

Sandvikens kommun
kommun@sandviken.se

Rektorn vid Vallhovskolan
annie.schmid@sandviken.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vallhovskolan
i Sandvikens kommun

Tillsyn i Vallhovskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sandvikens kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vallhovskolan besöktes av Skolinspektionen den 23-24 september 2014.

Fakta om skolenheten

Vallhovskolan är en kommunal skola belägen i bostadsområdet Vallhov. Vallhovskolan har totalt 289 elever varav 41 elever i förskoleklass. 160 elever är inskrivna i fritidshemmet. Vallhovskolan leds av en rektor på 75 procent och en biträdande rektor på 50 procent. Verksamheten vid Vallhovskolan är organiserad i tre enheter av skolan benämnda avdelningar. Varje avdelning omfattar förskoleklass, grundskolans årskurs 1-6 samt fritidshem. Respektive avdelning leds av en enhetsledare. Vid skolan finns en ledningsgrupp där rektor, biträdande rektor och enhetsledarna ingår.

Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Årskurs 3

Nationell statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar att mellan 68 procent och 96 procent av eleverna nådde kravnivån på de olika delproven i matematik. När det gäller svenska nådde mellan 79 procent och 100 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven.

Nationell statistik för de nationella ämnesproven vårterminen 2014 finns ännu inte tillgänglig. Enligt skolans egen sammanställning gällande de nationella ämnesproven har mellan 39 procent och 95 procent nått kravnivån på de olika delproven i matematik. När det gäller ämnesproven i svenska har mellan 77 procent och 97 procent nått kravnivån på de olika delproven.

Enligt skolans egen sammanställning för läsåret 2013/ 2014 nådde 85 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i matematik, 92 procent i svenska, 100 procent i de samhällsorienterande ämnena och 93 procent i de naturorienterande ämnena.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 6 läsåret 2012/2013 var 100 procent i två ämnen, biologi och teknik. I ytterligare 11 ämnen hade näst intill 100 procent nått minst betyget E. Andelen elever i skolan som nått minst betyget E är i de flesta ämnen högre än eller i paritet med genomsnittet i riket. Dock är andelen som nått minst betyget E markant lägre än genomsnittet i riket när det gäller geografi och religionskunskap.

Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne var läsåret 2012/2013 högst i ämnet hem- och konsumentkunskap (15,6). Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i religionskunskap (9,5). Betygspoängen för skolans elever är för de flesta ämnen i paritet med genomsnittet i riket, geografi och religionskunskap undantaget.

Enligt skolans egen sammanställning för läsåret 2013/2014 gällande årskurs 6 så varierar den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne mellan 8,8 poäng (biologi) och 15,8 poäng (idrott och hälsa). I samtliga ämnen, idrott och hälsa undantaget, finns det elever som inte nått kunskapskraven. I historia nådde exempelvis 28 procent av eleverna inte kunskapskraven och i biologi nådde inte 18 procent kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Vallhovskolan visar att skolan behöver vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolans egen statistik över kunskapsresultaten för eleverna i årskurs 6 läsåret 2013/2014 visar att kunskapsresultatet har försämrats jämfört med tidigare läsår.

För att höja resultaten är det viktigt att skolan ser till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet också erbjuds sådant stöd. Undervisningen måste också i högre grad anpassas till de nyanlända eleverna.

Tillsynen visar att lärarna medvetet arbetar för att klargöra vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer vilket är en förutsättning för att eleverna ska kunna ha inflytande över sin utbildning. Trots detta behöver arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisningen vidareutvecklas på skolan.

Vallhovskolan har ett kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete som i vissa avseenden behöver vidareutvecklas. Kunskapen om verksamheten måste i högre grad omsättas i konkreta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. I det fortsatta kvalitetsarbetet är det därför viktigt att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt analyserar undervisningen och kunskapsresultaten i samtliga ämnen på grupp- och skolnivå för att sedan omsätta analysresultaten i åtgärder.

Elever som Skolinspektionen intervjuat uppger att de trivs på skolan och att det råder en god stämning mellan eleverna.

På skolan saknas personal som ansvarar för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 21 januari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar och erfarenhet.
- Se till att lärare samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Utveckla samarbetsformer mellan förskoleklass och skola.

