

Västerås kommun

info@vasteras.se

Rektorn vid Skultuna gymnasieenhet

goran.folkesson@vasteras.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Skultuna gymnasieenhet
i Västerås kommun

Tillsyn i Skultuna gymnasieenhet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skultuna gymnasieenhet besöktes av Skolinspektionen den 17 och 18 september 2014.

Fakta om skolenheten

Skultuna gymnasieenhet är en kommunal gymnasieskola i kommundelen Skultuna i Västerås kommun. Verksamheten omfattar introduktionsprogrammen preparandutbildning och individuellt alternativ. Vid tidpunkten för tillsynen hade Skultuna gymnasieenhet sex elever. Två elever studerar på preparandutbildningen och fyra elever studerar på individuellt alternativ. Skolan led av en rektor som tillsammans med arbetslagsledarna och en administratör bildar skolans ledningsgrupp.

Kunskapsresultat

Enligt skolans egna uppgifter för läsåret 2013/14 fick 4 elever betyg i något eller några av ämnena bild, svenska, matematik, engelska, samhällskunskap och religion. Läsåret 2012/13 fick elever betyg i matematik, svenska och engelska.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten vid Skultuna gymnasieenhet har allvarliga brister inom centrala områden, som måste förbättras för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Vid tiden för tillsynen hade skolan en tillförordnad rektor som vid sidan om rektorsfunktionen även innehade en tjänst som chef för Västerås tekniska förvaltning och en tjänst som tillförordnad direktör i Skultuna kommunalförvaltning. Den nuvarande rektorn tillträdde i slutet av september.

Skolinspektionen bedömer att det finns stora brister i det pedagogiska ledarskapet och att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete vid skolan.

Det finns heller inget målinriktat arbete för att motverka, eller rutiner för att anmäla och utreda kränkande behandling.

Eleverna får inte de extra anpassningar och det särskilda stöd som de behöver. Det finns heller inga rutiner för hur elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska tillgodoses. Eleverna saknar tillgång till elevhälsa.

Tillsynen visar att det finns brister i de individuella studieplanerna. Studieplanerna innehåller inte någon uppgift om vilket program eleven följer och det framgår inte heller vilka val av ämnen eller kurser som eleven har gjort eller andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 3 februari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det vid skolenheten genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att det finns en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året samt innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Se till att personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Motivering

Förebyggande arbete och plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behand-

ling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare framgår av skollagen att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vad gäller Skultuna gymnasieenhets målinriktade och förebyggande arbete mot kränkande behandling hänvisar den tidigare rektorn, i verksamhetsredogörelsen som fylldes i inför Skolinspektionens besök, till Persboskolans plan mot kränkande behandling, "Handlingsplan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Av planen framgår att den gäller för Persboskolan. Det finns ingen kartläggning av gymnasieverksamheten eller åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling som avser verksamheten vid Skultuna gymnasieenhet.

Vid intervju med den tillförordnade rektorn framkommer att han inte är insatt i gymnasieskolans verksamhet. Han kan därför inte beskriva på vilket sätt skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Inte heller lärarna kan vid intervju redogöra för hur de arbetar målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling vid Skultuna gymnasieenhet.

Skolinspektionens bedömning är därför att det vid Skultuna gymnasieenhet inte bedrivs något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Handlingsplanen för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som den tidigare rektorn hänvisat till gäller för Persboskolan. Inga delar av handlingsplanen berör den verksamhet som bedrivs vid Skultuna gymnasieenhet. Skolinspektionens bedömning är därför att skolan saknar en plan mot kränkande behandling.

Anmälan av kränkande behandling till rektor och huvudman

Vidare framgår av skollagen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är därefter skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Den tillförordnade rektorn uppger i intervju att han inte vet på vilket sätt signaler om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling anmäls till rek-

torn respektive huvudmannen. Rektorn har inte heller fått del av några anmälda händelser av kränkande behandling. Av intervjuer med lärarna framgår att de inte alltid anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig har blivit utsatt för kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det inte finns rutiner på skolan för att anmäla händelser av kränkande behandling till vare sig rektor eller huvudman. Detta medför att eventuella händelser av kränkande behandling inte kommer till huvudmannens kännedom. Huvudmannen kan därmed inte heller ta sitt ansvar för att vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 6-10 §§ skollagen, Lgy 11 2.2 Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att stöd i form av extra anpassningar ges i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i sin skolsituation anmäler detta till rektorn.
- Säkerställ att rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att det vid utredningen sker samråd med elevhälsan.
- Säkerställ att rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Stöd i form av extra anpassningar

