

RyssbyGymnasiet AB
Rektorn vid RyssbyGymnasiet

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i RyssbyGymnasiet
i Ljungby kommun

Tillsyn i RyssbyGymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ljungby kommun under höstterminen 2014 med uppföljning därefter. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

RyssbyGymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 25 september 2014, samt genomfördes telefonintervjuer den 30 september 2014.

Fakta om skolenheten

RyssbyGymnasiet ligger i Ryssby cirka 16 kilometer öster om tätorten Ljungby i Ljungby kommun. RyssbyGymnasiet är en fristående skola som ägs av Landstinget Kronoberg samt skogsbolagen Vida AB och Rottne AB. Huvudman är RyssbyGymnasiet AB. Skolan består av ett flertal byggnader samt mark – med djurhållning - och skog i området kring skolan. En förutsättning för att kunna driva en skola med riksintag är att det finns internat. Detta består av ett antal byggnader. Flertalet av skolans elever är boende på internatet. Internatet är bemannat dygnet runt. Skolan erbjuder Naturbruksprogrammet med inriktning Skog samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktning Kök och servering. Vidare erbjuder RyssbyGymnasiet två av introduktionsprogrammen (IM): Programinriktat individuellt val (IMPRO) samt Yrkesintroduktion (IMYRK) inom Naturbruksprogrammet och Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Vid tillfället för tillsynen går 198 elever på skolan.

KUNSKAPSRESULTAT

Andelen elever läsåret 2012/2013 med slutbetyg inom tre år efter studierna påbörjats är 93 procent. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år efter påbörjade studier varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 63 procent (2010) och som högst 90 procent (2013). Detta indikerar en möjligt uppåtgående trend.

Andelen elever – med slutbetyg - behöriga till högskola och universitet varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 74 procent (2012) och som högst är samtliga elever behöriga (2009). Läsåret 2012/2013 är 77 procent av eleverna behöriga till högskola. Detta indikerar en nedåtgående trend. För Hotell- och restaurangprogrammet varierar andelen elever behöriga till högskola och universitet den senaste femårsperioden mellan som högst samtliga elever (2009 och 2010) och som lägst 75 procent (2013). För Naturbruksprogrammet varierar andelen elever behöriga till högskola och universitet samma period mellan som högst samtliga elever (2009) och som lägst 73 procent (2012). För läsåret 2012/2013 är andelen behöriga elever 78 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för RyssbyGymnasiet som helhet varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 12,8 poäng (2013) och som högst 14,2 poäng (2009). För Hotell- och restaurangprogrammet varierar den senaste femårsperioden mellan som lägst 12,8 poäng (2010) och som högst 13,6 poäng (2012). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 13,1 poäng. För Naturbruksprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen samma period mellan som lägst 12,7 poäng (2013) och som högst 14,2 poäng (2009).

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten för RyssbyGymnasiet visar ingen tydlig trend utan varierar sett över tid, avseende elevernas genomsnittliga betygspoäng. Andelen elever med slutbetyg visar på en möjligt stigande trend sett över den senaste femårsperioden. Samtidigt visar andelen elever behöriga till universitet och högskola en fallande trend.

De elever, lärare och personal som Skolinspektionen möter under tillsynen beskriver att skolan präglas av trygghet och studiero. Det finns en tydlig stolthet hos elever, lärare och personal över skolan och dess sätt att arbeta förebyggande med värdegrundsfrågor. Både elever och lärare beskriver ett aktivt arbete med extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning och särskilt stöd utifrån varje elevs förutsättningar och behov.

Av tillsynen framgår att skolan behöver utveckla arbetet med att klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Det framgår av tillsynen att det finns en för stor variation mellan hur lärare hanterar denna centrala del av sitt uppdrag. Även vad avser bedömning och betygssättning finns en för stor variation mellan hur lärare förhåller sig till sitt uppdrag. Vidare måste skolan arbeta ytterligare med att utveckla lärarnas samverkan för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) RyssbyGymnasiet AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 16 februari 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

