Skolinspektionen

Beslut
2014-10-17
Dnr 44-2014:841

Pysslingen Förskolor och Skolor AB

Rektorn vid PeterSvenskolan, Landskrona

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i PeterSvenskolan, Landskrona i Landskrona kommun

Skolinspektionen, Postadress: Box 156, 221 00 Lund, Besöksadress: Gasverksgatan 1, 222 29 Lund
Telefon: 08-586 08 00, Fax: 08- 586 080 07
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i PeterSvenskolan, Landskrona

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

PeterSvenskolan, Landskrona besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 juni 2014.

Fakta om skolenheten

Huvudman för Petersvenskolan i Landskrona kommun är Pysslingen Förskolor och skolor AB med organisationsnummer 556035-4309. Skolan startade sin verksamhet i augusti 2013.

Skolan leds av en rektor. I ledningsgruppen ingår förutom rektor två arbetslagsledare, vilka leder arbetslaget i år F-5 respektive arbetslaget i år 6-9. Fritidsverksamheten tillhör arbetslag år F-5 men har en egen verksamhetsledare. Skolan hade vid Skolinspektionens besök sammanlagt 94 elever som var fördelade enligt följande: F-klass: 11 elever, år F-1: 12 elever, år 2-3: 6 elever, år 4-5: 10 elever, år 6: 17 elever, år 7: 19 elever, år 7-8: 19 elever. Elevhälsoteamet leds av skolans specialpedagog. På fritidshemmet går endast förskoleklasselever med undantag för tre elever från år 1-3.

Skolinspektionen besökte skolan innan det första läsåret var till ända och det fanns då endast höstterminens betyg att tillgå. I skolans översikt framkommer att 19 elever fick betyget F i ett eller flera ämnen höstterminen 2013. I samma översikt framkommer det att vid betygskonferensen den 30 april 2014 riskerade 21 av 75 elever betyget F i ett eller flera ämnen.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen varit i kontakt med Landskrona kommun angående kommunens insynsrätt. Landskrona kommun uppger att kommunen har besökt skolan och därmed utnyttjat sin insynsrätt.

Helhetsbedömning

Den översikt, som det refereras till i avsnittet ovan, över de elever som riskerar att inte nå målen visar på stora utmaningar för denna nystartade skola. Skolan har även lämnat uppgift om att samtliga elevers läsförmåga har undersökts i anslutning till att eleverna började på skolan och att man då kommit fram till att cirka fyrtio procent av eleverna låg långt under genomsnittet vad gäller läsförmåga. Översikten över de elever som riskerar att få och de som erhållit betyget F visar att det vid betygskonferensen i april var ungefär lika stor andel elever, vår som höst, som inte lyckades uppnå målen; några hade tillkommit och några hade lyckats uppnå sina mål. De största utmaningarna påträffas i klass 7-8 där ungefär en tredjedel av eleverna fick betyget F i fysik, kemi, biologi och

idrott och hälsa i höstterminsbetyget. Med de stora utmaningar som skolan har är det viktigt att det finns ett kontinuerligt kvalitetsarbete för att kunna lyfta de elever som riskerar att inte nå målen och samtidigt kunna ge elever som lätt når målen utmaningar och stimulans.

I intervjuerna framkom en varierande bild vad gäller studieron på skolan bland rektor, lärare, elevhälsa såväl som bland elever. Det framkommer att det i synnerhet är några klasser som är stökiga och där studieron brister. De yngre eleverna som går i årskurs F-5 uttrycker i intervjuerna fler problem med stökighet och bristande studiero än de äldre eleverna som går i årskurs 6-8.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pysslingen Förskolor och Skolor AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 20 december 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Pysslingen Förskolor och Skolor AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna och följs upp vid skolan och fritidshemmet.
- Se till att åtgärder vidtas för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att skolmiljön präglas av studiero och att skolan har en god miljö för lärande och utveckling. Ordningsregler ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp vid skolan och fritidshemmet.

Det framkom i intervjuer med rektor, lärare och elever att de ordningsregler som skolan har är framtagna av PeterSvenkoncernen och att eleverna inte har medverkat i utarbetandet av dem. I elevintervjuerna framkommer det vidare att det finns elever som upplever att det är en orolig miljö med en hel del stök, i synnerhet i vissa klasser. Framförallt de allra yngsta eleverna beskriver det så. De yngre eleverna berättar även att de är rädda för vissa elever på skolan, att de vänder sig till lärarna men att det trots det inte blivit bättre. De äldre eleverna ger en lite mer varierad bild, där någon säger att det är stökigt medan en annan att det varit stökigt men blivit bättre. I intervjun med elevhälsan beskri-

ver de olika sätt som skolan arbetar på för att komma tillrätta med problemen med störande elever och klasser där studieron brister. Några exempel på detta är att det förs gruppsamtal med de elever som upplevs orsaka bråk, att extra resurser sätts in i årskurs sex, att vuxna vistas ute i korridorer och på skolgården samt att skolan snabbt följer upp när något händer. Lärarna menar att det är stor skillnad vad gäller studieron i olika klasser och att det blivit bättre i flera/vissa klasser sedan förra terminen. I de klasser där det finns problem använder man enligt lärarna strategin att eleverna ges möjlighet att arbeta i ett annat rum. En resursperson finns också att tillgå vid behov. När rektorn i återkopplingen ställs inför utsagorna om bristande studiero menar han att det endast är ett fåtal lektioner som är stökiga.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudman och rektor arbetar för att uppnå bättre studiero men att dessa åtgärder inte är tillräckliga. Huvudman och rektor behöver därför vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att eleverna tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. Huvudman och rektor behöver också se till att ordningsreglerna utarbetas under medverkan av PeterSvenskolan i Landskronas elever.

Författning

5 kap. 3 & 5 §§ skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Pysslingen Förskolor och Skolor AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Motivering

Enligt skolförförfattningarna ansvarar rektorn för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten. Vidare ska lärare, övrig personal och elever medverka i detta arbete. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Vid intervjun med rektorn framkom att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete vad gäller fritidshemmet. Detta första verksamhetsår har skolledningen främst koncentrerat sig på att få till stånd en fungerande skolmiljö och logistiken kring det och att se till att skolan arbetar enligt lag och förordning. Skolan har även detta första år framförallt satsat på att skapa goda relationer till elever och vårdnadshavare. Angående hela skolans kvalitetsarbete berättar rektorn att han arbetar med att skapa ett dokument som beskriver hur detta arbete ska utvecklas. I detta arbete har inte lärarna hittills medverkat och heller inte elever och vårdnadshavare. Lärarna menar att de ännu inte hunnit analysera resultaten eller kunnat göra en plan för hur de ska gå vidare och för att ta fram tydliga och angelägna kvalitetsmål. En stor andel av skolans elever nådde inte målen i kurserna under höstterminen 2013 enligt den översikt som Skolinspektionen erhållit och andelen elever som når målen uppges inte ha ökat under skolans första verksamhetsår. Skolan uppges även ha stora utmaningar då så stor andel av eleverna som har börjat på skolan har bristande förkunskaper och läsförståelse. Skolan måste inte minst därför utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att kunna identifiera förbättringsområden och besluta om åtgärder i syfte att ge alla elever möjlighet att nå målen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudman och rektor snarast behöver utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav.

Författning
4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Annette Johnsson
Föredragande/ Utredare

Bilaga:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.