

Sandvikens kommun
kommun@sandviken.se

Rektorn vid Norrsätraskolan
lana.seydligtz@utb.sandviken.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Norrsätraskolan
i Sandvikens kommun

Tillsyn i Norrsätraskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sandvikens kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Norrsätraskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 september 2014.

Fakta om skolenheten

Norrsätraskolan är en kommunal grundskola i Sandvikens kommun. Verksamheten innefattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 samt grundsärskola (inriktning grundsärskola) årskurs 1-6. På skolan finns till Sverige nyanlända elever i två klasser, så kallade landningsklasser. Skolenheten har vid tillsynsbesöket 132 elever, varav 11 elever i grundsärskolan och 18 elever i förskoleklass. Skolan leds av en rektor. Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag; förskoleklass-årskurs 3, årskurs 4-6 i grundskolan och två arbetslag för grundsärskolan.

Kunskapsresultat

Åk 3

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven läsåret 2012/13 visar att mellan 65 procent och 91 procent av eleverna har nått kunskapskraven på de olika delproven i matematik. I svenska visar statistiken att mellan 93 procent och 100 procent av eleverna har nått kunskapskraven i de olika delproven. I ämnet svenska som andraspråk (sva) är det för få elever som deltagit för att nationell statistik ska redovisas.

Skolverkets statistik för nationella ämnesprov årskurs 3 för läsåret 2013/14 finns ännu inte tillgänglig. Skolans statistik för läsåret 2013/14 visar att mellan 10 och 65 procent av eleverna har nått kunskapskraven på de olika delproven i matematik. I svenska har mellan 35 procent och 80 procent nått kunskapskraven i de olika i de olika delproven. Enligt skolans statistik uppnådde 60 procent av alla elever kunskapskraven i matematik, drygt 85 procent i svenska, 25 procent i sva och drygt 60 procent i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena, i slutet av läsåret 2013/14.

Åk 6

Det är för få elever som deltagit i de nationella ämnesproven i åk 6 för att nationell statistik ska redovisas för läsåret 2012/13 och den nationella statistiken för läsåret 2013/14 har inte publicerats ännu.

När det gäller betygsresultat är antalet elever som fått betyg för få för att resultat ska redovisas i den nationella statistiken för läsåret 2012/13, utom i ämnena

bild, musik, hem- och konsumentkunskap och slöjd. I det förstnämnda ämnet når näst intill alla elever kunskapskraven och i de tre sistnämnda når alla elever kunskapskraven.

Skolans statistik för läsåret 2013/14 visar att 87 % av eleverna nådde kunskapskraven i de nationella ämnesproven i engelska, kemi, matematik och i svenska/sva, samt 100 procent i religion. Den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 våren 2014 var högst i ämnet svenska (14,1) och lägst i sva (6,8).

Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2013/14 framgår att alla elever i grundskolan "har nått kunskapskraven på godtagbar nivå".

Helhetsbedömning

Skolinspektionens granskning av Norrsätraskolan visar att skolan behöver vidta åtgärder för att höja måluppfyllelsen framförallt i årskurs 3 och för att verksamheten i övrigt ska motsvara de krav som skollagen ställer. Nationell statistik visar att eleverna når låga resultat främst i ämnet svenska som andraspråk.

För att höja resultaten är det viktigt att skolan utvecklar sitt kvalitetsarbete. Skolan har ett kontinuerligt kvalitetsarbete som leds av rektorn men som främst behöver utvecklas vad gäller analysen av de samlade resultaten på skolan. I det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet är det därför till exempel viktigt att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt analyserar kunskapsresultaten i samtliga ämnen också på skolnivå för att sedan omsätta analysresultaten i åtgärder.

Tillsynen visar att en viktig anledning till att en så stor andel av grundskoleeleverna på Norrsätraskolan inte når kunskapskraven är att studiehandledning på elevernas modersmål inte ges i tillräcklig utsträckning. Det innebär också att de till Sverige nyanlända eleverna i vissa fall inte får undervisning på ett optimalt sätt i alla ämnen. Eftersom studiehandledning inte ges i tillräcklig grad i ordinarie undervisning får eleverna stanna i landningsklasserna där studiehandledning finns, men där fokus i första hand inte ligger på ämneskunskap i alla ämnen utan på det svenska språket.

