

# Verksamhetsrapport

---

efter kvalitetsgranskning av undervisning i  
förskoleklass i Nylandsskolan Kramfors kommun

## **Innehåll**

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

### **Inledning**

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass under hösten 2014. Granskningen vid Nylandsskolan i Kramfors kommun ingår i detta projekt.

Nylandsskolan besöktes den 9-11 september 2014. Ansvariga inspektörer har varit utredare Maud Karlström och undervisningsråd Eva Edlund. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisning i förskoleklass genomförs i ytterligare 19 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

### **Bakgrundsuppgifter om skolan**

Nylandsskolan finns i byn Nyland 17 kilometer nordväst om Kramfors. Skolan har cirka 110 elever och omfattar förskoleklass till och med grundskola årskurs 6. På skolan finns en förskoleklass med 14 elever.

I förskoleklassen undervisar till största delen en förskollärare. Det finns också en fritidspedagog som undervisar förskoleklassen vid två tillfällen i veckan. Förskolläraren har behörighet att undervisa i förskoleklass. Förskolläraren har deltagit i fortbildning i matematik och svenska. Fritidspedagogen har inte fått någon fortbildning under de senaste åren.

Nylandsskolan har en stor skolgård med möjlighet till varierade aktiviteter såsom klätterställning, gungor, bollplan och liknande som förskoleklassen använder under rasterna och i undervisningen. Skolan ligger också nära en

skog som nyttjas av förskoleklassen. Förskoleklassens undervisning genomförs mestadels i två större rum. Det ena rummet har en öppen golvyta där samlingar, rörelselekar med mera sker. Det andra rummet är möblerat med bord och stolar där eleverna kan sitta och arbeta. De två rummen är även lokal för fritidshemsverksamhet för skolans yngre elever upp till och med årskurs 3. Förskoleklassen använder även skolans idrottshall och ett litet "mysrum" som finns i anslutning till förskoleklassens övriga rum.

Nylandsskolan har nyligen bytt rektor och den nuvarande rektorn började sin tjänstgöring cirka en månad före verksamhetsbesöket ägde rum.

Från och med detta läsår finns grundskolans årskurs 6 på Nylandsskolan.

## Resultat

### 1. Det är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat

*Här granskas om lärandemiljön präglas av att läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar elevernas behov av stöd. Här granskas vidare om lärandemiljön präglas av att stimulera och vidareutveckla elevernas lust, engagemang, intresse och nyfikenhet. Här granskas också om eleverna i undervisningen får upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas eller förväntas komma fram till ett rätt eller fel svar/lösning.*

Observationer av undervisningen visar att läraren har en stor vilja och ambition att skapa ett gott lärandeklimat i gruppen. Läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar alla elever under de dagar Skolinspektionen granskar verksamheten. På morgonen tar läraren varje elev i handen, hälsar "god morgon" och konverserar på ett positivt sätt med eleverna. Det är lugnt i gruppen och under de dagar som Skolinspektionen besöker verksamhet förekommer inga större konflikter mellan eleverna. Eleverna resonerar med varandra även om det kan förekomma små meningsskiljaktigheter elever emellan. Endast vid ett tillfälle får läraren ingripa, då en elev använder ett nedsättande ord.

Vidare visar observationerna att läraren uppmuntrar alla elever att komma till tals och läraren ställer också utvecklande följdfrågor för att stimulera och vidareutveckla elevernas engagemang, intressen och nyfikenhet. Exempelvis vid den återkommande samlingen berättar en elev att han sett tv-programmet Fångarna på fortet. Flera elever blir intresserade och vill berätta. Läraren fångar då upp intresset, ställer frågor om vad som hände i programmet, hur det såg ut med mera. Eleverna får berätta en och en och lyssna på varandra. Även andra ämnen som intresserar eleverna och väcker deras engagemang fångar läraren upp och använder sig av vid samlingen. Om en elev i samtalet använder ett

felaktigt ord så "rättar" inte läraren eleven utan benämner själv det aktuella ordet på rätt sätt. Observationer visar att när eleverna arbetar med matematikboken Flexmatte, går eleverna till läraren som sitter vid ett bord och kontrollerar de uppgifter som de gjort. Eleverna får gå tillbaka och göra om uppgiften om den inte var tillräckligt bra utförd eller fortsätta att jobba vidare i boken. Det är viktigt att eleverna i undervisningen får upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas. Det Skolinspektionen ser väldigt lite av under observationerna är att eleverna får upptäcka och undersöka. På alla de arbetspass som observeras gör eleverna samma uppgifter på samma sätt, exempelvis utför likadana "rituppgifter", arbetar med en likadan arbetsbok i matematik, lyssnar på språkljud på CD-skiva med mera, vilket gör att uppgifterna inte erbjuder olika slags lösningar.

