del av programarbetslagens diskussioner och samverkar sällan med övriga lärare för att säkerställa att också deras undervisning utgår ifrån och omfattar examensmålen. Vilket enligt intervjuer leder till att undervisningen i de ämnen där lärarna inte ingår i programarbetslaget sällan utgår ifrån och omfattar examensmålen.

Vidare har undervisningen, i vissa kurser och för några program, organiserats så att det i en och samma undervisningsgrupp finns elever från flera olika program. Av intervjuer framgår att undervisningen i sådana grupper sällan utgår från och omfattar de olika programmens examensmål.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen inte i tillräcklig grad utgår från och omfattar examensmålen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

16 kap. 6 § skollagen

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett aktivt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det på skolenheten finns forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen diskuteras.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten, som en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Vidare ska det enligt skollagen vid varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna där sådana frågor ska behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. I detta eller dessa forum ska eleverna informeras om förslag till beslut och få tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Det är rektorn som är ansvarig för att det finns forum för samråd.

Tillsynen av Ällebergsgymnasiet skolenhet B visar att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen är beroende av vilken lärare eleven har. Graden av inflytande varierar liksom hur inflytandet sker. Av intervjuer framgår att det finns lärare som uppmuntrar eleverna att vara delaktiga i planeringen av undervisningen och som aktivt efterfrågar elevernas synpunkter på genomförd undervisning medan andra lärare varken låter eleverna vara aktiva när undervisningen planeras, till exempel avseende innehåll och vilka arbetssätt och arbetsformer som ska användas, eller utvärderar sin undervisning. Av intervjuer framgår att lärarna själva avgör om och hur de vill utvärdera undervisningen. På skolenheten saknas en gemensam planering för hur eleverna ska ges inflytande över undervisningen, till exempel hur elevernas intressen och erfarenheter ska fångas upp och hur elevernas synpunkter på undervisningens genomförande ska synliggöras.

Vid intervjuer framkommer att det är relativt vanligt att elever besöker rektorn för att lyfta olika frågor som rör utbildningen. Rektorn uppger att han på detta sätt och genom att själv spontant ta kontakt med elever får kännedom om elevernas synpunkter. Av tillsynen framgår emellertid att det på skolenheten saknas fungerande forum för samråd med eleverna. Det finns visserligen schemalagd mentorstid och intentionen är att tiden några gånger per termin ska användas för klassråd och att klassrådet ska dokumenteras i ett protokoll som rektorn tar del av. Likväl är det inte alla klasser som har klassråd. Av intervjuer framgår att klassråden fungerar bäst i årskurs 1 och att det sedan varierar hur ofta och om klasserna har klassråd på sin mentorstid. Av intervjuer

framgår vidare att för de klasser som har klassråd kan forumet fungera som en arena för eleverna att framföra sina synpunkter och komma med förslag på frågor som rör utbildningen, men klassråden är inte ett forum där eleverna informeras om förslag till beslut och där eleverna har en möjlighet att ge sina synpunkter innan beslut fattas.

På skolenhetens yrkesprogram finns det programråd med representanter från branschen. I programrådet finns också representanter för personal och elever. Emellertid framgår av intervjuerna att det varierar mellan programmen om programrådet är ett känt forum för eleverna.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att alla elever inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolenheten inte har något fungerande forum för samråd med eleverna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att Skolinspektionen i ett tidigare beslut efter regelbunden tillsyn i Ållebergsgymnasiet (dnr 43-2008:416) den 16 juni 2009, har begärt att åtgärder skulle vidtas för att öka elevernas inflytande. Trots detta har Skolinspektionen återigen konstaterat brister i arbetet med elevinflytande.

Författning

4 kap. 9 och 13–14 §§ skollagen

Läroplanen för gymnasiet 2011 (Lgy 11) 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Bedriva ett systematiskt och målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling på skolenhetsnivå.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling där det framgår vilka förhållande och åtgärder som gäller specifikt för Ållebergsgymnasiet skolenhet B.

Motivering

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Som en del i detta arbete ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudregeln är att det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet t.ex. skolenhet. Planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet. Vidare framgår att i det förebyggande arbetet ingår att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras upp-

fattning om förekomsten av bland annat kränkande behandling. Skolan måste också analysera kartläggningen för att identifiera risker för kränkande behandling. I samband med analysen ska även tidigare insatser utvärderas och utifrån de identifierade riskerna ska skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Vidare ska skolan planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp och även bestämma vem som ansvarar för respektive insats. Skolan ska också se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen samt när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

Av intervjuer framgår att det inte bedrivs något systematiskt och målinriktat arbete på skolenheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dock upplevs skolmiljön generellt sett som trygg och personalen reagerar och agerar direkt i situationer där det förekommer kränkningar. Varje år genomförs på Ållebergsgymnasiet en elevenkät för att kartlägga elevernas trygghet och trivsel och deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling. Resultatet av denna enkät analyseras emellertid inte på skolenhetsnivå. Därutöver har vissa av skolenhetens program egna trivselenkäter men resultatet av dessa används inte heller i detta syfte. Därmed finns inte underlag för att besluta om mål och åtgärder för arbetet med att motverka kränkande behandling på skolenheten.