Elevhälsans arbete är centralt i skolans arbete och utredningen visar att det finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Både rektor och lärare uppger att det har varit svårt att ge eleverna det särskilda stöd de behöver under våren men bland annat i och med anställningen av en speciallärare från höstterminen 2014 finns enligt dem bättre förutsättningar att fortsättningsvis ge elever i behov av särskilt stöd sådant stöd. Elevhälsans förebyggande och framförallt hälsofrämjande arbete behöver utvecklas eftersom utredningen visar att sådant arbete inte genomförs på ett systematiskt sätt.

Eleverna får kännedom om målen för utbildningen, vilket är en förutsättning för att eleverna ska ha möjlighet till inflytande. Eleverna behöver dock involveras bättre i arbetet med skolans ordningsregler.

De elever Skolinspektionen intervjuat uppger att de upplever skolan som trygg och att de trivs där.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 januari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Se till att hänsyn tas till varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter.

Motivering

Av läroplanen framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Även skollagen betonar att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov.

Av Skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever (SKOLFS 2009:15) framgår att skolan bör kartlägga elevens kunskaper i olika ämnen beträffande begrepp, förståelse och förmåga till problemlösning. Vidare är det viktigt att skolan organiserar undervisningen utifrån varje nyanländ elevs behov och förutsättningar, att skolan utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor samt tar till vara elevens ämneskunskaper och utvecklar dem vidare.

Elever tillhörande Norrsätraskolan som nyligen anlänt till Sverige får tämligen omgående en klasstillhörighet i någon av skolans ordinarie klasser men får hela eller största delen av sin undervisning i någon av landningsklasserna. Enligt lärarna i landningsklasserna börjar eleverna relativt snart efter skolstarten i ordinarie klassens undervisning i de praktiskt estetiska ämnena. I vissa fall även i engelska.

Enligt rektorn så görs en kartläggning av de nyanländas kunskaper och skolan försöker anpassa sig efter elevernas förutsättningar och tidigare kunskaper.

Enligt rektorn har skolan tre månader på sig för kartläggningen. Skolans kartläggning omfattar dock inte de yngre elevernas (årskurs 1-3) kunskaperna i de samhälls- och naturorienterande ämnena. I intervjun med lärarna i landningsklasserna uppger de att de vid elevernas ankomst till skolan pratar "lite" om utbildningsbakgrund, om läs- och skrivkunnighet samt i vilka ämnen eleverna har haft undervisning i tidigare.

Eftersom den kartläggning som genomförs inte omfattar alla ämnen och stannar vid att kortfattat beröra elevens tidigare skolgång utan att faktiskt utreda elevernas kunskaper, bedömer Skolinspektionen att skolan saknar tillräckliga verktyg att möta elevernas tidigare kunskaper, och brister därmed i möjligheten att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

Lärarna i landningsklasserna uppger att eleverna får studiehandledning på sitt modersmål i dessa klasser, men att de däremot inte kan få det i de ordinarie klasserna, vilket innebär att eleverna får vänta med att gå ut i klasserna i en del ämnen. Lärarna berättar att de har undervisning i de samhälls- och naturorienterande ämnena en timme i veckan, med fokus på biologi. De beskriver att de undervisar utifrån ett "svenska som andraspråks-perspektiv", det vill säga med fokus på det svenska språket även i andra ämnen än svenska som andraspråk. På fråga från Skolinspektionen om det innebär att eleverna undervisas i alla ämnen, men inte efter timplanen, blir svaret "jo så är det". En elev från landningsklasserna uppger i intervjun med Skolinspektionen att denne inte får läsa ämnet kemi eftersom kunskaperna i svenska språket är för dåliga.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att detta innebär att undervisningen inte anpassas tillräckligt väl efter alla nyanlända elevers behov. Förkunskaperna i alla ämnen kartläggs inte för de yngre eleverna. På grund av bristande studiehandledning på modersmålet i ordinarie undervisning går elever längre tid än nödvändigt i landningsklasserna och undervisas därmed inte i alla ämnen i den omfattning de skulle kunna ha förutsättningar för.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller anpassning av undervisningen för nyanlända elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper

Trygghet och studiero**Bedömning**

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna.
- Se till att disciplinära åtgärder dokumenteras.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts och konkreta åtgärder för innevarande år med anledning av gjord kartläggning.

