

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
förskoleklass vid Grimstaskolan,
Stockholms stad

2014-10-30

1 (2)

Dnr 400-2014:1372

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass vid Grimstaskolan, Stockholms stad*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av undervisningen i förskoleklass vid Grimstaskolan, Stockholms stad visar att det är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat. Elevernas lärande sker på ett positivt och lekfullt sätt genom att lärare och övrig personal är lyhörd och inkännande. Det finns planeringar för förskoleklassens undervisning men det framgår inte vilken koppling undervisningen har till de övergripande målen i läroplanen. Syfte och mål med undervisningen behöver tydliggöras och kommuniceras med eleverna. Undervisningen utförs och avslutas på ett strukturerat och organiserat sätt men läraren sammanfattar och återkopplar inte till eleverna vad de lärt sig. Vidare tenderar eleverna att allt för ofta arbeta med samma uppgifter och på samma sätt. Elevernas utveckling och lärande följs upp och dokumenteras både på individ- och grupp- och skolnivå. Samverkan mellan förskoleklassens lärare finns på skolan i form av gemensam planeringstid men det kollegiala lärandet med bland annat gemensam reflektionstid behöver utvecklas.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Läraren behöver synliggöra elevernas lärande och utveckling genom att i sina planeringar, men också i sin undervisning tydliggöra syfte och mål med undervisningen utifrån de övergripande målen för kunskaper i läroplanen. Läraren behöver också ge eleverna återkoppling och möjlighet att reflektera över sitt lärande i förhållande till den undervisning de fått. Detta är en viktig förutsättning för elevernas utveckling utifrån ett långsiktigt perspektiv.
- Läraren behöver anpassa undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov genom att bland annat låta dem utföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Hänsyn behöver också tas till elevers behov så att elever som behöver mer utmanande uppgifter för att stimuleras och utvecklas får det.

2014-10-30

2 (2)

Dnr 400-2014:1372

- Rektor behöver skapa förutsättningar för förskoleklassens lärare att utveckla det kollegiala lärandet. Till exempel genom att i organisationen skapa tid för besök i undervisningen hos varandra med efterföljande reflektionstid.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 9 januari 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader.

Huvudmannen ska dessutom senast den 30 oktober 2015 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:1372) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Eva Edlund och juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Enhetschef


Maud Karlström
Utredare/föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass vid Grimstaskolan, Stockholms stad