

Framtidsgymnasiet Nyköping
info@framtidsgymnasiet.se

Rektorn vid Framtidsgymnasiet Nyköping
Ann-sofi.forsberg@framtidsgymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Framtidsgymnasiet Nyköping
i Nyköpings kommun

Tillsyn i Framtidsgymnasiet Nyköping

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nyköpings kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Framtidsgymnasiet Nyköping besöktes av Skolinspektionen den 25– 26 september 2014.

Fakta om skolenheten

Huvudman för Framtidsgymnasiet Nyköping är Framtidsgymnasiet Öst AB med organisationsnummer 556530-4481. Bolaget ingår i en koncern med AcadeMedia AB som moderbolag.

Skolenheten har totalt 98 elever. Av dessa går 33 elever på industritekniska programmet. På VVS- och fastighetsprogrammet går 41 elever. Vidare går sammanlagt 24 elever på introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion. Verksamheten bedrivs i ett industriområde strax söder om Nyköpings stadskärna. Skolan leds av en rektor. Skolans nio heltidsanställda lärare utgör ett arbetslag.

Nationell statistik för läsåret 2012/2013 visar att nära 83 procent av eleverna fullföljde utbildningen inom fyra år. Detta värde har varit stabilt under de senaste fem åren. För de elever som erhållit slutbetyg år 2013 var den genomsnittliga betygspoängen 11,4. Den genomsnittliga betygspoängen har varierat mellan 10,5 och 11,6 under de fyra åren dessförinnan. Vidare har 75 procent av skolans elever med slutbetyg år 2013 blivit behöriga till högre studier. Andelen har varierat mellan 59 och drygt 84 procent under de föregående fyra åren.

Skolenhetens egen statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för slutbetygen ökat till 12,2 år 2014. Samtliga avgångselever på skolenheten, som läst i enlighet med den nya gymnasieskolan 2011, erhöll yrkesexamen i slutet av läsåret 2013/2014. Vårterminen 2014 hade 83 procent av eleverna inte nått lägsta nivån för godkänt, betyget E, på det nationella kursprovet i Matematik 1a. Motsvarande andel för nationella kursproven i Svenska 1/Svenska som andraspråk 1 var 48 procent och i Engelska 5 var andelen 21 procent.

Skillnaderna mellan resultaten från nationella kursprov och kursbetygen är påtagliga i framför allt ämnena matematik och svenska. Nationell statistik visar att avseende kursen Matematik 1A fick 60 procent av eleverna högre kursbetyg än resultatet på det nationella kursprovet och ingen elev ett lägre kursbetyg. Avseende kursen Svenska 1/Svenska som andraspråk 1 fick 76 procent ett högre kursbetyg än resultatet på det nationella kursprovet och endast 4 procent ett lägre kursbetyg. Skillnaderna mellan resultaten från de nationella kursproven i Engelska 5 och kursbetygen är däremot marginella. Skolans egen statistik för vårterminen 2014 visar fortsatt stora skillnader avseende Matematik 1A och Svenska 1/Svenska som andraspråk 1 liksom fortsatt små skillnader avseende Engelska 5.

Det saknas nationell statistik avseende kunskapsresultaten för elever på introduktionsprogrammen. Skolans egen statistik visar att 12 av eleverna som erhöll yrkesexamen 2014 påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram år 2011 och att ett fåtal elever lämnade skolenheten med gymnasieintyg efter avslutad yrkesintroduktion.

Helhetsbedömning

Skolenhetens kunskapsresultat har under de senaste fem åren varit låga. Rektorn visar dock god kunskap om verksamheten och tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef. Det bedrivs ett medvetet arbete med att höja kvaliteten genom förändrade arbetsätt och därmed förbättra kunskapsresultaten på skolenheten. En flytt till nya lokaler som bättre är anpassade till undervisningen inför läsåret 2013/2014 har också varit bidragande till såväl bättre kunskapsresultat som ökad trygghet och studiero för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att fortsätta det systematiska kvalitetsarbete som finns på skolenheten för att ytterligare förbättra kunskapsresultaten. Bland annat genom att tydligt inkludera det arbetsplatsförlagda lärandet på olika utbildningar i analyser och åtgärder på skolenhetsnivå. De anmärkningsvärt stora skillnaderna mellan resultaten på nationella kursprov i Matematik 1a och Svenska 1/Svenska som andraspråk 1 och satta betyg bör också särskilt analyseras i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Det finns pågående kompetensutvecklingsinsatser bland personalen för att öka andelen behöriga lärare och stärka den samlade kompetensen på skolenheten. Skolinspektionen bedömer det som viktigt att det arbetet fortgår. På skolenheten har också nyligen rekrytering av medarbetare syftande till att tillföra specialpedagogisk kompetens genomförts. Mot bakgrund av de bristande kunskaperna i matematik som många elever uppvisar och som tydliggörs i resultaten på nationella kursproven i matematik, är förstärkning i form av legitimerad lärare i matematik rimlig, eller att befintlig kompetens på skolenheten utnyttjas för undervisning i ämnet.

