

Ljungby kommun

Rektorerna vid Sunnerbogymnasiet

Beslut för gymnasieskola och gymnasie- särskola

efter tillsyn i Sunnerbogymnasiet
i Ljungby kommun

Tillsyn i Sunnerbogymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ljungby kommun under Hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sunnerbogymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 och 29 augusti 2014 samt genomfördes telefonintervjuer den 12 september 2014.

Fakta om skolenheterna

Sunnerbogymnasiet består av fem skolenheter. Varje skolenhet leds av en rektor. En av rektorerna har också ett ansvar som samordnande rektor. Varje program har ett programarbetslag med en programansvarig. Skolenheterna har sin egen elevhälsa. Skolans nuvarande organisation tillkom i samband med en omorganisation i januari 2014. Omorganisationen innebar till en början att Sunnerbogymnasiet indelades i fyra skolenheter, men från och med höstterminen 2014 har gymnasiesärskolan tillkommit som en egen skolenhet.

Utbildningen vid Sunnerbogymnasiet omfattar läsåret 2014/2015:

Sunnerbogymnasiet 1

Fordons- och transportprogrammet (FT), med inriktningarna personbil och transport.

Sunnerbogymnasiet 2

Barn- och fritidsprogrammet (BF), med inriktningarna socialt arbete och fritid och hälsa.

Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), med inriktningarna husbyggnad, måleri och anläggningsfordon.

El- och energiprogrammet (EE), med inriktningen elteknik.

Hantverksprogrammet (HV), med inriktningen finsnickeri.

Estetiska programmet (ES), med inriktningen musik.

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA), med inriktningen samhällsvetenskap

Sunnerbogymnasiet 3

Industri tekniska programmet (IN), med inriktningarna produkt och maskinteknik samt svetsteknik.

Naturvetenskapsprogrammet (NA), med inriktningarna naturvetenskap och naturvetenskap och samhälle.

Teknikprogrammet (TE), med inriktningen design- och produktutveckling.

Introduktionsprogrammen preparandutbildning, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion.

Sunnerbogymnasiet 4

Handels- och administrationsprogrammet (HA), med inriktningen administration och service.

Vård- och omsorgsprogrammet (VO).

Ekonomiprogrammet (EK), med inriktningarna ekonomi och juridik.

Sunnerbogymnasiet – gymnasiesärskolan

Individuella program – yrkesträning och verksamhetsträning.

Kunskapsresultat

För fordonsprogrammet (FP) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 9,1 (09/10) och 12,6 (10/11). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 11,6, att jämföras med resultatet för riket, 11,5. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 65 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 72 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ökade marginellt mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier ökade från 58 procent till 72 procent mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 69 procent, att jämföras med resultatet för riket, 76 procent.

För barn- och fritidsprogrammet (BF) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 10, 4 (11/12) och 12,5 (12/13). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 12, 5, att jämföras med resultatet för riket, 12,5. Då antalet elever i underlaget är för få redovisas ingen nationell statistik avseende andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier för läsåret 2012/2013. Den genomsnittliga betygspoängen ökade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 86 procent, att jämföras med resultatet för riket, 78 procent.

För byggprogrammet (BP) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 11,3 (11/12) och 13,5 (08/09). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 13,0 att jämföras med resultatet för riket, 12,4. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 84 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 82 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ökade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier ökade från 61 procent till 84 procent mel-

län läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 95 procent, att jämföras med resultatet för riket, 88 procent.

För elprogrammet (EC) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 10,5 (12/13) och 12,7 (08/09). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 10,5 att jämföras med resultatet för riket, 12,3. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier läsåret 2012/2013 redovisas inte i nationell statistik då antalet elever i underlaget är färre än tio. Den genomsnittliga betygspoängen minskade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 100 procent, att jämföras med resultatet för riket, 86 procent.

För hantverksprogrammet (HV) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 11,1 (09/10) och 12,4 (12/13). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 12,4 att jämföras med resultatet för riket, 14,0. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier läsåret 2012/2013 redovisas inte i nationell statistik då antalet elever i underlaget är färre än tio. Den genomsnittliga betygspoängen ökade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 77 procent, att jämföras med resultatet för riket, 85 procent.

För estetiska programmet (ES) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 13,9 (11/12 och 12/13) och 15,1 (09/10). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 13,9 att jämföras med resultatet för riket, 14,9. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 86 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 91 procent. Den genomsnittliga betygspoängen låg kvar på samma nivå läsåret 2012/2013 som läsåret 2011/2012. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier ökade från 77 procent till 86 procent mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 82 procent, att jämföras med resultatet för riket, 82 procent.

