

Värnamo kommun

Rektorn vid Gröndalsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gröndalsskolan
i Värnamo kommun

Tillsyn i Gröndalsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Värnamo kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gröndalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 - 27 augusti 2014.

Fakta om skolenheten

Gröndalsskolan ligger i Värnamos nordvästra del. Skolenheten omfattar årskurserna 6 till 9 och har 479 elever. Verksamheten organiseras i fyra arbetslag; Grönt, Blått, Rött och Gult. I varje arbetslag ingår ämneslärare och elever från varje årskurs. Lärarna är mentorer för en grupp om cirka 10-12 elever, vilka bildar klass tillsammans med ytterligare en grupp och dess mentor. Eleverna har möjlighet att välja profilklasserna idrott och hälsa, natura (matematik och naturvetenskap), musik och teater, internationell profil (språk, kommunikation och internationellt samarbete), estetisk profil samt friluftsliv och ledarskap. Profilklass innebär enligt skolans beskrivning att eleven får möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper inom profilmrådet. Skolenhetens ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare, kurator och specialpedagog.

Enligt Skolverkets statistik gällande läsåret 2012/2013 når nästan samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven som minst ska uppnås i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 9,2 och 15,2.

Enligt Skolverkets statistik gällande läsåret 2012/2013 når drygt 90 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven som minst ska uppnås i alla ämnen. Cirka 93 procent av eleverna blir behöriga till yrkesprogram och högskoleförberedande program i gymnasieskolan. Det genomsnittliga meritvärdet uppgår till 218,6 poäng.

Enligt skolans uppgifter för våren 2014 var det relativt få elever i årskurs 6 som inte når kunskapskraven som minst ska uppnås i samtliga ämnen. I årskurs 9 är 98 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolan och det genomsnittliga meritvärdet uppgår till 238 poäng. Andelen elever i årskurs 9 som når kunskapskraven som minst ska uppnås i samtliga ämnen är 93 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Gröndalsskolan i Värnamo kommun överlag ger eleverna goda förutsättningar att nå målen i läroplanen och kunskapskraven i kursplanerna. Undervisningen utgår från och omfattar målen i respektive kursplan. Skolan har under flera år arbetat målmedvetet för ett klimat där kunskap och skolans ansvar för elevernas kunskapsutveckling är i fokus. Parallellt med detta har kunskapsresultaten på skolan förbättrats och de senaste åren har skolan haft god måluppfyllelse. Tillsynen visar inget annat än att skolans miljö överlag präglas av trygghet och studiero och vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Däremot behöver skolenhetens plan mot kränkande behandling revideras och skolans ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna.

Rektor måste även se till att det i åtgärdsprogrammen tydligt anges vad som är skolans ansvar avseende framskrivna åtgärder.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 februari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Värnamo kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- I åtgärdsprogram ska anges vilka behoven av särskilt stöd är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur

det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att åtgärdsprogrammen i flera delar uppfyller författningarnas krav. Exempelvis framgår det tydligt vilka behov eleven har. Ansvaret för de åtgärder som beskrivs ligger dock i hög grad på eleven och elevens vårdnadshavare, och inte på åtgärder som skolan ska ansvara för.

Exempelvis anges att eleven ska "använda sig av det organiserade läxstödet som skolan erbjuder" eller att eleven "måste läsa på inför muntlig eller skriftlig komplettering i biologi". I samtliga åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är det eleven och elevens vårdnadshavare som förväntas ansvara för åtgärderna på individnivå. Såväl skolans specialpedagog som rektorn medger att skolans ansvar för åtgärderna bör förtydligas i åtgärdsprogrammen.

Tillsynen visar inget annat än att skolans process avseende särskilt stöd uppfyller författningarnas krav. Rektorn måste dock se till att det i åtgärdsprogrammen anges hur skolan ska tillgodose elevernas behov av särskilt stöd.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Värnamo kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektorn ska fatta de beslut som följer av författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn fatta de beslut och ha det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen och andra författningar. Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Det är rektorn som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

Rektor uppger att beslut om undervisning i svenska som andraspråk fattas av rektor. Enligt rektorn grundar sig besluten om undervisning i svenska som andraspråk på om eleverna har ett annat modersmål i hemmet, och inte på

elevens behov. Enligt rektorn är detta ett direktiv från kommunen. Intervjuade elever uppger också att om en elev har ett annat modersmål än svenska, innebär detta automatiskt att eleven får läsa ämnet svenska som andraspråk. Beslut ska inte fattas generellt avseende svenska som andraspråk utifrån att eleven har ett annat modersmål än svenska, utan beslutet ska utgå från elevens faktiska behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Rektorn ska fatta beslut om en elev ska få undervisning i svenska som andraspråk utifrån en bedömning av om det föreligger ett behov för eleven.

Författning

2 kap. 10 § skollagen

5 kap. 14 § skolförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun en anmärkning.

Värnamo kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 16 februari 2015.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna.
- Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet finnas ordningsregler. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Vidare ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att

påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det framgår av tillsynen att Gröndalsskolan har ett väl fungerande och målinriktat arbete mot kränkande behandling och tydliga rutiner för hur skolan ska agera om det förekommer kränkningar. Intervjuerna visar att skolan årligen genomför en trivselenkät med eleverna som identifierar vilka områden som skolan behöver prioritera för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Resultatet diskuteras i skolans antimobbning grupp och omsätts därefter i åtgärder som följs upp och utvärderas.

Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte fullt ut författningarnas krav. Planen innehåller inte en redogörelse för vilka konkreta åtgärder, som skolan utifrån den genomförda kartläggningen av behoven, avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Inte heller innehåller planen en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts. Tillsynen visar även att skolans ordningsregler inte har utarbetats under medverkan av eleverna. Flertalet intervjuade elever uppger att det är lärarna som kommit fram till ordningsreglerna och att eleverna inte kan påverka dem. Även lärare bekräftar att eleverna inte är delaktiga vid framtagandet av ordningsreglerna och att de inte följs upp kontinuerligt. Enligt rektorn ska ordningsreglerna gås igenom med eleverna vid terminsstarten och synpunkter ska rapporteras till rektorn. Rektorn uppger dock att det under de senaste åren kommit in få synpunkter.

Rektorn ska se till att Gröndalsskolan har ordningsregler som utarbetas under medverkan av eleverna och att skolan kontinuerligt följer upp dessa regler. Rektorn ska även se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån den genomförda kartläggningen av behoven, avser att påbörja under det kommande året samt en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder har genomförts.

Med anledning av att skolan har ett i övrigt väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Värnamo kommun och Gröndalsskolan en anmärkning.

Författning

5 kap. 5 § skollagen


6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anna Rosenquist Robertson.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Undervisningsråd/Beslutsfattare



Lennart Hansson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.