Ett arbete med att se över och utveckla rutinerna för arbetet med elever i behov av särskilt stöd finns också. Det är av vikt att rektorn ser till att dessa rutiner blir kända bland all personal och att de utarbetade rutinerna följs i det vardagliga arbetet för att säkerställa att alla elevers behov av stöd garanteras på skolenheten. Det finns vidare ett pågående och medvetet arbete med värdegrundsfrågor på skolenheten. Detta är också synligt i planen mot kränkande behandling som innehåller tydliga rutiner vid eventuella fall av sådan behandling. Det är viktigt att rektorn säkerställer att dessa rutiner är välkända för samtlig personal och att det finns en samsyn i tillämpningen av dem, för att garantera hög kvalitet i detta arbete.

Rektorn behöver också se till att alla elever, inklusive de som lätt når godkända kunskapsresultat, verkligen får den undervisningstid som garanteras i skollagen och som specificeras i skolans poäng- och timplaner. Uppföljningen av vilken undervisning som ges alla elever under de så kallade "målpassen" måste förstärkas, då denna tid inkluderas i den garanterade undervisningstiden. Här finns möjlighet förstärka arbetet med att utmana elever som har det lättare att nå målen att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Framtidsgymnasiet Nyköping att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Vidtagna åtgärder ska senast den 13 februari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Framtidsgymnasiet Nyköping måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Den garanterade undervisningstiden ska ges till samtliga elever på skolenheten

Motivering

Av skollagen framgår att elever på yrkesprogram har rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). I gymnasieförordningen anges att huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs och för gymnasiearbetet samt om hur fördelningen av undervisningstiden över läsåren ska göras. Huvudmannen ska redovisa hur eleven fått sin garanterade undervisningstid.

Tillsynen visar att skolenheten arbetar med så kallade "målpas". Dessa är förlagda till förmiddagarna och innebär att ansvariga lärare finns på plats och elever går till undervisningslokalen och arbetar för att nå längre och få ett högre betyg, eller för att klara godkänt i olika kurser. Intervjuerna visar att det är frivilligt att delta i målpassen. Av intervjuerna framkommer också att alla elever därmed inte deltar i målpassen. Målpassen kan dock göras obligatoriska om en elev riskerar att inte nå målen. Då betraktas målpasset som stöd i form av extra anpassning eller en del av särskilt stöd. Enligt skolenhetens poängplaner omfattar målpassen totalt 305 timmar och inkluderas i de 2 085 timmar som är schemalagd undervisningstid på såväl industritekniska programmet som VVS- och fastighetsprogram. På programmen tillkommer arbetsplatsförlagt lärande (APL) om 345 timmar, vilket ger totalt 2 430 undervisningstimmar per program. De så kallade målpassens 305 timmar är således en del av den garanterade undervisningstiden.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten inte kan säkerställa att alla elever får den garanterade undervisningstid de har rätt till. Huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

16 kap. 18 § skollagen, 4 kap. 22 § gymnasieförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Framtidsgymnasiet Nyköping en anmärkning.

Framtidsgymnasiet Nyköping ska vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 13 februari 2015.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Det arbetsplatsförlagda lärandet ingår inte i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Att rektorn har ett särskilt ansvar för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen betonas även i läroplanen.

Tillsynen visar att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) på skolenhetens program inte ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas inte systematiskt på skolenhetsnivå på samma sätt som undervisningen i övrigt. Ansvaret för utvärdering och uppföljning av APL ligger på respektive yrkeslärare. Rektorn anger att skolan vet att APL varit bra eftersom eleverna säger det när de kommer tillbaka till skolan och att skolans yrkeslärare har bra kännedom om arbetsplatserna. De individuella arbetsplatserna utvärderas, men inte på skolenhetsnivå. Av rektors verksamhetsredogörelse framgår att de arbetsuppgifter som enskilda elever genomfört på APL dokumenteras och följs upp individuellt men någon analys av detta genomförs inte heller på skolenhetsnivå.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete genom att det arbetsplatsförlagda lärandet inte analyseras och utvärderas på skolenhetsnivå. Mot bakgrund av att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete rörande andra delar av utbildningen bedöms bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas en anmärkning.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ewa Hallberg samt utredarna Camilla Landgren och Carina Nilsson.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Tf. avdelningschef



Dan Porsfelt
Utredare/föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.