

Avesta kommun

Rektorn vid Domarhagsskolan

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Domarhagsskolan
i Avesta kommun

Tillsyn i Domarhagsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Avesta kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Domarhagsskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 oktober 2014 och den 8 oktober 2014.

Fakta om skolenheten

Domarhagsskolan i Avesta kommun, belägen i centrala Avesta, är en skolenhet med grundskola årskurserna 7-9 samt grundsärskola. Skolan har vid tillsynstillfället 324 elever i grundskolan och 11 elever i grundsärskolan. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik var läsåret 2013/2014 det genomsnittliga meritvärdet 193,3 poäng för elever i årskurs 9 vid Domarhagsskolan (riket 215 poäng). Det är en minskning från läsåret 2012/2013 då skolans genomsnittliga meritvärde var 201,1 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har under de senaste fem åren varierat mellan 193,3 (år 2014) och 206,3 poäng (år 2012).

År 2014 var skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärden 25 poäng. De senaste fem åren har det funnits skillnader mellan flickors och pojkars meritvärden, till flickornas fördel. Minst var skillnaden år 2012 med 2 poäng. Störst var skillnaden åren 2011 med 37 poäng.

Andelen elever i årskurs 9 som vårterminen 2014 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 64 procent (riket 77 procent). Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har de senaste fem åren varierat mellan 77 procent (år 2012) och 64 procent (år 2014).

Vårterminen 2014 var 76,3 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (riket 86,9 procent). Andelen behöriga till estetiska programmet var 74,6 procent (riket 85,9 procent). Andelen behöriga till ekonomiprogrammet, humanistiska programmet och samhällsvetarprogrammen var 73,7 procent (riket 84,2 procent). Andel behöriga till naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet var 73,9 procent (riket 82,9 procent).

För grundsärskolan saknas nationell statistik. Enligt skolans egna uppgifter når näst intill alla elever kunskapskraven. Inom inriktningen träningskola når alla elever målen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå målen.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Domarhagsskolan i Avesta kommun huvudsakligen bedrivs i linje med det nationella uppdragets krav. Verksamheten tar sin utgångspunkt i läroplanen och i kursplanernas kunskapskrav. Skolans resultat har varierat över tid och är lägre än genomsnittet i riket när det gäller genomsnittligt meritvärde, andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen och andelen elever som är behöriga till gymnasieprogram. Det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte ges detta.

Skolledningen, som består av rektorn och en biträdande rektor, arbetar uttalat och tydligt utifrån det nationella uppdraget. De arbetar aktivt med att analysera skolans resultat för att förbättra de egna processerna, undervisningen och måluppfyllelsen. Aktuella utmaningar är exempelvis att fler elever i grundskolan ska nå gymnasiebehörighet, att likvärdigheten i bedömning och betygssättning ska öka samt att grundsärskolans pedagoger vidareutvecklar samverkan med andra kommuner i regionen.

Skolinspektionens ingripande

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Ge studiehandledning på modersmål till elever i grundskolan som har behov av det.

Motivering

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I intervju med elevhälsan framkommer att skolan har en stor andel nyanlända elever som har svårt att nå kunskapskraven och många elever i behov av särskilt stöd. Vid intervju med lärare i förberedelseklass framkommer att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, men att samtliga

inte får det, eftersom det saknas handledare i vissa språk. Enligt lärarna kommer försök att göras med handledning via webben. Vid tillsynstillfället uppger rektorn att alla elever som har behov av studiehundledning på modersmålet får det, utom en elev som behöver studiehundledning på tigrinja. Vid kompletterande telefonintervju uppger rektorn att de efter tillsynsbesöket annonserat efter en studiehundledare för elev med tigrinja modersmål och nu befinner sig i ett rekryteringsskede.

Utredningen visar att det finns brister inom området särskilt stöd, när det gäller studiehundledning på modersmålet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Eftersom Avesta kommun vidtagit rättelse avstår Skolinspektionen från ingripande.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Sture Löf
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under en eller flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.