

Värnamo kommun

Rektorn vid Trälleborgsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Trälleborgsskolan
i Värnamo kommun

Tillsyn i Trälleborgsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Värnamo kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Trälleborgsskolan besöktes av Skolinspektionen den 9 och 10 september 2014.

Fakta om skolenheten

Trälleborgsskolan är en skolenhet som ligger centralt i Värnamo. Skolenheten anordnar utbildning för elever i förskoleklass samt årskurserna 1-5

Vid tiden för den regelbundna tillsynen har skolenheten 58 elever i förskoleklass och 336 elever i årskurserna 1-5. På Trälleborgsskolan finns ett fritidshem indelat i fyra avdelningar för elever i förskoleklass samt årskurserna 1-2 samt en avdelning som benämns fritidsklubb med verksamhet för de äldre eleverna i årskurserna 3-5. Lärarna är organiserade i årskursvisa arbetslag förutom lärarna som undervisar i årskurserna 4-5 som bildar ett gemensamt arbetslag. Skolenhetens arbete leds av en rektor med stöd av en skolledningsresurs som ansvarar för fritidshemmet. Trälleborgsskolans elevhälsa består av skolsköterska, kurator, skolpsykolog, talpedagog, en specialpedagog som arbetar mot årskurserna 1-5 samt en specialpedagog som arbetar mot förskoleklass. Förutom specialpedagogen som arbetar mot årskurserna 1-5 delas resurserna med andra skolenheter och förskolor. Skolenheten har tillgång till skolläkare.

Enligt resultat som skolan redovisar för läsåret 2013/14 når så gott som samtliga elever i årskurs 3 de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Enligt skolans resultat når nästan samtliga av eleverna i årskurs 5 de kunskapskrav som minst ska uppnås under läsåret 2013/14.

Helhetsbedömning

Den regelbundna tillsynen i Trälleborgsskolan visar att skolenhetens personal, trots en period av förflyttningar och lokalbyten som har medfört vissa påfrestningar för verksamheten, arbetar för en god miljö för lärande och utveckling. Rektorn ansvarar för att de nationella målen styr verksamheten och att verksamheten planeras och följs upp i syfte att förbättra utbildningen. Vid skolenheten bedrivs ett arbete för att motverka och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Skolenhetens elevhälsa arbetar förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. Dock visar tillsynen att Trälleborgsskolan inte klarar av att tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd. Rektor måste därför säkerställa att alla elever på skolan får särskilt stöd i den omfattning som de behöver för att de ska ha möjlighet att uppnå kunskapskraven

eller för att de ska få det stöd de behöver gällande andra svårigheter i skolsituationen. I detta ingår att verksamheten planeras och anpassas på ett sådant sätt att alla elever som är i behov av särskilt stöd ges detta.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 16 februari 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Värnamo kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Motivering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Trälleborgsskolan har ett elevhälsoteam bestående av specialpedagoger, skolsköterska, kurator och talpedagog. Skolpsykolog medverkar regelbundet vid elevhälsans möten och det finns tillgång till skolläkare. Dokument samt intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn visar att skolenheten systematiskt arbetar med att uppmärksamma, utreda, åtgärda och följa upp elevernas behov av stöd. Detta gäller både behov av stöd i form av anpassningar av undervisningen och särskilt stöd.

Vid tiden för den regelbundna tillsynen har rektorn beslutat om en särskild undervisningsgrupp på skolan. Den särskilda undervisningsgruppen startade hösten 2014 och har varit igång några veckor vid tillsynsbesöket. Rektorn och representanterna för elevhälsan uppger att elevhälsans resurser har koncentrerats kring den särskilda undervisningsgruppen i syfte att skapa en bra skolsituation för eleverna där. De uppger vidare att avsikten är att eleverna i den särskilda undervisningsgruppen succesivt ska integreras i den ordinarie undervisningen.

Lärare uppger att det på Trälleborgsskolan är svårt att tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd. Intervjuer med elevhälsan och rektorn bekräftar detta. Rektorn uppger att skolenheten har fått extra resurser från skolområdet men att dessa inte räcker till för att alla elever ska kunna få särskilt stöd i den omfattning som behövs. Representanter för elevhälsan uppger att specialpedagog och elevhälsa finns för handledning och att åtgärdsprogram finns utarbetade men att rektorn och lärarna måste prioritera hur elevhälsans resurser utnyttjas. Det som främst fått stå tillbaka är handledning av lärare, nya utredningar av elevers behov samt uppföljningar och omprövningar av de åtgärder som satts in uppger representanter för elevhälsan samt rektorn.

Lärare och rektorn uppger att de elever som enligt utredningarna ska ges särskilt stöd i form av tekniska hjälpmedel inte kan utnyttja dessa verktyg fullt ut på det sätt som det är tänkt. Detta beror både på att lärarna inte har tillräcklig kunskap om de tekniska hjälpmedlen och på att lärarna och eleverna inte har någonstans att vända sig när tekniken inte fungerar uppger lärare och rektorn. Specialpedagogens handledande uppdrag har fått stå tillbaka något, som beskrivs ovan, och även detta påverkar lärarnas möjligheter att få hjälp att sätta sig in i de tekniska hjälpmedlen.

Lärare och elevhälsan uppger att de inte kan tillgodose stödbehoven bland eleverna i förskoleklassen. Skolenheten har en specialpedagog som arbetar mot förskoleklassen och denna specialpedagog delas med förskolorna i området. För barnen i förskoleklass finns en personal, av skolan benämnd resurspedagog, som ska tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Lärare och elevhälsans representanter beskriver vid intervju att förskoleklassernas lokaler begränsar möjligheterna till att ge eleverna det särskilda stöd som de behöver. Representanter för elevhälsan uppger att eleverna har behov av lugn och ro och det är svårt att hitta lokaler för att gå undan. Tillgången till både lokaler och personal är för knapp för att eleverna i förskoleklassen ska få sina behov av särskilt stöd tillgodosedda och detta påverkar hela elevgruppen negativt, menar elevhälsans representanter. Rektorn håller med om att förskoleklassen skulle behöva ytterligare resurser för att kunna ge eleverna det särskilda stöd de behöver men uppger också att lokalerna bör kunna utnyttjas bättre så att eleverna kan få lugn och ro. En effektivare lokalanvändning samt en samordning av verksamheten mellan de tre förskoleklasserna skulle kunna komma tillrätta med delar av problemet menar rektorn. Skolinspektionen konstaterar att oberoende av bakomliggande orsaker visar tillsynen att eleverna i förskoleklassen inte ges det särskilda stöd de har rätt till.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att samtliga elever inte får det särskilda stöd de behöver och att tekniska hjälpmedel, i de fall särskilt stöd ska ges i form av sådana, inte alltid fungerar eller kan användas som det är tänkt. Det är rektorn som ansvarar för att särskilt stöd ges på ett sådant sätt och i sådan omfatt-

ning som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås samt för att elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Rektorn ska därför säkerställa att alla elever får det särskilda stöd som utredningarna visar att de behöver.

Författning

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Anna Rosenquist Robertson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Åsa Kildén

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.