

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
förskoleklass vid Ljustorps skola
i Timrå kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass under hösten 2014. Granskningen vid Ljustorps skola i Timrå kommun ingår i detta projekt.

Ljustorps skola besöktes den 14, 16-17 oktober 2014. Ansvariga inspektörer har Maud Karlström och Elisabeth Ahlgren varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisning i förskoleklass genomförs i ytterligare 19 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Ljustorps skola

Ljustorps skola ligger cirka två mil norr om Timrå. Skolan bedriver verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 5 och har 45 elever varav åtta går i förskoleklass. I skolans byggnad finns även en förskola med cirka 35 inskrivna barn.

I förskoleklassen undervisar en förskollärare med behörighet att undervisa i förskoleklass. Förskolläraren har 26 års yrkeserfarenhet varav 18 års erfarenhet av att undervisa i förskoleklass. Förskolläraren arbetar 50 procent i förskoleklass och 50 procent i fritidshemmet. Den fortbildning förskolläraren deltagit i under senare år är "Förskoleklassens rikskonferens". Ljustorps skola leds av en rektor som även fungerar som förskolechef för förskolan.

Ljustorps skola har en skolgård med möjlighet till varierade aktiviteter. Skolgården är rikligt utrustad med lekredskap såsom olika typer av klätterställningar, gungor med mera. I anslutning till skolgården finns en ishockeyplan som underhålls av byns idrottsförening. Intill skolan finns också ett skogsparti som sluttar ner mot en bäck. Förskoleklassens undervisning genomförs i huvudsak i ett klassrum som är möblerat med bord och stolar där eleverna kan sitta och arbeta med olika arbetsuppgifter. I klassrummet finns också en öppen yta med en matta där samlingar och andra aktiviteter genomförs. Skolans fritidshem bedriver verksamhet i förskoleklassens lokaler. I skolans byggnad finns även en idrottshall som nyttjas av förskoleklassen.

Förskoleklassens verksamhet är förlagd mellan klockan 08:00-11:00 måndag till fredag.

Resultat

1. Det är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat

Här granskas om lärandemiljön präglas av att läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar elevernas behov av stöd. Här granskas vidare om lärandemiljön präglas av att stimulera och vidareutveckla elevernas lust, engagemang, intresse och nyfikenhet. Här granskas också om eleverna i undervisningen får upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas eller förväntas komma fram till ett rätt eller fel svar/lösning.

Observationer av undervisningen visar att läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar alla elevers behov av stöd. Stämningen i klassrummet är god och läraren bemöter eleverna på ett respektfullt sätt och låter alla komma till tals. Läraren skapar arbetsro vid de tillfällen det behövs till exempel genom att säga till eleverna "nu är det tysta händer som gäller, det är lite surrigt". Ett annat exempel är när en elev blir rastlös på samlingen och läraren samtalar med eleven om att hon vill se den "vanlige" eleven igen. Läraren stödjer elevernas självförtroende genom att berömma dem och fokusera på det som de gör bra. Skolinspektionen ser flera exempel på positiv respons till eleverna "vad bra du är", "vad duktig du är" och så vidare. Ett annat exempel är i samband med uppvärmningen inför idrottspasset när läraren säger "härligt, jag tror till och med att ni springer i takt".

Under de dagar Skolinspektionen granskar förskoleklassens undervisning visar eleverna ofta lust, engagemang, intresse och nyfikenhet inför de uppgifter som genomförs. Ett exempel är när läraren vid en samling tar fram dokumentet "Läroplanen säger att" och säger till eleverna "idag har jag gjort prickar på en massa saker vi ska göra". Läraren går igenom dagens mål och frågar eleverna "ska