Vid lärarintervjuer framkommer att de tycker att gruppen är lugn och att det inte inträffat några större incidenter även om det finns elever som kan ha svårt att hålla sams. Läraren uttrycker "att eleverna pratar och surrar må vara, huvudsaken att det inte är några som bråkar eller ställer sig i ett hörn och tjuvar och inte vill vara med". Vidare uppger lärarna att skolan är en liten skola, många av eleverna har syskon som går i skolan och att det är en "alla känner alla"-anda på Nylandsskolan.

Observationer visar att läraren omedelbart ingriper om det blir för pratigt eller om någon elev känner sig orättvist behandlad. Exempelvis under en pysselstund då en elev vill att alla elever vid det bordet ska prata tvärt-om språket. Det blir mycket pratigt och stimmigt och läraren påtalar genast för eleverna att de ska fortsätta med sina arbeten istället för att prata. Ett annat exempel är vid en utelek då eleverna ska springa tillsammans fyra och fyra. För en av eleverna blir hastigheten för hög och då ingriper läraren genast och säger "när man ska springa tillsammans måste man anpassa farten så man springer lika fort. Det handlar inte om att vinna, det handlar om att springa tillsammans." Vid elevsamtalen framkommer att läraren använder sig av stoppljusmodellen, som innebär att röda, gula och gröna kort finns uppsatta på tavlan för att hålla ljudnivån i undervisningen på lagom nivå. En elev säger vid intervjun att "man ska ha grönt, det har vi nu. Om det är rött då skriker alla. Gult är inte heller bra, då säger läraren stopp".

**Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen** att det i mycket hög grad är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat i förskoleklassen. Läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar alla elever under de dagar Skolinspektionen granskar verksamheten. Läraren uppmuntrar alla elever att "ta plats och föra sin egen talan". Läraren ger eleverna mycket positiv respons och stöd både verbalt och icke verbalt. I undervisningen fokuserar läraren i samtalet på att eleven inte svarar "rätt eller fel". Dock ser Skolinspektionen att

läraren i hög utsträckning låter alla elever arbetar med samma uppgifter samtidigt, uppgifter som bygger på likartade lösningar och svar. Skolinspektionen bedömer att läraren behöver utveckla sitt arbete med att låta eleverna upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas.

## 2. Undervisningen utgår från de övergripande målen för kunskaper i läroplanen

*Här granskas om undervisningen planeras utifrån läroplanens kunskapsmål. Här granskas också om undervisningen genomförs utifrån läroplanens kunskapsmål.*

Utifrån den dokumentanalys som Skolinspektionen gjort framgår att undervisningen i förskoleklassen på Nylandsskolan planeras utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper. Elva av sexton mål har bearbetats. Det är exempelvis; att kunna använda sig av det svenska språket i tal och skrift, att kunna använda sig av matematiska tänkande för vidare studier, att kunna använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier i samhällsliv och vardag med flera. Vid lärarintervjun framkommer att läraren tillsammans med andra lärare i förskoleklass vid implementeringen av Lgr 11 har utgått från de övergripande målen för kunskaper och även tittat på kunskapskraven i årskurs 3 som eleverna förväntas nå. Läraren säger att det varit ett arbete som pågått under ett par års tid och som läraren har stor nytta av i sitt arbete, bland annat då utvecklingssamtalen genomförs men även då undervisning planeras.

Fritidspedagogen som undervisar i förskoleklassen har inte varit med i ovanstående arbete. Fritidspedagogen uppger vid intervjun att "jag måste anpassa det vi gör så att det passar för eleverna förskoleklassen". Förskolläraren ansvarar för all planering i förskoleklassen.