RyssbyGymnasiet måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för elever vilka mål utbildningen har.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska lärarna klargöra för elever vilka mål utbildningen har. Enligt läroplanen ska lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningens mål. Vidare ska enligt skollagen lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att i stort sett alla lärare går igenom ämnesplanerna och kunskapskraven med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna framgår dock att det varierar i för hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning man återkommer till målen och kunskapskraven under kursens gång samt ger eleverna en tydlig koppling mellan målen och kunskapskraven och undervisningsmomenten. I intervjuerna med rektorn, lärarna och eleverna framkommer även att det finns en skillnad i vilken utsträckning detta görs i karaktärsämnena i de olika programmen. I intervjuerna beskrivs att lärarna på restaurang- och livsmedelsprogrammet i hög grad arbetar aktivt med återkoppling till kunskapskraven under kursernas gång. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges det i elevintervjuerna exempel där eleverna i mycket liten utsträckning eller inte alls ges en koppling mellan undervisningsmoment och målen och kunskapskraven.

Av intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningens mål behöver förbättras. I intervjuer med lärare beskrivs att samverkan i första hand sker mellan lärare som arbetar tätt ihop inom samma ämnesområden men att det inte finns någon systematiserad samverkan i syfte att ge eleverna bättre möjligheter att nå målen för utbildningen. I elevintervjuerna beskriver eleverna att de endast i undantagsfall ser att lärare samverkar över till exempel ämnesgränser. I de fall eleverna kan beskriva att lärarna samverkar rör det sig om samma lärare som undervisar i mer än ett ämne och då kopplar samman undervisningen i sina ämnen. I lärar- och elevintervjuerna beskrivs att man inom restaurang- och livsmedelsprogrammets karaktärsämnen har kommit långt med samverkan. Även rektorn bekräftar bilden av att samverkan inte sker systematiskt för att eleverna ska nå målen för utbildningen samt att det finns en skillnad mellan programmen.

Av intervjuerna med eleverna framgår det att om man lätt når de kunskapskrav man minst ska uppnå finns en stor variation i hur lärare ger ledning och stimulans för att man ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna kan ge goda exempel på utmaningar som ges främst i matematik men även i andra gymnasiegemensamma ämnen. Eleverna på restaurang- och livsmedelsprogrammet beskriver att de generellt i sina karaktärsämnen får utmaningar utifrån hur långt de kommit i sin kunskaps- och färdighetsnivå. Eleverna på naturbruksprogrammets inriktning skog beskriver att undervisningen oftast sker utifrån gruppen och inte utifrån individens förutsättningar. I lärarintervjuerna beskriver lärare inom gymnasiegemensamma ämnen att det förekommer att man kan utmana elever som lätt når kunskapskraven som minst ska nås, men att det är lättare i vissa ämnen som till exempel matematik. Lärare i naturbruksprogrammets karaktärsämnen beskriver att de så långt det går försöker att utgå från individens förutsättningar och utmana de elever som lätt når målen. Samtidigt beskriver lärarna att det kan vara svårt att till exempel ge en elev mer körtid med maskiner om man redan är duktig, då det finns ett begränsat antal maskiner att tillgå och då alla elever måste nå lägsta nivån. Generellt beskriver lärarna att det finns ett tydligt fokus på de elever som har svårt att nå målen för utbildningen. Detta innebär att de elever som har lätt att nå målen inte alltid får den stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn bekräftar i intervjun att skolan genomför ett tydligt arbete med att få elever som har svårt att nå kunskapskraven som minst ska nås, möjlighet att göra det.

Mot denna bakgrund ska lärarna klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har samt se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål. Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

Lgy11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Lgy 11 2.1 Kunskaper

3 kap. 3 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

RyssbyGymnasiet måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att läraren vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nation-

ella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

- Rektorn ser till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygsättning.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska läraren vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Vidare ska rektorn se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygsättning.