Ållebergsgymnasiet har en gemensam plan mot kränkande behandling för gymnasieskolans samtliga skolenheter. Där framgår inte några särskilda kartläggningsresultat eller analyser av situationen för skolenhet B som underlag för de insatser som skolenheten planerar att påbörja eller genomföra under kommande året. Av planen framgår inte heller några specifika insatser som är kopplade till risker för kränkande behandling på skolenhet B. Vid intervjuer framkommer att det inte finns någon systematisk uppföljning av om de insatser som genomförs på gymnasieskolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever, svarar mot de behov som finns på skolenheten. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att i de fall en huvudman väljer att ha en gemensam plan för flera skolenheter för arbetet mot kränkande behandling, är det viktigt att varje enskild skolenhets förutsättningar och behov av insatser blir synliga i planen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens arbete med att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 6–8 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt dokumentera detta kvalitetsarbete.

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, dvs. en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Läroplanen anger att rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har rektorn ansvar för skolans resultat.

Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet bör rektorn se till att dokumentationen över verksamhetens resultat är tillräcklig som grund för analys och beslut om prioriteringar av utvecklingsinsatser, för att skapa rutiner och former som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av tillsynen vid Ållebergsgymnasiet skolenhet B framgår att det finns rutiner och strukturer för när och hur skolenhetens programarbetslag ska följa upp och analysera utbildningens resultat. Resultatet presenteras i en så kallad programbild. Utifrån programbilden arbetar sedan varje program fram en verksamhetsplan för det kommande läsåret. Programbilderna sammanställs i en skolövergripande så kallad gymnasiebild.

På skolenhet B saknas emellertid rutiner och arbetsformer för uppföljning och analys på skolenhetsnivå. Det kvalitetsarbete som bedrivs på programnivå speglar inte hela skolenhetens verksamhet och arbetet utgår inte från en samlad bild av verksamhetens resultat och måluppfyllelse. Dokumentationen över resultaten som den presenteras i de olika programbilderna är inte tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut om prioriteringar av utvecklingsinsatser på skolenhetsnivå. Exempelvis saknar programbildernas analyser vanligen koppling till undervisningens kvalitet och vilka följder organiseringen av undervisningen får samt hur till exempel inflytande, arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevernas lärande och kunskapsutveckling. Inte heller redovisas resultat som möjliggör analys av till exempel skillnader mellan ämnen inom ett program eller skillnader i ett ämne mellan olika program inom enheten. Ytterligare exempel på att rektorn inte har följt upp den verksamhet han är ansvarig för är att det saknas uppföljning och analys av elevhälsans arbete med särskilt stöd, skolenhetens arbete med att motverka kränkande behandling samt uppföljning av påbörjade utvecklingsarbeten och kompetenshöjande insatser på skolenheten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att Skolinspektionen i ett tidigare beslut efter regelbunden tillsyn i Ållebergsgymnasiet (dnr 43-2008:416) den 16 juni 2009, har begärt att åtgärder skulle vidtas för att förbättra kvalitetsarbetet. Trots detta har Skolinspektionen återigen konstaterat brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Falköpings kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Skolenheten ska ha en elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

På Ållebergsgymnasiet finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vid skolenhet B finns ett elevhälsoteam med planlagda träffar varje vecka. Elevhälsoteamet består av rektorn, specialpedagog, skol-sköterska och kurator. Vid behov kallas studie- och yrkesvägledaren till elevhälsoteamets möten. Utöver beskrivna kompetenser har skolenhetens elever vid behov tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Av tillsynen framgår att det på Ållebergsgymnasiet genomförs visst förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolövergripande nivå. Till exempel har åtgärder vidtagits för att öka elevernas trivsel och stärka sammanhållningen mellan olika klasser och program. Det har också förekommit enstaka fortbildningsinsatser för lärare bland annat kopplat till olika neuropsykologiska funktionsnedsättningar.

Tillsynen visar dock att det saknas ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolenhetsnivå. På skolenhet B finns ingen övergripande planering med långsiktiga mål för hur elevhälsans samlade kompetens ska medverka i skolenhetens förebyggande och hälsofrämjande arbete. Det förs inte heller några diskussioner mellan elevhälsans personal och skolenhetens övriga personal om innehåll och omfattning av skolenhetens förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vidare pågår inte på skolenheten något samlat arbete för att upptäcka mönster och behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser. Exempelvis sammanställs inte resultatet av den trivselenkät som gymnasieskolans elever besvarar varje år på skolenhetsnivå, för att uppmärksamma farhågor och synliggöra behov. Skolenheten sammanställer inte heller resultatet av de hälsosamtal som skolsköterskan har med varje elev i årskurs 1.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsan vid Ållebergsgymnasiet skolenhet B inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Camilla Landgren och Anette Bergstrand samt undervisningsråd Eleonor Duvander.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olsson
Enhetschef



Ingela Djurberg
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.