Läraren uppger vidare att läroplanens övergripande mål för kunskaper finns i åtanke när planeringen av undervisningen ska göras och uttrycker det som "jag har framförhållning och jag försöker så gott jag kan". Det framkommer dock vid dokumentanalysen att det saknas en planering för förskoleklassen som sträcker sig över hela året. Läraren uppger vid intervjun att det endast finns en planering för höstterminen 2014. Utifrån den månadsplanering som Skolinspektionen tagit del av från tidigare års förskoleklasser framgår att arbetet i förskoleklassen planeras som kortare arbetspass. Det framgår dock inte syfte, innehåll, genomförande och uppföljning av de olika arbetspassen utan är en beskrivning av vad som ska göras.

Skolinspektionen ser vid observationerna att undervisningens innehåll vid flertalet arbetspass kan kopplas till de övergripande målen för kunskaper i läroplanen, vilket också bekräftas av läraren vid intervjun.

**Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att planering och genomförande av undervisningen i ganska hög grad utgår från de övergripande målen för kunskaper i läroplanen.** Skolinspektionen bedömer dock att det saknas en planering för hela läsåret. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns en detaljerad veckoplanering men att det inte framgår vilket syfte och innehåll de olika arbetspassen har och hur de genomförs och följs upp.

### 3. Undervisningen är välorganiserad och synliggör elevernas lärande

*Här granskas om syfte med aktiviteterna är tydliga för eleverna. Här granskas också om läraren kontinuerligt under arbetspasset säkerställer att eleverna förstår vad som förväntas av dem och vad som ska hända. Här granskas också om läraren gör ett tydligt sammanfattande aktivitetsslut.*

Observationer visar att läraren inleder dagen med en samling som genomförs på liknande sätt varje dag. Läraren har en tydlig inledning och går igenom dagens olika aktiviteter. Läraren förklarar dock inte syftet med de olika aktiviteterna för eleverna. Vid lärarintervjun framkommer att läraren har syften för aktiviteterna men att det inte tydliggörs för eleverna. För eleverna blir då aktiviteterna något som de gör utan att riktigt veta varför. Vid elevsamtalen uppger elever att läraren till exempel säger "nu ska vi klippa ut en clown" inte varför de ska göra det.

Vidare visar observationerna att läraren försäkrar sig om att eleverna förstår vad som ska utföras och vad som ska hända. Läraren ställer många följdfrågor och förklarar flera gånger på olika sätt för eleverna om något verkar oklart. Skolinspektionen ser flera exempel på detta då läraren har en genomgång av; vad rim är för något, hur olika former ser ut, hur olika bär ser ut med mera. Läraren är också aktiv och går runt då aktiviteter startar för att förvissa sig om att alla elever förstår vad de ska göra och att de kommer igång med sina arbetsuppgifter.

Observationerna visar också att det varierar i vilken utsträckning läraren samlar ihop eleverna när aktiviteter avslutas. Vid en del tillfällen så genomförs en ny kortare aktivitet som avslutning, exempelvis en lek. Vid andra tillfällen avslutas aktiviteten med att eleverna plockar undan, ställer upp stolarna och ställer sig på led för att gå till matsalen. Läraren sammanfattar inte den aktivitet som genomförts och ger i mycket liten grad en återkoppling av vad som har gjorts. Det innebär att eleverna inte har möjlighet att reflektera över de olika aktiviteterna och utvärdera vad de har lärt sig. Vid lärarintervjun framkommer

att läraren på fredagar brukar fråga "vad har varit bäst under veckan och vad har varit roligast?" Eleverna får rita vad de tycker och de elever som kan skriva får skriva. Någon annan utvärdering uppger inte läraren att de gör.

**Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att** undervisningen är välorganiserad men i ganska låg grad synliggör elevernas lärande. Läraren ser till att eleverna förstår vad som ska utföras och vad som ska hända under de olika aktiviteterna. Skolinspektionen bedömer dock att syftet med aktiviteterna inte tydliggörs för eleverna. Läraren behöver också göra tydliga sammanfattande aktivitetsslut och ge eleverna möjlighet att reflektera över de olika aktiviteterna samt utvärdera vad de har lärt sig. Det är av största vikt att eleverna förstår syftet med aktiviteterna som en förutsättning för att kunna reflektera över sitt eget lärande.