För samhällsvetenskapsprogrammet (SP) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09) enligt nationell statistik mellan 13,5 (11/12) och 14,5 (12/13). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 14,5 att jämföras med resultatet för riket, 14,7. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 92 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 93 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ökade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013 från 13,5 till 14,5. Andelen behöriga till universitets- och högskolestudier ökade något mellan

läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 94 procent, att jämföras med resultatet för riket, 88 procent.

För industriprogrammet (IP) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 11,8 (10/11 och 12/13) och 12,0 (08/09). För några läsår i intervallet redovisas ingen nationell statistik avseende den genomsnittliga betygspoängen då antalet elever i underlaget är färre än tio. Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 11,8 att jämföras med resultatet för riket, 11,8. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier läsåret 2012/2013 redovisas inte i nationell statistik då antalet elever i underlaget är färre än tio. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 90 procent, att jämföras med resultatet för riket, 75 procent.

För naturvetenskapsprogrammet (NV) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 16,1 (10/11 och 12/13) och 16,8 (08/09). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 16,1 att jämföras med resultatet för riket, 16,1. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 90 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 96 procent. Den genomsnittliga betygspoängen minskade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013, från 16,5 till 16,1. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier sjönk från 100 procent till 90 procent mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 88 procent, att jämföras med resultatet för riket, 92 procent.

För teknikprogrammet (TE) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 13,4 (12/13) och 15,5 (08/09). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 13,4 att jämföras med resultatet för riket, 14,2. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 96 procent, att jämföras med resultatet för riket, 91 procent. Den genomsnittliga betygspoängen minskade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013, från 13,9 till 13,4. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier ökade från 88 procent till 96 procent mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 98 procent, att jämföras med resultatet för riket, 89 procent.

För handels- och administrationsprogrammet (HA) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 11,6 (11/12) och 12,8 (12/13). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 12,8 att jämföras med resultatet för riket, 12,8. Andelen elever

behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 79 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 78 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ökade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013, från 11,6 till 12,8. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier sjönk från 89 till 79 procent mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 80 procent, att jämföras med resultatet för riket, 79 procent.

För omvårdnadsprogrammet (OP) varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (08/09 till 12/13) enligt nationell statistik mellan 12,6 (10/11) och 13,7 (12/13). Läsåret 2012/2013 är den genomsnittliga betygspoängen 13,7 att jämföras med resultatet för riket, 13,2. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 75 procent läsåret 2012/2013, att jämföras med resultatet för riket, 82 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ökade mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013, från 13,1 till 13,7. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier ökade från 63 procent till 75 procent mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2012/2013 93 procent, att jämföras med resultatet för riket, 81 procent.

Ekonomiprogrammet (program enligt gymnasieskola 2011) startade höstterminen 2011 på skolan. De första eleverna avslutade sina studier på programmet vårterminen 2014. Det finns på grund av detta ännu ingen nationell statistik att redovisa för skolenheten avseende slutbetyg, andel elever behöriga till universitets- och högskolestudier eller andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år.

För gymnasiesärskolans individuella program yrkesträning sätts betyg och eleverna ges ett slutbetyg och för eleverna som gått verksamhetsträning utfärdas intyg om avslutad utbildning.

Skolinspektionens omrättning av nationella provet, delprov C i engelska 5, vårterminen 2013 visar inte på några betydande avvikelser mellan skolans bedömningar och genomsnittsskolan.

Helhetsbedömning

Skolans kunskapsresultat varierar under åren. På flertalet program ökade den genomsnittliga betygspoängen mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. Trots detta ligger den genomsnittliga betygspoängen på fem av tolv nationella program under motsvarande resultat för riket läsåret 2012/2013. Andelen behöriga till universitets- och högskolestudier ökade också på flera av programmen mellan läsåren 2011/2012 och 2012/2013. På flertalet program är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år högre än motsvarande resultat för riket läsåret 2012/2013 och på sex av tolv program är andelen mellan 90 och 100 procent.

Intervjuade elever, lärare, rektorer och övrig personal ger uttryck för att skolan utgör en trivsamt och trygg skolmiljö. Av tillsynen framgår att rektorerna är förtrogna med styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten. Skolans indelning i fem skolenheter är relativt ny och tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras så att det sker en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på respektive skolenhet utifrån enhetens specifika resultat, förutsättningar och behov. Vidare behöver planen mot kränkande behandling förbättras så att det framgår vilka konkreta åtgärder som respektive skolenhet, kopplat till ett faktiskt behov vid respektive skolenhet utifrån en kartläggning, avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Planen behöver också innehålla en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en värdering av utfallet av dessa åtgärder. Vidare behöver man se till att ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheterna.

