

Bollnäs kommun
infocenter@bollnas.se

Rektorn vid Granbergsskolan F-6
petra.bruce@bollnas.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Granbergsskolan F-6
i Bollnäs kommun

Tillsyn i Granbergsskolan F-6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bollnäs kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Granbergsskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 30 september och den 1 oktober 2014.

Fakta om skolenheten

Granbergsskolan F-6 är en kommunal grundskola som ligger i Bollnäs kommun i tätorten Bollnäs. Verksamheten omfattar förskoleklass, årskurserna 1-6 och fritidshem. Vid tidpunkten för tillsynen är 161 elever inskrivna på skolan och 31 i förskoleklass. På skolan finns elever som är mottagna i grundsärskolan men får sin utbildning integrerat i grundskolan. Skolan har också nyanlända elever integrerade i klasserna. Verksamheten i Granbergsskolan F-6 är organiserad i två arbetslag, ett för F-6 samt ett för fritidshemmet. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. I skolans byggnader finns även skolenheten Granbergsskolan årskurs 7-9.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2014 visar att 95 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik förutom i (mätning längd, proportionella samband och muntlig kommunikation) där nådde 90 procent av eleverna kravnivån. I ämnet svenska nådde 100 procent av eleverna kravnivån i nästintill samtliga delprov förutom i (berättande text och faktatext) där nådde 89 procent av eleverna kravnivån.

Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 95 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i svenska och 85 procent i matematik i slutet av läsåret 2013/2014. I de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena var andelen elever som nådde kunskapskraven 100 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för årskurs 6 för läsåret 2012/2013 var andelen elever som nådde minst betyget E nästintill 100 procent i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var som högst i samhällsorienterande ämnen (15,4) bild, (15,1) och idrott-och hälsa (14,7). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i ämnet hem- och konsumentkunskap (10,4).

Enligt skolans egna uppgifter för år 2014 framgår att andelen elever som nådde minst betyget E var nästintill 100 procent i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras och utvecklas. Rektorn behöver tillsammans med lärarna följa upp, utvärdera och analysera skolans resultat på en rad områden. Detta i syfte att utveckla verksamheten och för att i ännu större utsträckning kunna erbjuda eleverna en god och stimulerande undervisning i enlighet med skollagen och läroplanens krav. Rektorn uppger att hon nyligen påbörjat ett kvalitetsarbete som ska utgå från kommunens så kallade kvalitetskvadrat, och att detta ska implementeras successivt under läsåret.

Vidare behöver rektorn tillsammans med skolans lärare utveckla arbetet med att klargöra målen och kraven för utbildningen, så att eleverna görs delaktiga och förstår syftet med undervisningen. Det är också av största vikt att ge eleverna reellt inflytande över utbildningen i syfte att utveckla olika förmågor i enlighet med läroplanen och även för att utveckla förståelse för sitt eget sätt att lära.

Tillsynen visar att rektorn och lärare behöver utveckla arbetet med bedömning och betygssättning. Detta gäller för såväl grundskolan som grundsärskolan. Skolinspektionen bedömer att det är av största vikt att eleverna får en likvärdig och korrekt bedömning utifrån elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Skolan behöver även utveckla samarbetsformer mellan förskoleklass och grundskolan i syfte att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Granbergsskolan tar emot nyanlända elever. Det är angeläget att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får detta stöd. Studiehandledning ska utgå från elevens behov och är en form av särskilt stöd och ska möjliggöra för eleverna att klara målen för utbildningen.

Utredningen visar det finns rutiner för särskilt stöd på skolan. Dock framkommer det att det tar lång tid mellan en avslutad utredning och att det särskilda stödet ges. Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att elever som är i behov av särskilt stöds skyndsamt får lämpligt stöd utifrån identifierat behov.

Tillsynen visar att det endast i mindre omfattning sker insatser inriktat på elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Det arbete som sker är till största del inriktat på individnivå och inte på att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för samtliga elever.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bollnäs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 januari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Bollnäs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.
- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna ges möjlighet till överblick och sammanhang och att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att det finns samarbetsformer mellan förskoleklass och skola.