#### **4. Undervisningen är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar, intressen samt ger utmaningar**

*Här granskas om undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och att det ges möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Här granskas också om läraren använder sig av olika arbetsformer och arbetssätt i undervisningen. Här granskas vidare om läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod för lärande.*

Dokumentsanalysen visar att förskoleklassen har ett veckoschema mellan klockan 08.00 till 12.55 varje dag. Eleverna arbetar i kortare arbetspass och de har rast samtidigt som skolans övriga elever, förutom på förmiddagsrasten då eleverna i förskoleklass har rast vid annan tidpunkt. På veckoschemat finns svenska, matematik, idrott, musik, skapande, "fri lek", saga, samling med mera. Det finns också en planering som sträcker sig över höstterminen där det framgår att eleverna varje vecka också arbetar med olika teman som exempelvis hösten, trafikmärken, barn i andra länder och liknande. Undervisningen bedrivs både inom- och utomhus. Vid lärarintervjun säger läraren att "ibland får man vara lite flexibel" och menar då utifrån elevernas behov. Exempelvis på samlingen på tisdagen då många elever vill berätta vad de gjort under ledigheten, vilket eleverna får göra och läraren hoppar över den inplanerade Trullesagan. Vid elevsamtalen framkommer att elever tycker att det mest är läraren som bestämmer. Vid lärarintervjun säger läraren att "eleverna är så sugna på allt och tycker att allt är roligt".

Observationer visar att de arbetssätt och arbetsformer som används består av uppgiftsorienterade arbetssätt samt lek och skapande arbetsformer. Eleverna får arbeta både i hel grupp, mindre grupper, par och enskilt. Läraren inleder dagen med en helgruppsaktivitet, samlingen, sedan delas eleverna upp i

mindre grupper. Då de arbetar med penna, papper, böcker, papperskopior med mera sitter eleverna vid förutbestämda platser runt fyra bord.

När eleverna väljer aktivitet, den på schemat kallade "fria leken", skiftar gruppstorlekarna och eleverna väljer själva om de vill spela spel, rita och måla, bygga och konstruera, leka i "köket", leka med dockskåpet och liknande. Vid lärarintervjun framkommer att lärarens syfte med den "fria leken" den första tiden på höstterminen är att alla elever ska lära sig att leka med varandra. Läraren styr också till viss del hur grupper blir genom att säga att eleverna inte alltid får leka med samma kompisar eller måste välja kompisar av det andra könet. Läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod oftast i form av gemensamma lekar då hela gruppen deltar. Läraren uppger att från början av höstterminen väljer läraren lekar och nu har gruppen motoriska lekar såsom Gör si – gör så, Rättor på vinden och liknande. Dessa lekar förekommer ofta, inte minst som små "lekpass" när en annan aktivitet avslutas. Läraren berättar också att *"när vi går ut i skogen arbetar vi praktiskt med det vi lärt oss inne"*. Exempelvis får eleverna leta träd med korta barr och långa barr med mera.

Vidare visar observationer att när läraren använder ett uppgiftsorienterat arbetssätt så arbetar alla elever med samma uppgift på samma sätt. Ett exempel är då eleverna ska träna på olika språkljud. Läraren sätter igång en CD-skiva och eleverna får lyssna på olika språkljud och sedan härma ljuden. Ett annat exempel är då eleverna ska färglägga en clown som de sedan ska klippa ut och limma på ett papper. Eleverna arbetar i olika takt och när en elev blivit färdig uppmanar läraren eleven att ta fram *"något ur lådan som inte blivit klart eller rita en teckning"*. Läraren är uppmärksam på de elever som behöver stöd för att klara uppgifter och Skolinspektionen uppfattar att läraren sitter vid ett bord där flera av eleverna behöver extra stöd. Det framkommer dock inte vid observationerna att elever som lätt klarar av uppgifter får svårare och mer utmanande uppgifter för att stimuleras och utvecklas vidare, vilket också bekräftas av elevsamtalen. Vidare ges det inte möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Vid lärarintervjun säger läraren att *"just nu håller jag på och scannar av eleverna och därför gör de samma uppgifter"*, se vidare under avsnitt 5; Läraren följer upp elevernas utveckling och lärande. När det är klart brukar läraren använda sig av olika arbetssätt och metoder för lärandet, säger läraren. Utifrån observationerna konstaterar Skolinspektionen de aktiviteter som eleverna gör till största delen är målstyrda av läraren.

**Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska låg grad är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar, intressen samt ger utmaningar. Läraren varierar till viss del undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar och använder till viss del lek och skapande som arbetsmetoder. Skolinspektionen bedömer dock att undervis-**

ningen i högre grad behöver anpassas efter elevernas olika behov och att eleverna ges möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Vidare bedömer Skolinspektionen att lek och skapande som arbetsmetod i större utsträckning kan användas för lärande och att elever som behöver mer utmanande uppgifter för att stimuleras och utvecklas vidare får det.

#### 5. Läraren följer upp elevernas utveckling och lärande

*Här granskas om läraren ger återkoppling till eleverna under aktiviteterna, Här granskas också om eleverna ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. Här granskas vidare om elevernas utveckling och lärande följs upp regelbundet.*

Observationer visar att läraren under aktiviteterna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och uppmuntrar eleverna att komma till tals. Läraren ger också eleverna mycket positiv förstärkning och visar en tilltro till deras förmåga. Däremot ger läraren inte återkoppling till eleverna under aktiviteterna som utgår från var eleverna är i sin utveckling, talar om vad aktiviteterna syftar till och förklarar hur eleven ska arbeta för att utvecklas i den riktningen. Vid lärarintervjun framkommer att läraren tycker att återkoppling till elever under och efter aktiviteten kan utvecklas. *"Det gäller att få in det som en naturlig del i verksamheten"* säger läraren. Som tidigare nämnts under avsnitt 3; Undervisningen är välorganiserad och synliggör elevernas lärande, visar observationerna att läraren inte ger eleverna möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. Läraren uppger att *"det är svårt att hinna med alla elever"*.

Vid lärarintervjun framkommer att läraren kartlägger elevernas kunskapsutveckling bland annat genom en bokstavs- och sifferkontroll, eleverna får skriva sitt namn, eleverna får tala om var de bor med mera. Skolans talpedagog gör även en screening av elevernas språkutveckling. Kartläggningarna används vid utvecklingssamtalen och är också tänkt som ett underlag för att utveckla förskoleklassens verksamhet. Läraren följer även elevernas utveckling och lärande bland annat med hjälp av de övergripande målen i läroplanen avseende kunskaper. Läraren utgår från målen vid samtalen och berättar vad eleven har lärt sig och vad de har arbetat med i förskoleklassen. Läraren uppger att hon även kan *"tipsa"* vårdnadshavare på vad de kan tänka på att stärka vad gäller barnets utveckling. I de dokument som Skolinspektionen tagit del av finns en beskrivning av elevens sociala utveckling som kan omfatta elevens karaktär och beteenden. Skolinspektionen vill betona att dokumentationen ska upprättas på ett sådant sätt att hänsyn tas till elevens integritet samt att det är rektorn som beslutar om utformning av den skriftliga informationen som ges vid

utvecklingssamtalet (se vidare Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen SKOLFS 2013:163)

På Nylandsskolan saknas en uppföljning och utvärdering av undervisningen i förskoleklass på klass- och skolnivå. Vid lärarintervjun framkommer att någon uppföljning av förskoleklassens verksamhet på skolnivå aldrig har efterfrågats. Rektor uppger att "det saknas en modell för resultatuppföljning" vad gäller kvalitetsarbete för hela förvaltningen. I kommunen håller man på att ta fram ett underlag, en gemensam mall som ska användas för barn- och utbildningens verksamheter i hela kommunen.

**Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevernas utveckling och lärande i ganska låg grad följs upp.** Rektorn och huvudmannen behöver följa upp elevernas utveckling och lärande regelbundet. Läraren följer elevernas utveckling och lärande på individnivå. Kartläggningar görs som ligger till grund för arbetet i förskoleklassen. Skolinspektionen bedömer dock att läraren behöver förbättra sitt arbete med att ge återkoppling till eleverna under aktiviteterna. Eleverna behöver också ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande.