Av tillsynen framgår vidare att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå de nationella målen behöver bli bättre. Arbetet med att klargöra målen för eleverna samt arbetet med att utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling måste förbättras på Sunnerbogymnasiet. Vidare måste även arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll förbättras. Inom dessa utvecklingsområden finns goda exempel på väl fungerande arbetsätt på Sunnerbogymnasiet som skolenheterna kan utgå från i sitt arbete med att utveckla kvaliteten och måluppfyllelsen. En viktig förutsättning i detta arbete är också att lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Tillsynen visar att man på Sunnerbogymnasiet måste se till att alla lärare utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper vid bedömning och betygsättning. Detta inte minst för att säkerställa en objektiv och rättvis betygsättning. Vidare måste eleverna ges fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

Huvudmannen måste också se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll samt se till att elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljungby kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

De vidtagna åtgärderna ska **senast den 12 januari 2015** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör målen för eleverna.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Se till att lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.
- Se till att lärarna utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Vidare ska lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningens mål. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att lärarna ska stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Vidare ska lärarna enligt skolförfattningarna utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuerna med rektorerna, lärare, elevhälsoteam och elever framgår att i stort sett alla lärare går igenom ämnesplanerna och kunskapskraven med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna framgår dock att det varierar i för hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning man återkommer till målen och kunskapskraven under kursens gång samt ger eleverna en tydlig koppling mellan målen och kunskapskraven och undervisningsmomenten. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges det i elevintervjuerna exempel där eleverna i mycket liten utsträckning eller inte alls ges en koppling mellan undervisningsmoment och målen och kunskapskraven. En del av de intervjuade eleverna uppger att de i de ämnen där målen och kunskapskraven inte kopplas till undervisningsmoment inte förstår varför uppgifter ska göras eller vad de ska uppnå.

Av intervjuerna med rektorerna och lärare framkommer att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningens mål behöver förbättras. Rektorerna uppger att samverkan mellan lärarna är ett utvecklingsområde, till exempel avseende ämnessamverkan. Rektorerna uppger att de ser att en del lärare har svårt att släppa in andra lärare och endast ser till sin egen undervisning och sitt ämne. Rektorerna beskriver vidare att det arbete man hittills gjort kring kollegialt lärande och "Learning studies" samt skapande av mötesplatser i form av bland annat programgrupper har lagt förutsättningar för att utveckla samverkan mellan lärarna. Intervjuade lärare uppger att det är svårt att finna utrymme för att samverka med andra lärare kring till exempel ämnesöverskridande arbeten. Intervjuade lärare pekar på att den samverkan som sker oftast är personberoende, det vill säga att man samverkar med personer som det fungerar med, och att det oftast sker spontant och inte organiserat. En del intervjuade lärare pekar på svårigheter att få till ämnessamverkan i ämnen med undervisningsgrupper som består av elever från flera olika program. Intervjuade elever uppger att de i varierande utsträckning haft inslag av ämnesöverskridande arbete. En del intervjuade elever ger exempel på samverkan mellan några ämnen medan andra elever uppger att de i stort sett inte haft något ämnesöverskridande arbete eller upplevt någon koppling mellan programmets karaktär utifrån examensmålen och de gymnasiegemensamma ämnena hitintills under sin skoltid.

Av intervjuerna med elever och elevhälsoteam framkommer att inte alla lärare stärker elevernas självförtroende och vilja att lära. I nästan samtliga elevintervjuer tar eleverna upp att de upplever att inte alla lärare stärker elevernas självförtroende och vilja att lära och pekar framför allt på att de, i de fall det brister enligt deras uppfattning, upplever att fokus från lärarnas håll är att återkoppla vad eleverna inte har lyckats med eller inte kan. Intervjuade elever beskriver att detta leder till att man inte blir motiverad till att satsa i de ämnen där de upplever att lärarna agerar på detta sätt. Andra elever uppger att de inte upplever att alla lärare tror på dem och deras förmåga. I Intervjun med elevhälsoteamet bekräftas elevernas bild. Av de elevenkäter som Skolinspektionen genomförde inför den regelbundna tillsynen svarar, i de elevenkäter där det framgår en tydlig procentsats, mellan 21 och 27 procent att det stämmer ganska dåligt på påståendet "Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete". Intervjuade lärare känner inte igen sig i den bild som framkommer i elevenkäterna men en del lärare pekar i intervjuerna på att man å andra sidan inte diskuterar detta på skolan och att man nog inte är likvärdiga i detta arbete.