Motivering*Ordningsregler*

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektor som ska besluta om ordningsregler.

Vid intervju med elevhälsan framkommer att reglerna diskuterats med eleverna men inte reviderats med dem. Enligt rektorn var eleverna senast med år 2008 och påverkade skolans ordningsregler. Enligt lärarna var eleverna med senast år 2012.

Disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får rektorn eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. I grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Om en sådan åtgärd vidtagits ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

I intervjun med lärare och elever framkommer att det händer att lärare visar ut elever ur klassrummet för att de stör andra elever. Enligt lärarna dokumenteras inte dessa åtgärder. Det sistnämnda bekräftas i rektorsintervjun.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande

året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Norrsätraskolans planer mot kränkande behandling. En av dessa avser grundsärskolan och en övrig verksamhet. Planerna innehåller beskrivningar av skolans förebyggande och främjande arbete mot bland annat kränkande behandling. Vidare redogör planerna för vilka områden som genom kartläggning identifierats som problematiska. Planen avseende förskoleklass och grundskola återspeglar dock inte landningsklassernas specifika förutsättningar. Till exempel berättar landningsklassernas lärare att kulturkrockar gör att incidenter uppstår och att lärarna arbetar hårt med detta. Detta nämns inte i planen. Vidare brister planerna i redogörelserna för hur föregående års åtgärder har genomförts och i konkreta åtgärder för innevarande år med anledning av gjorda kartläggningar.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i elevernas medverkan i arbetet med skolans ordningsregler, i dokumentationen av disciplinära åtgärder samt i planerna mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 5, 6-7, 24 §§, 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till de elever som har behov av det.
- Se till att det av besluten om anpassad studiegång framgår vilka ämnen som anpassningen berör samt omfattningen på anpassningen.

Motivering

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Rektorn beskriver att det finns många grundskoleelever på skolan med ett annat modersmål än svenska. Många av dessa elever har ett konstaterat behov av studiehandledning på sitt modersmål men enligt rektorn och lärare erbjuds inte alla elever sådant stöd beroende på vilket modersmål eleven har, alternativt

erbjuds inte stödet i tillräcklig omfattning. Enligt lärarna i landningsklasserna kan eleverna få studiehandledning i landningsklasserna, men däremot inte i sina ordinarie klasser.

Som beskrivits tidigare under avsnittet Undervisning och lärande uppger en elev från landningsklasserna att denne vill läsa ämnet kemi men inte får det eftersom kunskaperna i svenska språket är för dåliga.

Skolinspektionen vill i sammanhanget påtala att studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd som ska framgå av elevernas åtgärdsprogram.

Rektors beslut om anpassad studiegång

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras.

För samtliga elever tillhörande landningsklasserna har rektor fattat beslut om anpassad studiegång. I besluten om anpassad studiegång som Skolinspektionen granskat liksom i de åtgärdsprogram som hör till besluten framgår inte vilka ämnen anpassningen avser eller omfattningen på den anpassade studiegången.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller studiehandledning på modersmålet och när det gäller rektors beslut om anpassad studiegång. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9, 12 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att ändringar i betygskatalogen dateras och att alla som beslutar om betyg förser uppgiften med sin egenhändiga signatur.
- Se till att omdömen ges i alla ämnen eleven har undervisning i.

