

Kunskapsskolan Västerås

[fredrik.lindgren@adm.kunskapsskolan.se](mailto:fredrik.lindgren@adm.kunskapsskolan.se)

Rektorn vid Kunskapsskolan Västerås

[lars.jonsson@adm.kunskapsskolan.se](mailto:lars.jonsson@adm.kunskapsskolan.se)

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn i Kunskapsskolan Västerås  
i Västerås kommun

## Tillsyn i Kunskapsskolan Västerås

Skolinspektionen genomför under hösten 2014 tillsyn i 16 skolor med Kunskapsskolan i Sverige AB som huvudman. Kunskapsskolan Västerås besöktes av Skolinspektionen den 7 och 8 oktober 2014.

### Fakta om skolenheten

---

Huvudman för Kunskapsskolan Västerås är Kunskapsskolan i Sverige AB, med organisationsnummer 556566-1815. Bolagets huvudägare är Peje Emilsson och Investor AB. Kunskapsskolan Västerås är en fristående grundskola centralt belägen i Västerås kommun. Skolan startade år 2001 och har vid tillfället för tillsynsbesöket 297 elever i årskurserna 6-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Skolan är organiserad i fyra arbetslag årskursvis.

### Kunskapsresultat

#### *Årskurs 6*

Av Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2012/13 framgår att nästintill samtliga elever i årskurs 6 nådde lägst betyget E i alla ämnen. Lägst var resultaten i ämnet bild (12,5 betygspoäng) och högst i ämnet musik (16,9 betygspoäng). Av skolans egen redovisning för vårterminen 2014 framgår att samtliga elever i årskurs 6 nådde lägst betyget E i svenska, svenska som andraspråk, kemi, bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik och teknik. Vidare visar skolans egen sammanställning att 99 procent av eleverna nådde minst betyget E i biologi, fysik, slöjd, geografi, religion, samhällskunskap, 97 procent i historia, 95 procent i matematik och 93 procent i engelska.

#### *Årskurs 9*

Av Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 framgår att det genomsnittliga meritvärdet på Kunskapsskolan Västerås i årskurs 9 var 254,6 poäng. Motsvarande resultat för riket var 214,8. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat mellan som högst 254,6 poäng år 2014 och som lägst 225,0 poäng år 2013. Flickornas genomsnittliga meritvärde har varit mellan 18 meritpoäng (år 2011) och 41 meritpoäng (år 2013) högre än pojkarnas under de senaste fem åren. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2012/13 var 91 procent. Motsvarande resultat för riket var 77 procent. Vidare framgår

av SIRIS att nästintill samtliga elever år 2014 var behöriga till både yrkesprogram och högskoleförberedande program. Vad gäller genomsnittlig betygs-poäng läsåret 2013/14 så var resultaten högst i ämnena svenska (17,1) och hem- och konsumentkunskap (16,9) och lägst i ämnet moderna språk (mellan 13,0 och 13,2 beroende på språk).

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkommer att de fristående skolorna erbjuds att delta i betygs- och resultatuppföljningar samt i olika enkätundersökningar. Förvaltningen håller sig även informerad om fristående skolors planering eller förändring av verksamheten. Rektorn för Kunskapsskolan Västerås uppger att skolan deltar i uppföljningar när sådana initiativ tas av Västerås kommun. Vidare uppger rektorn att Kunskapsskolan Västerås deltog i barn- och ungdomsförvaltningen enkätundersökning under vårterminen 2014 samt att det varje år görs en uppföljning av betygsresultat och frånvaro på initiativ av kommunen där skolan deltar.

## Helhetsbedömning

---

Av Skolverkets statistik framkommer att eleverna på Kunskapsskolan Västerås når goda resultat. Tillsynen visar dock att eleverna inte ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd genom strukturerad undervisning i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Workshop-passen som utgör en stor del av elevernas skolvecka måste enligt Skolinspektionens bedömning struktureras och ledas på ett tydligare sätt.

Skolan måste säkerställa att personal som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektor så att rätt åtgärder kan sättas in för att varje elev ska kunna uppnå kunskapskraven i respektive ämne.