Av intervjuerna med rektorerna, lärare och elever framgår att inte alla lärare utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ger elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Av intervjuerna framgår att det på de nationella programmen finns en alltför stor variation mellan lärarna i vilken utsträckning

Lärare anpassar undervisningen och utgår från elevers olika behov och förutsättningar samt ger elever som lätt når målen stimulans och ledning att nå längre i sin kunskapsutveckling. Intervjuade elever ger exempel på undervisning där lärare på olika sätt anpassar undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar samt ger duktiga elever stimulans och ledning att nå längre i sin kunskapsutveckling. Intervjuade elever ger dock också exempel på undervisning där liten eller ingen individanpassning görs och exempel där duktiga elever inte ges stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling. Intervjuade elever ger bland annat exempel på undervisning som i stor utsträckning innebär att alla elever oberoende av behov och förutsättningar gör samma typ av uppgifter, på samma sätt och vid samma tidpunkt. Intervjuade elever ger vidare exempel på undervisning där man om man snabbt är klar med en uppgift eller har lätt för att nå målen får vänta in övriga i klassen samt exempel där man upplever att det i en del ämnen förutsätts att man som elev måste fråga efter andra och svårare uppgifter. Intervjuade lärare uppger att de upplever det som svårare att individanpassa och stimulera duktiga elever i stora undervisningsgrupper. Intervjuade lärare uppger vidare att fokus oftast ligger på de svagaste eleverna och att man därför inte alltid klarar av att anpassa undervisningen efter en mellangrupp vad gäller elevers behov och förutsättningar eller ge stimulans och ledning till de elever som lätt når målen. Av intervjun med rektorerna framgår att de ser individanpassning utifrån elevers behov och förutsättningar samt stimulans för de elever som lätt når målen som ett utvecklingsområde. Rektorerna uppger att det finns lärare som är duktiga på individanpassa och stimulerade elever som lätt når målen men att också en stor spännvidd finns ner till de lärare som gör väldigt lite av detta i sin undervisning.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att lärarna klargör målen för eleverna samt se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål. Vidare måste lärarna stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Dessutom måste lärarna utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

4 kap. 14 § andra stycket skollagen, Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

1 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper

3 kap. 3 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuerna med rektorerna, lärare och elever framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna i gymnasieskolan att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare involverar eleverna i planeringen av undervisningen samt ger dem inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dock framgår det av intervjuerna med rektorerna, lärare och elever att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Exempel ges där till exempel eleverna inte ges möjlighet att påverka planeringen av undervisningen samt exempel där inflytandet endast begränsas till att kunna påverka när de ska ha ett prov eller vara färdiga med en inlämningsuppgift. Intervjuade elever på introduktionsprogrammen uppger sig överlag ges goda möjligheter till inflytande i undervisningen.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning**

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheterna.
- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behand-

ling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Motivering

Av skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Av skollagen framgår det vidare att det för varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Av intervjuerna med rektorerna, lärare och elever framgår att ordningsreglerna, som gäller för hela Sunnerbogymnasiet, inte har tagits fram av de elever som idag går på skolan och att eleverna inte heller getts möjlighet att revidera dem. Av intervjuerna med lärare och elever framkommer vidare att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning de ser till att ordningsreglerna efterföljs. I ett par lärarintervjuer framkommer även att man inte upplever att reglerna är helt användbara och att man i stället har börjat skapa egna regler tillsammans med eleverna inom till exempel en klass.

Skolinspektionen har tagit del av Sunnerbogymnasiets plan mot kränkande behandling för läsåret 2013/2014. Planen gäller för samtliga skolenheter. Dock anges det inte i planen vilka konkreta åtgärder som respektive skolenhet, kopplat till ett faktiskt behov vid respektive skolenhet utifrån en kartläggning, avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. De olika skolenheternas behov och förutsättningar avspeglar sig med andra ord inte i planen. Vidare framgår det inte av planen hur man avser att arbeta förebyggande avseende kränkande behandling i samband med elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Planen saknar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en värdering av utfallet av dessa åtgärder.

Mot denna bakgrund måste skolans ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på skolenheterna. Skolan måste vidare upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning.
- Se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling.