Motivering

Anpassning av undervisningen

Skollagen betonar att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Även av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Vallhovskolan tar emot nyanlända elever. Eleverna placeras när de kommer till skolan i skolans ordinarie klasser. Rektorn och elevhälsans representanter beskriver att skolans lärare så långt det är möjligt anpassar undervisningen för de nyanlända eleverna utifrån respektive elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. Samtidigt uppger rektorn att det kan vara svårt att kartlägga en nyanländ elevs skolbakgrund. Många elever kommer till skolan med en knapphändig dokumentation från tidigare skola, ibland finns inte ens information om vilken skola eleven tidigare gått på. Bristen på studiehandledare gör det också svårt att kartlägga elevernas kunskapsnivå då språket lägger hinder för en utredning. Det är därför enligt rektorn svårt att göra en mer djupgående analys av elevens kunskaper vilket är en förutsättning för att kunna anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättning och behov. Lärarna bekräftar att bristen på information kring nyanlända elever är ett problem. Lärarna säger att de försöker prova olika möjligheter för att kartlägga elevens kunskapsnivå men att det är svårt och kan lång tid. Tillgång till studiehandledning lyfter också lärar-

lärarna fram som en avgörande faktor när det gäller möjligheten att anpassa undervisningen till de nyanlända elevernas intressen och behov.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka vikten av att kartlägga nyanlända elevers kunskaper och använda kartläggningen för att planera, genomföra och anpassa undervisningen efter de nyanlända elevernas skiftande behov.

Samarbete och samverkan

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Rektorn har även ett särskilt ansvar för att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling.

Av intervju med lärare och rektor framgår att samarbetet mellan skola och förskoleklass är begränsad och att förskoleklassen inte fullt ut är en del av övriga skolan. Enligt lärarna så "hänger förskoleklassen utanför" och de beskriver vidare att det inte finns lämpliga lokaler där förskoleklass och årskurs 1 kan arbeta eller ha aktiviteter tillsammans. Det är enligt lärarna också svårt att hitta gemensam planeringstid för förskoleklass och skola. Vidare utgör förskoleklassens lärare tillsammans med fritidshemspersonalen ett eget arbetslag skilt från skolans övriga lärararbetslag vilket också försvårar samarbetet.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fort-löpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildning-en och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läro-planen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kra-vet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareut-veckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Eleverna uppger i intervjuerna att deras möjligheter att påverka arbetssätt, ar-betsformer och undervisningens innehåll är begränsat. De upplever att det är mest läraren som bestämmer och att lärarna sällan frågar eleverna hur de vill jobba. Enligt eleverna så har de emellertid ett visst inflytande över redovis-ningsformer exempelvis om man vill göra ett prov muntligt eller skriftligt. In-flytandet handlar ofta om val mellan olika alternativ.

Lärarna bekräftar till stora delar elevernas bild av ett begränsat elevinflytande. Enligt lärarna så har eleverna större möjlighet till inflytande över arbetssätt och arbetsformer än över själva innehållet i undervisningen. "Innehållet bestämmer vi lärare". Lärarna uppger samtidigt att detta kan variera mellan olika lärare, det vill säga att graden av elevinflytande är lärarberoende. Lärarna menar också att stora klasser gör det svårt att arbeta med elevernas inflytande men även att det finns elever som är nöjda med den grad av inflytande som de har.

Enligt rektorn är elevernas inflytande en fråga som ofta diskuteras på skolan och då särskilt hur eleverna ska få ett inflytande även över undervisningens innehåll och inte enbart över exempelvis redovisningsformer. Frågor som berör undervisningen behöver också enligt rektorn lyftas upp och diskuteras på sko-lans mer formella forum för inflytande som klassråd och elevråd. De frågor som diskuteras där är idag mer av praktiskt natur som skolgård och liknande. Rektorn beskriver vidare att skolan behöver arbeta vidare med att göra elever-na medvetna om när de faktiskt har ett inflytande. Rektorn bekräftar också att elevernas inflytande idag är lärarberoende.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister kring hur skolan arbetar med elevernas inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att av-hjälpa bristerna

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Trygghet och studiero**Bedömning**

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör huvudmannen se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. Arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av "Vallhovskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling". Planen gäller förskoleklass, grundskolans årskurs 1-6 samt fritidshem. Planen innehåller en beskrivning av förebyggande och främjande insatser rörande trygghet och trivsel, värdegrund och internet, fortbildning och bemötande samt skolans förväntansdokument. Vidare redogör planen för hur kartläggningen genomförts och vilka områden som skolan behöver arbeta med. Av planen framgår dock inte specifikt vilka åtgärder skolan tänker vidta utifrån den gjorda kartläggningen. Planen återspeglar inte heller fritidshemmets specifika förutsättningar. Anledningen att samtliga verksamheter bör återspeglas i planen mot kränkande behandling har sin grund i att verksamheterna är organiserade på olika sätt, vilket kan innebära att olika typer av kränkningar kan förekomma och att kränkningarna sker i olika sammanhang.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Ge studiehandledning på modersmålet till de elever som har behov av det.