Skolan brister i sina rutiner för bevakning av att eleverna fullgör sin skolgång i och med att närvaro inte alltid tas på skolans workshop-pass. Kunskapsskolan Västerås måste utarbeta fungerande rutiner för att se till att eleverna fullföljer sin skolgång.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna på skolan inte erhåller sin garanterade undervisningstid för språkval. Skolan måste säkerställa att eleverna får ta del av de antal timmar som den nationella timplanen fastställer.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan Västerås att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 9 februari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

#### Bedömning

Kunskapsskolan Västerås måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Se till att eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

#### Motivering

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Av tillsynen i Kunskapsskolan Västerås framkommer att det finns brister i hur eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt lärarstöd. Utredningen visar att en stor del av undervisningen bedrivs i så kallade workshop-pass där eleverna förväntas att arbeta självständigt. Det ligger ett stort ansvar på den enskilde eleven att själv uppsöka läraren vid workshop-passen.

Lärarna uppger att de inte märker om en elev inte har gjort det denne ska förväntas göra när avstämning sker vid den personliga handledningen. Rektorn uppger att det alltid finns en risk att eleverna inte får hjälp av lärare när de behöver under workshop-passen men att risken för detta är liten eftersom det finns en inre struktur på skolan som gör att undervisningen fungerar. Han uppger att skolan har scheman där eleverna kan utläsa när lärarna finns tillgängliga för workshop-pass. Rektorn berättar vidare att det är tänkt att det alltid ska vara en ämnesbehörig lärare på passen för workshop men att det kan vara svårt för eleverna i årskurs 6 att veta vilken lärare som undervisar i vilket ämne. Rektorn

uppger att det oftast går bra för lärarna att hinna med eleverna på workshop-passen men att det gäller att han i egenskap av rektor sätter in extra lärare vid behov och att eleverna "planerar balanserat".

Vid intervju med elever framkommer dock att de ibland saknar lärare när de har workshop-pass. Exempelvis kan alla lärare i ett visst ämne vara upptagna vid vissa tillfällen samt att det ibland kan saknas fysiska platser på områdena som är vikta för de olika ämnesstudierna. Eleverna uppger att det händer att de har workshop-pass på tider då det inte finns någon lärare tillgänglig och att det finns behov av mer lärarnärvaro på dessa pass. De berättar även att det är viktigt att de planerar sina scheman, så att lärarna inte är upptagna med exempelvis kommunikationspass.

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolan under workshop-passen brister i att ge eleverna en strukturerad undervisning samt ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i att genom en strukturerad undervisning ge eleverna ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Kunskapskolan i Sverige AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

3 kap. 3 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen

#### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Kunskapskolan Västerås måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningssituationen eller det finns skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga, eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor.

#### **Motivering**

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås,

trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokument "Utfall Betygsrapport" där det bland annat anges hur många elever i varje årskurs som inte har uppnått lägst betyget E i respektive ämne. Rektorn uppger att inte reflekterat över samtliga icke-godkända betyg i resultatsammanställningen men att han vet att det finns en del elever som får anpassningar. Han uttalar att det finns elever som inte får godkänt betyg på grund av att de inte genomgått alla delar i kurser. Vidare uppger rektorn att de elever som har svårigheter i flera ämnen är kända och att skolan i dessa fall försöker att koppla in specialpedagogen. Om en elev har svårigheter i enstaka ämnen så "flaggar personalen inte i samma utsträckning". Han uttrycker också att både han och specialpedagogen borde ha vetenskap om samtliga elever som har fått F och att det måste sättas in insatser för dessa elever. Vidare uppger rektor att om elever inte når målen efter anpassningar så ska lärarna i första hand kontakta specialpedagogen och att dessa elever kommer till hans kännedom i och med att han deltar på elevhälsans möten.

Vid intervju med lärarna framkommer att de meddelar handledaren om en elev riskerar att inte nå målen. De berättar att ämnesläraren inledningsvis gör anpassningar tillsammans med handledaren och därefter träffar lärarna elevhälsans representanter om ytterligare stöd behövs.

Specialpedagogen uppger att de lyfter de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven på elevhälsoteamets möten och att rektorn således får reda på hur dessa elever ligger till. Hon uppger vidare att hon tidigare har reagerat på att det är många elever som har F i betyg och att skolan inte har erbjudit individanpassat stöd i tillräcklig utsträckning i engelska och matematik men att det nu är mer individualiserad undervisning. Specialpedagogen uppger att det kan ligga en brist i kommunikationen mellan arbetslag och ämneslag med anledning av det stora antalet icke-godkända betyg och att det finns en risk att dessa elever inte ha erhållit det stöd de behöver. Vidare framhåller specialpedagogen att det inte alltid handlar om inlärnings svårigheter när en elev får F utan att det även kan bero på att de inte lämnat in samtliga uppgifter. Hon tillägger dock att det ändå innebär att de inte lyckats fånga upp eleven ifråga. Hon upplever att elevhälsans representanter "lyckas med de elever de känner till" och att de ofta får reda på när elever riskerar att inte nå kunskapskraven i ett tidigt skede. Hon framhåller dock att det finns elever som anges i skolans resultatsammanställningar som har fått F utan att hon haft kännedom om dessa.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på skolan, som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har