Motivering

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att lärarna vid bedömning och betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning. Vidare framgår det av skollagen att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Av läroplanen framgår att läraren fortlöpande ska ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

Av intervjuerna med lärare och elever framkommer att inte alla lärare utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper vid bedömning och betygssättning. Av intervjun med rektorerna framgår att rektorerna ser en spännvidd bland lärarna kring hur de resonerar kring bedömning och betygssättning. Intervjuade elever ger både exempel på undervisning där prov och provresultat bara är en del av underlaget för bedömningen och betygssättningen och exempel där de upplever att proven får utgöra en alltför stor eller det enda underlaget för bedömningen och betygssättningen. Intervjuade elever frågar sig bland annat hur bedömningar görs av de kunskaper man visar i undervisningen kontra det man som elever presterar på ett prov. Intervjuade lärare beskriver goda exempel på bedömning och betygssättning där all tillgänglig information används. En del av de intervjuade lärarna pekar dock på att detta inte sker likvärdigt på skolenheterna och att man exempelvis i ämnesarbetslag inte ännu är överens om vad som ska vägas in vid bedömningen och betygssättningen. Andra lärare uppger att man har en god likvärdighet inom programmet men att man samtidigt upplever att det skiljer sig åt mellan programmen på skolenheten. Intervjuade lärare pekar på att man på skolan genomgått kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning men ser samtidigt ett behov av vidare diskussioner kring detta på skolenheterna.

Av intervjuerna med rektorerna, lärare och elever framkommer att det varierar i vilken utsträckning eleverna ges fortlöpande information om framgångar och

utvecklingsbehov i studierna. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där eleverna fortlöpande och på olika sätt ges information om studieframgångar och utvecklingsbehov. Intervjuade elever på introduktionsprogrammen samt på barn- och fritidsprogrammet upplever sig överlag få en väl fungerande fortlöpande information. Dock framgår det i elevintervjuerna i övrigt att det i hög grad varierar mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna ges en fortlöpande information om studieframgångar och utvecklingsbehov. Det framkommer i elevintervjuerna exempel där eleverna i väldigt liten utsträckning ges fortlöpande information. Vidare framkommer i elevintervjuerna exempel där sådan information ges först väldigt sent i kursen vilket enligt eleverna gör det svårt att kunna ta tag i de utvecklingsbehov man eventuellt har. Intervjuade lärare bekräftar intervjuade elevers bild av att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning fortlöpande information ges till eleverna. Intervjuade lärare uppger att de upplever att det är lättare respektive svårare beroende på ämne att ge fortlöpande information till eleverna.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att lärarna vid bedömning och betygsättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Vidare måste huvudmannen se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling.

Författning

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

3 kap. 4 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Av skollagen och läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av intervjuerna med rektorerna framgår att kvalitetsarbetet vid tidpunkten för tillsynen bedrivs på en övergripande nivå för hela Sunnerbogymnasiet och inte på skolenhetsnivå under ansvarig rektors ledning. Man utvärderar fyra gånger

per år utifrån de teman som är beslutade av huvudmannen. Rektorerna menar dock att strukturerna finns och att man kan ändra arbetet så att man kommer ner på skolenhetsnivå. Av det material avseende uppföljningen av arbetet med särskilt stöd som Skolinspektionen tagit del av framgår till exempel inte vad som är behoven eller vilka beslutade åtgärder utifrån en uppföljning som gäller för respektive skolenhet utan materialet behandlar Sunnerbogymnasiet som helhet, inkluderat vuxenutbildningen. Intervjuade lärare på gymnasiesärskolan uppger vidare att de tidigare hade som uppdrag att kvalitetssäkra sitt arbete men att detta uppdrag har försvunnit i samband med byten av rektorer samt att man tidigare var en del Sunnerbogymnasiets kvalitetsarbete men inte längre upplever sig vara det.

Mot bakgrund av detta måste rektor se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar, Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar/Läroplan för gymnasiesärskolan 2013 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att eleverna erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska en elev som har en vårdnadshavare med annat modersmål än svenska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har goda kunskaper i språket.

Av intervjun med rektorerna samt de verksamhetsredogörelser rektorerna besvarat inför den regelbundna tillsynen framgår att modersmålsundervisning i regel inte erbjuds. Av intervjun med rektorerna framkommer att det finns elever på Sunnerbogymnasiet som har rätt till modersmålsundervisning men att skolan inte har erbjudit detta.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att modersmålsundervisning erbjuds i enlighet med författningarna.

Författning

15 kap. 19 § och 18 kap. 14 § skollagen samt 4 kap. 15-20 §§ gymnasieförordningen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Ljungby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

Av intervjun med rektorn för introduktionsprogrammen samt intervjun med huvudmannen framgår att det saknas av huvudmannen beslutade planer för utbildningen på introduktionsprogrammen.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som är beslutad av huvudmannen. Av planen ska utbildningens innehåll framgå.

Författning

17 kap. 7 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Peter Sääw och Annika Mul-
laart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Michael Erenius
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.