Motivering*Betygskatalog*

Av skolförordningen framgår att en elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Vidare anges i Skolverkets föreskrifter att samtliga rättelser och ändringar i betygskatalogen ska dateras och signeras av den som beslutade om betyget. Den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Vid Skolinspektionens granskning av betygskatalogen framgår att ändringar av betyg inte är signerade. Alla lärare som har beslutat om betyg har heller inte försett uppgiften med sin namnteckning.

Individuella utvecklingsplaner

Enligt skollagen ska läraren i årskurserna 1-5 en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av innehåller dels skriftliga omdömen, dels en framåtsyftande planering. Omdömena i de flesta ämnena innehåller information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Dock ges omdömen i grundskolan i block i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena i årskurserna 4 och 5 trots att det finns nationella kunskapskrav i årskurs 6 i varje enskilt samhälls- och naturorienterande ämne. Blockomdömen är således inte tillräckligt specifikt enligt skolförordningen, där det skrivs om omdömen i de ämnen eleven får undervisning i.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans betygskatalog och i de individuella utvecklingsplanerna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14, 20 §§, 10 kap. 13 § skollagen

7, 15 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet analysera de samlade resultaten på skolnivå och dokumentera dessa.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Vidare framgår av läroplanen att den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Norrsätraskolan har ett system för sitt systematiska kvalitetsarbete som följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet i Sandvikens kommun. I den så kallade pedagogiska revisionen följer kunskapsförvaltningen upp resultat och utvecklingsarbetet på skolan. Det finns därmed enligt Skolinspektionen en god struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektor och lärare beskriver också att skolan börjat arbeta med analyser av resultat i högre grad det senaste året.

Trots detta behöver analysen stärkas enligt Skolinspektionens bedömning. De skriftliga utvärderingar i form av skolans kvalitetsredovisningar som Skolinspektionen tagit del av innehåller vissa resultat men är begränsade vad gäller analysen av resultat och insatser som ska vidtas för att i övrigt utveckla verksamheten. Avsaknaden av tillräcklig analys bekräftas av rektors utsaga om att skolan ska gå med i ett forskningsprojekt som rektorn hoppas kan bidra till utveckling av "analysfasen", och av elevhälsopersonalens utsaga om att elevhälsoteamets arbete inte har utvärderats. Lärarna i grundsärskolan beskriver att kunskapsresultaten diskuteras på klasskonferenser och resultaten har också dokumenterats för enskilda elever. Dock inte samlat på ett sådant sätt "att det kan bli en del av skolans kvalitetsredovisning". Därmed brister enligt Skolinspektionen den samlade analysen av kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer således att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas. Att utveckla skolans kvalitetsarbete är centralt för att kunna initiera förändringar inom de områden som har stor betydelse för måluppfyllelsen. Utan att gemensamt ha analyserat troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det risk att de åtgärder som skolan bestämmer inte kommer att få avsedd effekt.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att det finns en samlad elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande och att arbetet stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/19:165) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Elevhälsoteamet uppger att hälsosamtal som är förebyggande genomförs med eleverna, men att de enbart är inriktad mot enskilda elever. De uppger att något gruppinriktat arbete inte hinns med förutom "pubertetsprat" med elever i årskurs 5. På skolan har elevhälsorepresentanter tidigare pratat om vikten av frukost med årskurs 1 och 2, "men det finns inte tid för det längre". Det finns inte heller enligt dem tid att gemensamt diskutera, analysera eller ta fram någon strategi för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Rektorn beskriver i intervjun med Skolinspektionen att de åtgärder som vidtas i hälsofrämjande och förebyggande syfte ofta är insatser på individnivå.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionen utredning att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

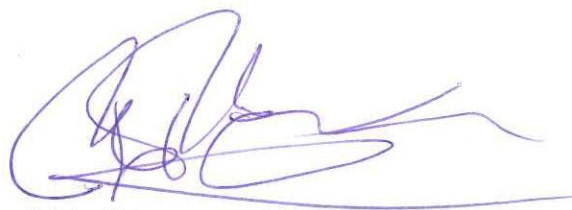
Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson
Beslutsfattare



Mats Peterson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.