Motivering

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Enligt rektorn har ett flertal eleverna på skolan ett konstaterat behov av studiehandledning på sitt modersmål men att eleverna inte erbjuds ett sådant stöd. Bristen på studiehandledning trots ett konstaterat behov hos elever bekräftas även av lärare liksom elevhälsans representanter.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans arbete med studiehandledning på modersmålet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att det av den individuella utvecklingsplanen framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren en gång per läsår i årskurs 1-5, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att den framtidsyftande delen i den individuella utvecklingsplanen bör utformas så att den tydliggör vilket ansvar skolan, eleven och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner från vårterminen 2014. När det gäller planernas framtidsyftande del finns en stor variation när det gäller kvaliteten. Under rubriken "Kunskaper och förmågor som eleven behöver utveckla/Nya mål" återfinns skrivningar som "det kan vara lite svårt att sitta stilla ibland, röstläget är ganska högt" eller "trivs bra i skolan". Skolans insatser beskrivs till exempel som "vi uppmuntrar eleven att jobba på och ta det lugnt". I något av de exempel som Skolinspektionen tagit del av framgår inte skolans insatser överhuvud taget.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och innefattar planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering*Systematiskt kvalitetsarbete*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering,

uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens samlade bild är att kvalitetsarbetet i Vallhovskolan i vissa delar fungerar väl. Det behöver dock utvecklas när det gäller analys av skolövergripande resultat samt därtill kopplade åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning, faktablad med resultatsammanställningar samt skolans arbetsplan för respektive verksamhet. Dokumenten följer en gemensam mall för Sandvikens kommun. Det finns därutöver en dokumenterad plan för skolans systematiska kvalitetsarbete där även Kunskapsförvaltningens pedagogiska revision ingår som en del. Av dokumenten går att utläsa att skolan samlar in en rad olika resultat, både när det gäller värdegrundsarbetet liksom kunskapsresultat i alla ämnen för respektive årskurs. Utöver detta finns resultatsammanställningar för nationella ämnesprov och måluppfyllelse när det gäller elevers språkutveckling.

Skolinspektionen bedömer att analyser av skolans kunskapsresultat behöver fördjupas och inte enbart utgöra en redovisning av resultaten. Rektorn beskriver i intervjun att det av respektive skolas kvalitetsredovisning till Sandvikens kommun endast ska framgå dokumentation och analys av uppnådda resultat gentemot de av kommunen uppsatta målen. Av faktabladet för respektive skola framgår övriga kunskapsresultat. Av faktabladet går det emellertid inte att utläsa någon analys och därtill kopplade åtgärder. Enligt rektorn så diskuteras och analyseras elevernas kunskapsresultat mer ingående vid de så kallade klasskonferenserna som genomförs en gång per termin. Analysen är dock framförallt på individnivå och inte på skolövergripande nivå. Lärarna uppger att de tillsammans inom respektive avdelning diskuterar och analyserar resultat och gör en sammanställning som skolans ledningsgrupp sedan tar del av. Samtidigt uppger lärarna att de inte diskuterat och analyserat resultaten utifrån exempelvis skillnaden i måluppfyllelse mellan olika ämnen eller skillnader i meritvärdespoäng för olika ämnen. Både lärarna och rektorn säger vid respektive inter-

vju att skolan behöver göra mer omfattande analyser av skolans resultat för att utifrån analyserna kunna fatta beslut om prioriterade utvecklingsinsatser.

Med tanke på att det i näst intill samtliga ämnen finns elever som inte nått kunskapskraven är sådana dokumenterade analyser av stor vikt för att kunna vidta relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen ytterligare i Vallhovskolan. Bristen på analys av skolövergripande resultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolan inte har tillräckliga underlag för att kunna besluta om åtgärder för förbättring, för att ytterst kunna höja elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att alla elever har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Studie- och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insats.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid.

Tillsynen visar att Vallhovskolan saknar tillgång till egen studie- och yrkesvägledare och har heller inget samarbete med någon annan skola vad det gäller studie- och yrkesvägledning. Rektorn uppger att eleverna erbjuds en form av kortare prao i årskurs 6 men att skolan i övrigt saknar en plan för arbetet. Lärarna har inte heller fått något särskilt uppdrag vad gäller studie- och yrkesvägledning.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson
Beslutsfattare



Sigbritt Gålnander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.