Av skollagen framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Vidare framgår av skollagen att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Lärarna uppger i intervju att elever som vill läsa andra ämnen än de som erbjuds vid skolan får göra det i Persboskolans regi. Eleverna läser då tillsammans med eleverna i grundskolans ordinarie klasser. Lärarna uppger vidare att något stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd inte ges, vilket har fått till följd att elever efter kort tid avbryter studierna för att det blir för svårt. Lärare och elever uppger vid intervju att flera av eleverna endast får lärarledd undervisning ett fåtal timmar i veckan. Övrig tid arbetar eleverna själva med uppgifter som lärarna gett dem. Det finns lärare och annan personal närvarande vid det individuella arbetet men de undervisar inte i aktuellt ämne.

Den dokumentation som finns om elevernas behov av stöd framgår enligt lärarna av elevernas individuella studieplaner. Av de individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av vid tillsynsbesöket framgår under mål och metod följande exempel: "Eleven ska arbeta enligt planeringarna och ta hem om det behövs", "Att arbeta på och vara närvarande", "Följa planeringen", "Fokusera på studierna och planeringarna".

Skolinspektionens bedömning är att undervisningen inte anpassas efter elevernas individuella behov och att stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges.

Särskilt stöd

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Lärare och övrig personal uppger vid intervju att en elevs behov av särskilt stöd inte alltid anmäls till rektorn. Lärarna ger exempel på att de diskuterat frågan om särskilt stöd för elever med den tidigare rektorn, som då, enligt lärarna, bestämt att eleverna inte behöver särskilt stöd eftersom undervisningen vid skolan är så individuell och att skolan är stödet. Några utredningar om en elevs behov av särskilt stöd har därför inte genomförts. Vid skolan saknas elevhälsa (se nedan) och det finns därför inte förutsättningar för att samråda med denna funktion vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram har inte heller upprättas för någon elev.

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister när det gäller skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att en elevs behov av särskilt stöd inte alltid anmäls till rektorn. I de fall en anmälan har gjorts har rektor utan utredning bestämt att eleverna inte behöver särskilt stöd. Rektorn har därmed inte sett till att en utredning genomförs för att identifiera vilka elevens behov är. Då skolan saknar elevhälsa finns det inte heller förutsättningar för att samråda med denna funktion vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Om rektor efter utredning bedömer att eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Visar utredningen däremot att eleven inte är i behov av särskilt stöd ska rektor fatta beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Vid Skultuna gymnasieenhet finns varken beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser skolans arbete med att ge elever extra anpassningar och särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 5 a §, 8-9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektor ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs genom att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I verksamhetsredogörelsen som fyllts i av den tidigare rektorn inför Skolinspektionens tillsynsbesök beskriver rektorn att arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten sker via arbetsplatsträffar, skolans vision och målbild samt i reflektionsgrupper. "Analysen är svår och det är främst den enskildas utveckling via individuella utvecklingsplaner som är i fokus".

Den vid tillsynsbesöket tillförordnade rektorn hade ingen kännedom om gymnasieskolans verksamhet och kunde därför inte redogöra för om eller på vilket sätt det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs vid skolan.

Lärarna uppger vid intervju att uppföljning av elevresultat har skett på arbetsplatsträffar där den tidigare rektorn ibland deltagit. De känner inte till om eller hur skolans resultat i övrigt följts upp. Enligt lärarna som har intervjuats har det även under den tidigare rektorns tid saknats uppföljning och utvärdering av skolans resultat.

Skolinspektionens bedömning är att det vid Skultuna gymnasieenhet finns stora brister i de senast tillförordnade rektoreernas och den tidigare ordinarie rektorns ledning av arbetet med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen samt att dokumentera arbetet.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister beträffande det systematiska kvalitetsarbetet vid Skultuna gymnasieenhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 §, 4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektors ansvar

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.
- Se till att det för eleverna finns elevhälsa som uppfyller författningarnas krav.

