

Landskrona kommun

Rektorn vid Härslövs skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Härslövs skola
i Landskrona kommun

Tillsyn i Härslövs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Härslövs skola besöktes av Skolinspektionen den 12 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Härslövs skola ligger i det mindre samhället Härslöv i Landskrona kommun. Skolan bedriver undervisning från förskoleklass till och med årskurs 6 och det finns även ett fritidshem i skolans lokaler. Skolan har 90 elever varav 19 elever i förskoleklass och på fritidshemmet finns 45 elever inskrivna. Eleverna i årskurs 1 och 2 utgör en klass liksom eleverna i årskurs 4 och 5. Övriga klasser är åldershomogena. Eleverna får undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på Dammhagskolan i Landskrona. Härslövs skola leds av en rektor som även ansvarar för en skolenhet i Asmundtorp. Lärarna är organiserade i ett arbetslag och skolans elevhälsoteam utgörs av rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog och specialpedagog.

Enligt Skolverkets statistik för år 2013 avseende betyg i årskurs 6 når i stort sett alla elever minst betyget E i alla ämnen. De genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som lägst 12,9 poäng i ämnet geografi och 18,0 poäng i ämnet matematik. Även i de nationella ämnesproven når i stort sett alla elever provbetyget A till E. Högst provbetygspoäng i de nationella ämnesproven uppnås i ämnet matematik.

Nationell statistik för resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 saknas då elevantalet är för litet. Skolan redovisar elevernas måluppfyllelse vid läsårets slut i årskurs 3 och år 2013 når alla elever de nationella kunskapskraven i svenska, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen medan måluppfyllelsen i matematik är något lägre. I svenska och matematik har resultaten förbättrats jämfört med år 2012.

Helhetsbedömning

På Härslövs skola är elevernas kunskapsresultat goda. Tillsynen visar att lärarna planerar, genomför och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och att eleverna upplever undervisningen som stimulerande. Skolans lärare arbetar målmedvetet med att tydliggöra de nationella målen i läroplanen och det pågår ett arbete för att hitta former för att öka elevernas medvetenhet om sin egen kunskapsutveckling.

Tillsynen visar inget annat än att de elever som är i behov av särskilt stöd ges ett sådant stöd i den omfattning och på det sätt som en utredning visat att de

behöver. Skolan identifierar tidigt de elever som riskerar att inte nå målen och om en utredning visar att ett åtgärdsprogram behöver upprättas sker detta utan dröjsmål. De insatser som anges i åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas i syfte att försäkra sig om att åtgärderna ger önskad effekt.

Även arbetet med att motverka kränkande behandling bedöms vara målinriktat och skolan upplevs av eleverna som trygg. Det förebyggande arbetet stöds av en plan mot kränkande behandling i vilken de åtgärder som skolans avser att vidta det kommande året tydligt framgår. Tillsynen visar inget annat än att Härslövs skola har rutiner och processer som säkerställer att kränkande behandling upptäcks.

Rektor tar ansvar för att skolans resultat omsätts i åtgärder för förbättring och resultatet av det systematiska kvalitetsarbetet redovisas årligen i form av en årsrapport för de olika verksamheterna på Härslövs skola. Tillsynen visar dock att rektor behöver tydliggöra sitt ansvar som pedagogisk ledare för lärarna. Rektor behöver vidare skapa rutiner för att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och elevernas lärande.

Enligt Skolinspektionen uppfyller skolans bibliotek inte kraven i författningarna. Biblioteket behöver utformas så att eleverna ges möjlighet att själva kunna söka och utveckla kunskaper. Biblioteket ska vidare vara så utformat att det tydligt ingår i den pedagogiska verksamhet som lärarna har i ansvar att planera och genomföra.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Motivering

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. En ställföreträdare får utses för en rektor. Av läroplanen framgår att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna har det

övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektor på Härslövs skola är även rektor för skolenheten för förskoleklass till och med årskurs 6 på Asmundtorp skola. Enligt uppgift från rektorn fördelas tiden mellan de bägge skolenheterna så att rektorn två dagar i veckan befinner sig på Härslövs skola. Rektorsutbildning, rektorsmöten och behov som uppstår vid rektors andra skolenhet gör dock att rektorn vissa veckor inte är på skolan i den omfattning som är planerat. Enligt de intervjuade lärarna är det sällan som rektorn har möjlighet att leda och samordna pedagogiska diskussioner under exempelvis arbetslagstid, konferenstid eller under studiedagar. Rektor har tidigare i sin organisation haft en arbetslagsledare som stöd för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Vid tillsynen finns dock ingen sådan funktion då det enligt lärarna funnits anledning att ompröva förutsättningarna och vidden av ett sådant uppdrag. Enligt rektorn har arbetslaget fått i uppgift att diskutera och komma med förslag på hur skolans ledningsorganisation ska se ut. Lärarna ger dock uttryck för att rektorn behöver tydliggöra och definiera detta uppdrag i förhållande till det utvecklingsarbete som ska bedrivas. Det framkommer också av lärarintervjuer att skolan saknar strukturer för hur lärarna ska återkoppla viktig information om det inre arbetet i skolan till rektorn. Rektor menar att han regelbundet deltar i arbetslagets möten och där har möjlighet att inhämta viktig information om elevernas utbildning men det framkommer också att rektorn inte har system för att hålla sig informerad om undervisningen i de ämnen där eleverna undervisas på annan skola och av lärare som har en annan rektor som sin chef.

Av intervjuer i samband med tillsynen framkommer att skolan i många delar är självgående och präglas av en kultur som utvecklats av att rektor inte alltid finns på plats. Detta anges som skäl för att rektorn inte alltid känner till eller informeras om brister eller behov som uppstår i undervisningen. Utan sådan information kan rektorn inte, utifrån sitt ansvarsområde vidta nödvändiga åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Rektor är medveten om detta och ger uttryck för att ledningen och samordningen på skolan i vissa delar behöver förstärkas.

Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet på skolan och ta ansvar för att det pedagogiska utvecklingsarbetet leds och samordnas.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Av skollagen framgår att elever ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/2010:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.

Skolinspektionens rundvandring i skolans lokaler och intervjuer med elever, lärare och rektor visar att klassrummen är utrustade med så kallade active boards och att eleverna har tillgång till datorer i undervisningen. Det finns dock ingen särskild lokal för de böcker som enligt rektorn utgör skolans bibliotek. Istället finns ett antal bokhyllor inne i två av klassrummen vilket gör att elevers tillgång till böcker är begränsad då det under dagen pågår undervisning i klassrummen. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att skolans elever tidigare besökte stadsbiblioteket i Landskrona några gånger per termin, men sedan ett år tillbaka saknar skolan de resurser i form av busstransporter som sådana besök kräver. Av intervjuer med lärare och rektor framgår vidare att det inte finns någon utsedd person med ansvar för att utveckla och uppdatera skolans bokbestånd. Detta tillsammans med elevernas begränsade tillgång till de böcker som finns gör att Skolinspektionen inte anser att skolans bibliotek motsvarar kraven i författningarna.

Det finns varken i skollagen eller i bibliotekslagen något krav på en bibliotekarie, men i och med att ingen tar ansvar för verksamheten och de resurser som finns inte är gemensamt ordnade så att eleverna själv har tillgång till dem, används skolbiblioteket inte tillräckligt aktivt i utbildningen. Ett välfungerande skolbibliotek är en viktig förutsättning för att stimulera elevernas läsintresse och bidra till elevernas språkliga utveckling. Eftersom skolan själv identifierat elevernas läsförståelse som ett prioriterat förbättringsområde är det enligt Skolinspektionen särskilt angeläget att eleverna på Härslövs skola har tillgång till ett välfungerande skolbibliotek.

Elever och lärare ska ha tillgång till ett skolbibliotek som är så utformat att det kan användas i skolans pedagogiska verksamhet i syfte att stödja elevernas

lärande. Rektor ska se till att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna ges möjlighet att själva kunna söka och utveckla kunskaper.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Lgr 11 2.8 Rektors ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Undervisningsråd



Inger Börjesson

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.