Motivering

Klargöra utbildningens mål

I läroplanen anges övergripande mål för utbildningen. Läroplanen innehåller även kursplanerna för grundskolan respektive grundsärskolan. I kursplanerna preciseras de långsiktiga målen för undervisningen i respektive ämne och kunskapskrav för godtagbara kunskaper och för de olika betygsstegen.

Enligt läroplanen har skolan ett ansvar för att klargöra dessa mål för elever och föräldrar.

Skolinspektionens utredningar visar att det finns brister i skolans arbete med att klargöra målen för utbildningen. Av intervjuer med elever framkommer att "lärarna skriver upp mål på tavlan ibland" och att det "finns mål i matteboken". Lärarna uppger att det vid nya arbetsområden ibland exempelvis gör en Powerpoint presentation av kunskapskraven och målen för ämnet. Lärarna uppger dock att det kan vara svårt att bryta ner mål och kunskapskrav till en nivå som gör att eleverna förstår och kan vara delaktiga. Vidare framkommer att lärarna gör pedagogiska planeringar i vissa ämnen där de försöker bryta ner målen, men det ändå lätt blir "för abstrakt" för eleverna. Vidare uppger rektorn att lärarna har mer fokus på "görsmål" och på undervisningen än att tydliggöra kunskapskraven och målen för utbildningen.

Samarbetsformer mellan förskoleklass och skola

I läroplanen anges att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Av intervjuer med rektorn, lärare och lärare i förskoleklass framkommer att samarbetsformer mellan förskoleklass och skola har varit ett eftersatt område. Lärare i förskoleklass uppger att de inte har pratat med övriga lärare om samverkan på ett organiserat och systematiskt sätt. Det förekommer ett visst informellt utbyte av idéer mellan lärarna och det förekommer att elever från andra årskurser kommer till förskoleklassen för att "läsa sagor". Rektorn uppger att förskoleklassens personal under många år har haft egna träffar med andra lärare i förskoleklasser i andra skolor, men fortsättningsvis ska de följa grundskolans utvecklingsarbete och även delta i kompetensutvecklingsinsatser. Skolinspektionen vill framhålla vikten av ett nära samarbete mellan förskoleklass och grundskolan i syfte att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister inom undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Bollnäs kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.8 Rektorns ansvar och Läroplan för grundskolan 2011, Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Bollnäs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Eleverna som Skolinspektionen har intervjuat har svårt att exemplifiera hur de har inflytande över sin utbildning. De uppger att det finns formaliserade forum såsom klassråd och elevråd där det diskuteras olika frågor men som inte direkt rör utbildningen. För övrigt uttrycker eleverna att de inte har så mycket inflytande. Även Skolinspektionens enkäter visar att detta är ett område som eleverna har skattat lågt. Det finns lärare som uttrycker att det är problematiskt att ge eleverna inflytande och uttrycker att "ska vi överge vår framgångsfaktor att det är vi som bestämmer, för att eleverna ska ha inflytande". Rektor uppger att elevernas inflytande behöver tydliggöras och att den fortbildningssatsning i genrepdagagogik som skolan deltar i ska öka elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte ges reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Bollnäs kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och Läroplan för grundskolan 2011, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd

Bedömning

Bollnäs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Särskilt stöd

Den 1 juli 2014 ändrades bestämmelserna om stöd och särskilt stöd i skollagen (2010:800). Eftersom det inte finns några övergångsbestämmelser ska den nya lagstiftningen tillämpas på ärenden som avgörs efter den 30 juni 2014.