andra svårigheter i skolsituationen, inte alltid anmäler detta till rektor enligt författningarnas krav. Detta innebär en risk för att de elever som har behov av särskilt stöd inte erhåller det stöd de har behov av och därmed riskerar att inte nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Kunskapsskolan i Sverige AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

3 kap. 8 § skollagen

#### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

##### **Bedömning**

Kunskapsskolan Västerås måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Utarbeta och implementera rutiner för närvarokontroll.

##### **Motivering**

I skollagen anges att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vidare anger skollagen att om en elev utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande.

Workshop-passen på Kunskapsskolan Västerås utgör en stor del av elevernas skolvecka, deltagandet är frivilligt och det finns inga rutiner för hur närvaro ska tas vid dessa pass. I intervju med rektorn framkommer att närvaro tas på basgruppssamlingen på morgonen och på basgruppssamlingen i slutet av dagen samt på alla kommunikationspass. Lärarna berättar att de emellanåt, som en del av en individuell överenskommelse, tar närvaro på workshop-passen för enstaka elever, när de behöver veta var de befinner sig. Specialpedagogen bekräftar att de ibland stämmer av vilka elever som deltar vid workshop-passen och att de kan se om de varit närvarande genom att titta i elevernas loggböcker.

Vid intervju med eleverna framkommer även att lärarna inte vet att de är i skolan under passen för workshop då det är "en del av det egna ansvaret att se till att de är i skolan" och att lärarna under dagen som utgångspunkt endast tar närvaro på kommunikationspassen. Eleverna uppger även att det är möjligt att vara frånvarande från skolan utan att lärarna märker det och att de kan lämna skolområdet utan att lärarna har vetskap om detta.

Skolinspektionens bedömning är att skolan brister i sina rutiner för bevakning av att eleverna fullgör sin skolgång.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i rutinerna för närvarokontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Kunskapsskolan i Sverige AB föreläggs att avhjälpa bristen.

### **Författning**

7 kap. 17 § skollagen

### **Omfattning och resurstillgång**

#### **Bedömning**

Kunskapsskolan Västerås måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med omfattning och resurstillgång.

- Se till att de elever som inte läser tyska, franska eller spanska som språkval får sin garanterade undervisningstid i språkval i enlighet med den nationella timplanen.

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska det finnas språkval i grundskolan. I skolförordningen anges att huvudmannen ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska som språkval. I skolförordningen anges vidare att en elev får istället för det språk som erbjudits välja något av följande språk som språkval: det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk, engelska, eller teckenspråk. Av bilaga 1 till skollagen (timplanen) framgår att undervisning i språkval ska omfatta 320 timmar.

Vid tillsynen framkommer att de elever på Kunskapsskolan Västerås som väljer att inte läsa tyska, franska eller spanska som språkval erbjuds att läsa engelska men att de inte erhåller undervisningstid i ämnet. Vid intervju med elever framkommer att de förstått det som att de elever som inte läser tyska, franska eller spanska som språkval ska fokusera mer på skolans övriga ämnena.

Rektorn uppger i intervju att de elever som inte läser tyska, franska eller spanska ska planera in mer tid för engelska i sina scheman istället. Han uttalar vidare att det är upp till handledaren att lägga in tid för extra engelska och att det inte finns några specifika kommunikationspass i engelska riktade mot dessa elever. Lärarna bekräftar att det inte finns några särskilda kommunikationspass avsatta för språkval i engelska och att dessa elever istället hänvisas att delta vid de ordinarie kommunikationspass i engelska som erbjuds på skolan. De tillägger dock att detta nog inte sker i praktiken. Rektorn uppger att det nog skulle

vara bra med specifika och anpassade kommunikationspass för de elever som läser engelska som språkval.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att eleverna får ta del av de antal timmar som den nationella timplanen fastställer för språkvalet.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att eleverna på skolan inte erhåller sin garanterade undervisningstid i språkval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Kunskapsskolan i Sverige AB föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

10 kap. 4 § skollagen, bilaga 1 till skollagen, 9 kap. 6 § skolförordningen

#### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan Västerås en anmärkning.