I intervjuerna beskriver eleverna att de ser en stor variation i hur lärarna använder den information om elevernas kunskap som finns tillgänglig. Eleverna beskriver att det förekommer att lärare helt utgår från provresultat och, som eleverna upplever det, inte tar hänsyn till andra bedömningsunderlag från undervisningen. Eleverna beskriver även att de inte alltid får möjlighet att på annat vis före kursens avslut visa på kunskaper och färdigheter utöver de som provas på proven. Eleverna ger även goda exempel på hur lärare tydligt följer upp elevens arbete under kursens gång och ger återkoppling i förhållande till kunskapskrav och färdigheter samt alltid ger möjlighet till att komplettera eller visa kunskaper eller färdigheter på annat sätt än genom ett prov. I lärarintervjuerna framkommer att man har identifierat att det finns en variation, som inte gynnar elevernas kunskapsutveckling, i hur man använder underlagen för bedömning samt hur detta sedan används vid betygssättning. En orsak till detta kan vara enligt intervjuerna med lärare och elever på naturbruksprogrammets inriktning skog att det varierar i vilken grad och hur deras arbete under arbetsplatsförlagd utbildning (APL) blir bedömt och i vilken utsträckning det är ett underlag för betyg. Eleverna på restaurang- och livsmedelsprogrammet beskriver att det oftast är tydligt vilka moment som ska gås igenom under APL och att deras arbete bedöms som en del av underlaget för betyg. Vid telefonintervjuer med några handledare bekräftats bilden eleverna och lärare ger av kopplingen mellan moment under APL och bedömning. I intervjun med lärare beskrivs att man inom restaurang- och livsmedelsprogrammet har kommit längre i arbetet med att koppla arbetsområden och moment till APL, än vad man har gjort på naturbruksprogrammets inriktning skog. Det framkommer dock under intervjuerna, samt av material som lärare visar under besöket på skolan, att det även inom naturbruksprogrammet finns goda exempel på vad som ska ingå som moment under elevens APL. I intervjuerna beskriver lärarna att det på skolan inte bedrivs ett systematiskt arbete med att inom kollegiet skapa en samsyn kring bedömning och betygssättning. Det görs ett så-

dant arbete mellan enskilda lärare och inom ämnesgrupper, men inget som avser hela lärargruppen.

Rektorn bekräftar i intervjun att det finns en otydlighet i arbete med bedömning och betygssättning och att det inte finns en samsyn i kollegiet. Rektorn beskriver vidare att det inom lärarkåren är ett generationsskifte på gång med ett flertal nyanställda, vilket har ökat behovet av att arbeta med bedömning och betygssättning i kollegiet som helhet. Rektorn bekräftar även att det finns en variation i hur kopplingen mellan mål och arbetet under APL genomförs. Rektorn lyfter fram att bedömning och betygssättning är ett identifierat utvecklingsområde och att man inlett ett samarbete med bland annat Malmö högskola som ett led i kompetensutveckling för lärarna.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att läraren vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Vidare ska rektorn se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.

Författning

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

3 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

RyssbyGymnasiet måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.
- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Enligt skollagen ska det på varje introduktionsprogram finnas en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll och som beslutas av huvudmannen. Vidare framgår av skollagen att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek.

I intervjun med rektorn samt av inlämnad dokumentation framgår att skolan saknar en plan som visar utbildningens innehåll, för varje introduktionsprogram.

I intervjuerna med elever och lärare framkommer att skolans bibliotek inte används som en resurs i undervisningen. Detta uppges av både elever och lärare

bero på dels bibliotekets bokbestånd och brist på möjlighet att använda informationsteknik och andra medier, dels på att biblioteket saknar personal som har kunskap om och möjlighet till att göra biblioteket till en samlad resurs för utbildningen på skolan. Elever och lärare beskriver att, det utöver biblioteket i huvudbyggnaden, på de olika institutionerna finns tidskriftssamlingar och i någon omfattning ett mindre bokbestånd som är specifikt för programmet alternativt karaktärsämnen. Rektorn bekräftar bilden av att biblioteket inte är en samlad resurs som används i utbildningen. Skolinspektionen bedömer att skolans bibliotek inte utgör en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att det på varje introduktionsprogram finnas en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll. Vidare ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek som är utformat enligt författningarnas krav.

Författning

17 kap. 7 § skollagen

2 kap. 36 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) RyssbyGymnasiet AB en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan har inte en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och för det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Det framgår av inspektionen att RyssbyGymnasiet har ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling och tydliga rutiner för hur skolan ska agera om det förekommer kränkningar. Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte fullt ut författningarnas krav.

Den innehåller inte en redogörelse för vilka åtgärder, som skolan utifrån den genomförda kartläggningen av behoven, avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Inte heller innehåller den en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts. Även planens roll för internatverksamheten behöver förtydligas genom dels kartläggningen, dels i de åtgärder som planeras att genomföras.

Med anledning av att skolan har ett i övrigt väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför RyssbyGymnasiet AB en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Maria Nyman, undervisningsråd Michael Erenius och utredare Lars Jennfors deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Peter Sääw
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.