Av de nya bestämmelserna följer att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns rutiner på Granbergsskolan för att utreda särskilt stöd och att denna rutin är känd av skolans lärare. Vidare framkommer att det pågår en revidering av de åtgärdsprogram som utarbetades innan ändringar i skollagen för att följa upp och avsluta dem som numera avser stöd i form av extra anpassningar och inte särskilt stöd. Det framkommer i intervjuer med såväl rektor och lärare att utredningar ofta sker skyndsamt. Det framkommer dock att det kan ta lång tid mellan en avslutad utredning där ett stödbehov konstaterats och att eleven ges särskilt stöd för att möta behovet. Detta innebär att eleverna under tiden inte får det särskilda stöd som deras behov kräver. För eleverna innebär det att de inte kan tillgodogöra sig undervisningen i den utsträckning som är önskvärt. Lärarna uppger att de skulle behöva mer handledning och kunskap för att möta elevernas stödbehov samt för att kunna erbjuda anpassat material och undervisningsmetoder. Vidare uppger lärarna att detta är särskilt angeläget eftersom det finns integrerade grundsärskoleelever i skolan. Såväl rektorn och elevhälsan uppger att det kan ta flera månader för lärare att få tillgång till handledning av den centralt samlade elevhälsans specialpedagoger.

Studiehandledning på modersmålet

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Tillsynen visar att det finns elever på skolan som har rätt till studiehandledning på modersmålet men inte får detta. Granbergsskolan F-6 tar emot nyanlända elever. Elevernas kunskaper kartläggs när de kommer till skolan. Därefter placeras de omgående ut i ordinarie klass. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns elever som är i behov av studiehandledning men som inte får detta alls. Rektorn uttrycker att de resurser som fördelas centralt inte räcker utifrån elevernas faktiska behov. Även elevhälsan uppger att studiehandledning är en brist på skolan och att omfattningen av detta stöd inte ut-

går från elevernas behov. Skolinspektionen vill betona att eftersom studiehandledning är en form av särskilt stöd, är det i angeläget att de elever som är i behov av studiehandledning får detta stöd för att nå kunskapskraven och de nationella målen för utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende elevers rätt till särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Bollnäs kommun förläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8 § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Bollnäs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Rektorn ser till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättningen.
- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Bedömning och betygssättning

Rektorn har i skollagen ett utpekad ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Lärarna uppger i intervjuer att de skulle behöva mer kunskap när det gäller bedömningar av elevers kunskaper i grundskolan. De uttrycker att de ofta sitter själva" på kammaren" eller diskuterar med en kollega och försöker komma fram till likvärdiga bedömningar. Detta beror enligt lärare bland annat på att det inte finns gemensamma forum att diskutera dessa frågor. Vidare uppger lärarna att kommunen gjorde en satsning avseende bedömning för lärare i alla kommunens skolor för några år sedan. Satsningen tog mycket tid, men gav inte så mycket enligt rektorn och lärare. Av intervjuer med rektorn framkommer att det skett en del satsningar inom området men att de satsningar som gjorts inte har utvärderats om de givit önskat resultat. Rektorn uppger vidare att lärarna

tycker att det är svårt med bedömningar, men hoppas på att den gemensamma utbildningen i genrepedagogik ska höja lärarnas kompetens på området.

Vidare framgår av tillsynen att på Granbergsskolan finns det flera elever som är mottagna i grundsärskolan men som får sin utbildning inom grundskolan. Eleverna läser ämnen och ämnesområden enligt grundsärskolans kursplaner och i vissa fall en kombination av ämnen enligt både grundskolans kursplaner och grundsärskolans kursplaner.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att det finns en osäkerhet hos lärarna hur bedömningar ska göras utifrån grundsärskolans kursplaner eller ämnesområden. Det framkommer vidare i intervjuer med lärarna att de inte fått någon utbildning när det gäller bedömningar gällande grundsärskolan. Skolinspektionen bedömer att det är av största vikt att rektor ser till att lärare har kunskap om grundsärskolans kursplaner och ämnesområden för att kunna göra adekvata bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven som gäller för grundsärskolan.

