

Banérskolan

Rektorn vid Banérskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Banérskolan
Leksands kommun

Tillsyn i Banérskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Leksands kommun under hösten 2014.

Banérskolan besöktes av Skolinspektionen den 30 september 2014.

Fakta om skolenheten

Banérskolan är en fristående skola med konfessionell inriktning. Stiftelsen Segerbanéret är huvudman för skolan. Skolan ligger några kilometer söder om tätorten Leksand. Verksamheten omfattar förskoleklass till och med årskurs 9. Vid tiden för tillsynen finns det 5 barn i förskoleklassen och i årskurs 1 – 9 går 43 elever. Eleverna är indelade i åldersintegrerade grupper vilket innebär att barnen i förskoleklass läser tillsammans med eleverna i årskurs 1. Eleverna i årskurs 2 samläser med eleverna i årskurs 3. Eleverna i årskurs 4 – 6 bildar en grupp och eleverna i årskurs 7 – 9 bildar en annan grupp. Vid skolan finns också ett fritidshem. Skolan leds av en rektor.

Kunskapsresultat

På grund av det låga antalet elever i Banérskolan finns inte några uppgifter om elevernas kunskapsresultat publicerade i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013. Antalet elever i skolan är litet varför varje elev ger ett stort procentuellt utslag i statistiken.

Årskurs 3

Enligt skolans egna uppgifter nådde samtliga elever kravnivån i alla delprov i ämnesproven i matematik och svenska läsåret 2012/2013. Detta är bättre jämfört med resultatet för riket.

Enligt skolans egna uppgifter för läsåret 2013/2014 uppnådde samtliga elever i årskurs 3 de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena matematik, svenska samt de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Även vårterminen 2013 var andelen elever som uppnådde kunskapskraven i dessa ämnen 100 procent.

Årskurs 6

Enligt skolans egna uppgifter nådde alla elever minst betyget E, det vill säga godkänt betyg, i alla ämnen utom i ämnet idrott och hälsa vårterminen 2013. Vårterminen 2012 nådde alla elever minst betyget E i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne, vårterminen 2013, var enligt rektorn, högst i ämnet teknik (16,3 poäng jämfört med rikets 12,9). I de tre ämnena engelska, matematik och musik var den genomsnittliga betygspoängen

15,6. Motsvarande poäng för riket var i dessa tre ämnen 14,0, 13,7 respektive 13,5 poäng. Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i ämnena idrott och hälsa (10,6 poäng jämfört med rikets 13,8) samt i slöjd (12,5 poäng jämfört med rikets 13,1). I tretton av femton ämnen (eleverna i åk 6 i Banérskolan läste inte fysik denna termin) var den genomsnittliga betygspoängen för skolans elever högre jämfört med riket. I ämnena idrott och hälsa samt slöjd var den genomsnittliga betygspoängen lägre i Banérskolan jämfört med riket.

Årskurs 9

Vårterminen 2014 var enligt skolans egna uppgifter det genomsnittliga meritvärdet 265,6 poäng för eleverna i årskurs 9. För riket som helhet var motsvarande värde 213,0 poäng. Vårterminen 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 225,5 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har under perioden 2010 till och med 2014 varierat mellan 225,5 (våren 2013) och 272,1 poäng (våren 2012). Under fyra av dessa år har pojkarna haft ett lägre meritvärde jämfört med flickorna. Minst var skillnaden år 2012 då den var 37 poäng. Störst var skillnaden år 2014 då den var 79,2 poäng lägre jämfört med flickorna. Våren 2013 var flickornas meritvärde 20,4 poäng lägre jämfört med pojkarna.

Under de senaste fem åren har samtliga elever i årskurs 9 i Banérskolan uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande andel för riket har under dessa år varit cirka 77 procent.

Vårterminen 2014 var samtliga elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, estetiskt program, naturvetenskapligt och tekniskt program samt ekonomi-, humanistiska- och samhällsvetenskapsprogram.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Banérskolan.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin

Beslutsfattare

Lennart Andersson

Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under en eller flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.