Motivering

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska alla elever i alla skolformer utom i förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med en sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. Enligt läroplanen är det rektors ansvar att organisera studie- och yrkesvägledningen så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke. Utbildningen på introduktionsprogrammen saknar fastställda programplaner. I stället ska utbildningen utformas utifrån varje enskild elevs förutsättningar, behov och mål.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 427) betonas att det är viktigt med en väl fungerande studie- och yrkesvägledning, som kan bidra till goda förutsättningar för en elev att få en utbildning anpassad till sina behov, önskemål och förutsättningar.

Av dokument i form av verksamhetsredogörelse som den tidigare rektorn svarat på framgår att elevernas behov av information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke sker i samråd med enheten Arenan och Persboskolans studie- och yrkesvägledare.

Lärare uppger att den enda kontakt de har med Arenan är när eleven ska placeras vid skolan. Studie- och yrkesvägledaren vid Persboskolan pratar med eleverna vid gymnasieskolan ibland men arbetar inte med studie- och yrkesvägledning i gymnasieskolan. I de dokument som Skolinspektionen tagit del av avseende studie- och yrkesvägledning omnämns inte Skultuna gymnasieenhet utan endast Persboskolan. Av utredningen framgår inte heller att det finns någon annan personal som ansvarar för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning.

Enligt Skolinspektionens bedömning visar utredningen att eleverna saknar tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt tillgång till elevhälsa

I skollagen anges att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. För de medicinska, psykologiska och psykosociala insatserna ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av utredningen framgår att det vid Skultuna gymnasieenhet inte finns någon elevhälsa. Lärare vid gymnasieenheten uppger vid intervju att de ibland pratar med skolsköterskan som arbetar vid Persboskolan. Skolsköterskan som arbetar vid Persboskolan uppger vid intervju att hon för flera år sedan hade mycket kontakt med eleverna i gymnasieskolan, men hennes tid räckte inte till så den tidigare rektorn bestämde att hon enbart skulle arbeta med eleverna på Persboskolan. Övriga personer i elevhälsan vid Persboskolan uppger vid intervju att de inte arbetar med Skultuna gymnasieenhets verksamhet eller har någon kontakt med eleverna som studerar där.

Skolinspektionens bedömning är att det saknas elevhälsa vid Skultuna gymnasieenhet. Detta får konsekvenser för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt för elevernas tillgång till medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan brister när det gäller tillgång till studie- och yrkesvägledare och tillgång till elevhälsa. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 § och 29 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektors ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det för varje elev upprättas en individuell studieplan.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje elev upprättas en individuell studieplan. Den individuella studieplanen ska enligt gymnasieförordningen bland annat innehålla uppgifter om vilken studieväg eleven på och om de val av kurser eller ämnesområden som eleven har gjort, elevens studier i grundskolans ämnen, samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen.

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 445) framgår bland annat att den individuella studieplanen är viktig för planering och kontinuerlig uppföljning av elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll ska konkretiseras och tydliggöras med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

Lärare uppger vid intervju med Skolinspektionen att eleverna placeras på skolan via den så kallade Arenan som ansvarar för alla placeringar på introduktionsprogrammen i Västerås kommun. Personal som arbetar vid Arenan fyller i blanketten "Underlag för studier på Introduktionsprogram" inför placering av en elev. Av underlaget framgår vilken skola eleven ska gå på, vilket introduktionsprogram som är aktuellt, vilka kurser som önskas och syftet med utbildningen. Enligt lärarna förs det ingen dialog med personalen från Arenan efter att eleven placerats vid skolan.

De individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller uppgift om vilket ämne eller vilka ämnen eleven läser innevarande termin. Det finns inte någon tydlig uppgift om vilka ämnen eller kurser i övrigt som eleven valt eller andra uppgifter som t.ex. praktik. Studieplanerna saknar uppgift om vilket program eleven följer. Studieplanerna skrivs av lärarna när eleven placeras vid skolan. Eleverna uppger i intervju att de inte känner till vilket program de följer. Studieplanen revideras inte regelbundet.

Skolinspektionens bedömning är att de individuella studieplanerna inte innehåller någon uppgift om vilket program eleven följer och inte heller uppgift om vilka val av ämnen eller kurser som eleven har gjort eller andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Vidare bedömer Skolinspektionen att den individuella studieplanen inte revideras vid behov.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i de individuella studieplanerna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

16 kap. 25 §, 1 kap. 7 § gymnasieförordningen, Lgy 11 2.6 Rektors ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare



Annica Emmervall
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.