Skriftliga individuella utvecklingsplaner

Enligt skollagen ska läraren i årskurs 1-5 en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner för elever i grundskolan årskurs 1-5. Dessa innehåller ämnesspecifika omdömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven får undervisning i samt en framåtsyftande del. Den framåtsyftande delen är i de flesta fall kopplad till kunskapskraven men det framgår inte alltid vilka insatser som skolan avser att vidta för att ge eleven möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. I de individuella utvecklingsplanerna Skolinspektionen tagit del av anges exempelvis skolans insatser som " ..behöver träna på kommunikation i olika situationer" eller " Skolan ska förtydliga vilka mål och kriterier som gäller för arbetsområden och ge meningsfulla och utvecklande uppgifter som passar för ändamålet". De framåtsyftande insatserna är därmed generella och kan inte sägas vara individuella och anpassade till eleven. Det framgår även att ett ganska stort ansvar läggs på den enskilde eleven.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Bollnäs kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14 §, 10 kap. 13 § skollagen,

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Bollnäs kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentationen som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av tillsynen framkommer att det finns brister i Granbergsskolans systematiska kvalitetsarbete. Skolan ska från och med höstterminen 2014 arbeta utifrån ett kommungemensamt utvärderingssystem. Av intervju med rektorn framkommer att detta arbete påbörjades i våras, då lärare och rektor tillsammans gick igenom skolans kunskapsresultat. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår dock att det saknas tydliga analyser av kunskapsresultaten och även av andra områden såsom exempelvis anpassningar, undervisningens kvalitet, bedömning och betygssättning eller särskilt stöd. Därmed saknas det även identifierade brister med därtill kopplade åtgärder som skolan avser vidta i syfte att utveckla utbildningens kvalitet. Rektorn och lärare uppger i intervjuer att huvudmannen tar fram utvecklingsområden som skolorna ska arbeta med, men att det inte sker utvärdering och uppföljning av de insatser som genomförs. Dessa insatser tar mycket tid vilket enligt rektorn och lärare gör att det blir svårt att få tid till att ta fram och arbeta med områden som är kopplade till skolans specifika behov. De dokument som Skolinspektionen tagit del av, benämnd "Systematiskt kvalitetsarbete 2014", innehåller ett antal frågeställningar

men saknar analyser av verksamheten och därtill kopplade åtgärder. Av intervjuer med elevhälsan framgår att det inte heller har skett någon utvärdering av deras arbete, vilket är angeläget eftersom deras arbete är en viktig del i elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Bollnäs kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Bollnäs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.
- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever och de som avser att påbörja utbildning ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid.

Skolinspektionens granskning visar att det på Granbergsskolan inte finns någon av personalen som har uppdrag att vägleda eleverna inför deras utbildning och yrkesval. Rektorn uppger att det är en brist för de lägre åldrarna. Av intervju med lärare framkommer att de har diskuterat om eleverna ska ha prao eller inte, men att det för övrigt inte sker något systematiskt arbete på detta område. Studie- och yrkesvägledaren som har ansvar för Granbergsskolan årskurs 7-9 uppger att hon även ska ansvara för att eleverna i Granbergsskolan F-6 får tillgång till information och kommer att delta i Skolverkets utbildning avseende detta område och ta fram en plan för hur detta arbete ska genomföras.

Förbyggande och hälsofrämjande arbete

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/19:165) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att elevhälsan träffas varannan vecka för att diskutera specifika elevärenden. Representanter för elevhälsan uppger att det arbete som sker oftast är på individnivå och inte utifrån ett identifierat behov för skolans elever. Vidare uppger de att förutsättningarna för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande inte finns och uttrycker att "det finns inte på kartan" att hinna med detta arbete. Även i intervjuer med rektorn och lärare framkommer att elevhälsans uppdrag har fokus på individnivå och inte på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet i syfte att stödja alla elevers utveckling att nå målen för utbildningen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Vidare framgår av utredningen att eleverna på Granbergsskolan saknar tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Bollnäs kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 25 och 29 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Magdalena Molin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.