#### **Trygghet och studiero**

##### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist i arbetet med trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling anger inte de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

##### **Motivering**

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Kunskapsskolan Västerås har en plan mot kränkande behandling "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2014/2015". Den uppfyller i viss utsträckning skollagens krav. Åtgärderna som beskrivs i planen är dock allmänt hållna. Vidare framgår inte resultatet av föregående års åtgärder av planen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Med anledning av att skolans arbete

med trygghet och studiero i övrigt bedöms fungera väl bedöms bristen som mindre allvarlig och Kunskapsskolan i Sverige AB tilldelas en anmärkning.

#### **Författning**

6 kap. 8 § skollagen

#### **Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist i arbetet med bedömning och betygssättning.

- Ändrade betyg dateras inte i betygskatalogen.

##### **Motivering**

Av skollagen framgår att det är rektorns ansvar att se till att betyg sätts i enlighet med tillämpliga författningar. Enligt Skolverkets föreskrifter för betygskatalog ska rättelser och ändringar av betyg anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras av den som beslutar om betyget.

Skolinspektionen har granskat skolans betygskatalog och konstaterar att det finns flera exempel på ändringar av betyg som har signerats men inte daterats.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans betygskatalog. Med anledning av att dessa till största del uppfyller författningarnas krav och att skolans arbete inom området bedömning och betygssättning i övrigt fungerar väl bedöms bristen som mindre allvarlig och Kunskapsskolan i Sverige AB tilldelas en anmärkning.

##### **Författning**

3 kap. 14 § skollagen, 15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

#### **Avstående från ingripande**

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

#### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

##### **Bedömning**

Skolinspektionen har funnit följande brist i arbetet med studie- och yrkesvägledning.

### Motivering

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insats.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid.

Vid tillsynen framkommer att det finns en studie- och yrkesvägledare på Kunskapsskolan Västerås.

Rektor uppger att studie- och yrkesvägledaren är på skolan varje vecka och att hon är tillgänglig för alla elever. Lärarna uppger dock att det inte finns någon kontinuitet gällande hur eleverna i årskurs 6 och 7 ska erhålla information om studie- och yrkesvägledning, att det är ett utvecklingsområde samt att de inte arbetar aktivt med detta i nuläget. Vidare uppger de att studie- och yrkesvägledarens arbete är fokuserat till vårterminen i årskurs 8 och årskurs 9. Detta bekräftas även av eleverna som uppger att de skriver upp sig på en lista om de vill prata med studie- och yrkesvägledaren och att de kan erhålla information om gymnasiet men att de inte pratar om yrken. Eleverna berättar vidare att det är bara elever i årskurs 9 som träffar studie- och yrkesvägledaren.

Rektorn uppger vidare att det är lärarnas ansvar att informera eleverna om yrken och studier men att det skulle kunna bli en "tydligare systematik" för hur studie- och yrkesvägledningen ska komma elever i alla årskurser till godo. Vidare framhåller rektorn att en del av informationsutbytet avseende studie- och yrkesvägledning sker på basgruppssamlingarna men att det kanske inte tydliggjorts tillräckligt för eleverna.

Rektorn har efter tillsynsbesöket på Kunskapsskolan Västerås inkommit med en plan för hur skolan har för avsikt att utveckla arbetet med studie- och yrkesvägledning framöver. Skolinspektionens utredning visar dock att det vid tiden för tillsynen endast vidtagits enstaka insatser avseende studie- och yrkesvägledning på Kunskapsskolan Västerås för eleverna i åk 6 och 7. Skolinspektionen gör därför bedömningen att det vid tillsynen inte funnits någon implementerad systematik för hur studie- och yrkesvägledningen skulle komma eleverna till godo kontinuerligt under hela skoltiden.

Med anledning av att rektorn efter tillsynen har vidtagit åtgärder gällande arbetet med studie- och yrkesvägledning och skolan har inkommit med en konkret plan för hur de framöver planerar att arbeta med studie- och yrkesvägledning avstår Skolinspektionen från ingripande i denna del.

**Författning**

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

**På Skolinspektionens vägnar**



Mathias Ljungström  
Beslutsfattare



Johanna Kahn  
Föredragande

**Bilaga:**

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.