#### **6. Förskoleklasslärarna samarbetar med varandra och samverkan och samarbete finns mellan förskoleklass och skolan**

*Här granskas om samarbetsformer finns mellan lärare i förskoleklass. Här granskas också om samverkan och samarbete finns mellan förskoleklassen och skolan för att utbyta kunskaper och erfarenheter och stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv mot de nationella målen.*

Av dokumentation, intervjuer och observationer framkommer att det mestadels är en lärare som undervisar i förskoleklassen, förutom vid två tillfällen i veckan då en fritidspedagog undervisar. De uppger att det inte finns någon tid för samarbete mellan dem och att det är läraren som planerar undervisningen i förskoleklassen. En av dem uttrycker det så här: "Det blir på gemensamma raster vi kan prata om barnen". Läraren uppger att det finns planeringstid, 4,5 timmar per vecka för läraren men ingen tid tillsammans med fritidspedagogen.

Vid intervjuer framkommer att de som arbetar i förskoleklassen och flera av skolans övriga lärare har tjänstgjort en längre tid på skolan, därför förekommer en del informell samverkan mellan framför allt läraren i förskoleklassen och läraren i årskurs 1. Vidare uppger läraren att detta läsår är den enda formella samverkan, som läraren har med övrig personal på skolan, arbetslagsträffar som genomförs en gång per månad och mer har karaktären av informationsmöten. Någon gemensam tid för att reflektera över eleverna och deras lärande med övrig personal på skolan finns inte.

Dokumentanalysen visar att det finns rutiner för övergången från förskoleklassen till årskurs 1. Skolan har en rutin som innebär att det finns ett fadder-system där eleverna i årskurs 3 är faddrar för eleverna i förskoleklassen. Faddrarna och eleverna i förskoleklass träffas regelbundet och vid tre till fyra tillfällen deltar även den blivande lärare i årskurs ett. Det finns även ett överlämnandedokument som beskriver vad förskoleklassen arbetat med som exempelvis värdegrundarbete, språkutveckling, lek och rörelse med mera som överlämnas till lärare i årskurs 1. Den information som delges har också förankrats hos vårdnadshavarna.

**Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i förskoleklassen i mycket låg grad samarbetar med varandra och att samverkan samt samarbete inte förekommer mellan förskoleklassen och skolan, vilket är viktigt för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Det överförs dock information på individnivå om elevernas utveckling och lärande som förankrats hos vårdnadshavarna.**

### Syfte och frågeställningar

---

Syftet är att granska om undervisningen i förskoleklass utgår från en målstyrd strategi för hur elevers lärande genom lek kan leda till att elever utmanas, motiveras och stärks i sin tilltro till den egna förmågan och därmed förbereds för fortsatt utbildning. Projektets övergripande frågeställningar är:

1. Utgår undervisningen i förskoleklassen från läroplanens övergripande mål?
2. Tydliggörs läroplanens övergripande mål för eleverna?
3. Följer lärarna upp elevernas utveckling och lärande?
4. Arbetar lärarna i förskoleklassen för att stimulera ett lärande genom lek?
5. Utmanas och stöttas eleverna i sitt lärande genom att de får undersöka och utforska utan att riskera att misslyckas?

### Metod och material

---

Hur förskoleklassens elever utvecklas mot läroplanens mål och riktlinjer definierar god kvalitet för förskoleklassens verksamhet. Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från läroplanens (Lgr 11) del 1 och 2 men inte del 3 (kursplanerna) eftersom det inte finns några kursplaner med kunskapskrav för förskoleklassen. Varje huvudman har stor frihet att utforma sitt arbete så att eleverna utvecklas mot de nationella målen. Skolinspektionen bedömer kvaliteten

i förskoleklass utifrån hur väl huvudmannen, på olika sätt, lyckas utveckla verksamheten i förskoleklassen mot de nationella målen.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Granskningen av undervisningen i förskoleklass innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation och besöker skolorna, observerar undervisningen, intervjuar lärare och rektor samt samtalar med elever. All information analyseras sedan för varje enskild skola och sammanställs och redovisas i ett beslut för skolan och i denna rapport.