vi leka idag". Eleverna ropar "ja" i kör och läraren fortsätter gå igenom dagen och frågar eleverna varför man ska jobba med olika saker? "För att man ska bli nyfiken" svarar eleverna. "Och för att vi är olika och behöver olika saker för att lära oss" säger läraren. Eleverna ser förväntansfulla ut och svarar glatt på lärarens frågor. Ett annat exempel är när de ska gå ut och leka "pinnen" en lek där gruppen delas in i två lag och som går ut på att det ena laget ska ta pinnen från motståndarlagets bo och föra över den till sin planhalva. På väg ut till ishockeyplanen där eleverna ska leka "pinnen" springer eleverna ut med händerna i luften och ropar "pinnen, pinnen". Ytterligare ett exempel är när läraren tillsammans med eleverna leker en lek där eleverna har fått papperslappar med olika bokstäver på och alla som har samma bokstav ska byta plats med varandra. Läraren beskriver i intervju det medvetna arbetet med att upprätthålla elevernas intresse och engagemang på följande sätt: "jag gör det genom att vara entusiastisk, variera undervisningen och inte hålla på för länge. Ibland håller jag på med samlingen för länge och då börjar de skruva på sig".

Vidare visar observationer av undervisningen att eleverna får upptäcka och utforska via uppgifter som inte har ett rätt eller fel fokus. Merparten av undervisningen består av skapande och lek där det inte förväntas så många rätt eller fel svar. Ett exempel är när gruppen arbetar med symmetri och en elev ritar halva figuren på fri hand istället för att använda en mall. Lärarens kommentar blir "*vilken fin katt*" istället för att rätta eleven. I lärarintervju framkommer att läraren är noggrann med att eleverna inte får skratta åt varandra om någon säger fel någon gång. Läraren brukar säga "*vi behöver allihop träna på saker*" till eleverna. Läraren utmanar eleverna att vilja och våga pröva för att komma längre i sin utveckling och sitt lärande till exempel genom att uppmuntra några elever som kommit längre i sin utveckling att lösa symmetriuppgiften utan mall. Läraren uppmanar ofta eleverna att de "*ska tänka efter*" eller "*klura på svaret en stund*".

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det i mycket hög grad råder ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat i klassen genom att läraren är lyhörd och inkännande. Läraren ger eleverna mycket positiv respons och elevernas lärande utmanas och stöttas genom att de får undersöka och utforska utan att riskera att misslyckas. Läraren stimulerar eleverna nyfikenhet, lust och engagemang genom en varierad undervisning som innehåller mycket skapande och lek.

2. Undervisningen utgår från de övergripande målen för kunskaper i läroplanen

Här granskas om undervisningen planeras utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper. Här granskas också om undervisningen medvetet genomförs utifrån läro-

<i>planens övergripande mål för kunskaper.</i>
--

Av de dokument som Skolinspektionen tagit del av inför granskningen framgår att det finns en läsårsplanering för Ljustorps skolas förskoleklass för läsåret 2014/15. Utöver denna läsårsplanering finns en veckoplanering som visar vad som ska göras under dagens arbetspass. I veckoplaneringen framgår dock inte syfte och mål med undervisningen.

Läraren har konkretiserat läroplanens övergripande mål för kunskaper och normer och värden i ett dokument som heter "Läroplanen säger att". I dokumentet finns totalt arton mål som förskoleklassen ska arbeta mot. De utgår från läroplanens övergripande mål för kunskaper men även de övergripande målen för normer och värden finns representerade i dokumentet. Som exempel kan nämnas "vi ska se till att alla mår bra och att ingen känner sig utanför" och "vi pratar om miljön runt om oss" med mera. Vid observationer av undervisningen framgår att lärarens planering utgår från läroplanens övergripande mål för kunskaper genom att läraren samtalar med eleverna om vilka av punkterna de ska arbeta med under dagen eller arbetspasset. Däremot finns det ingen skriftlig pedagogisk planering där det förutom syfte och innehåll framgår hur undervisningen ska genomföras och följas upp. Dessutom saknas några av läroplanens övergripande mål för kunskaper i dokumentet "Läroplanen säger att" till exempel "att kunna kommunicera på engelska i tal och skrift".

I samband med lärarintervju framkommer att läraren har varit delaktig i skolans arbete med att ta fram styrkort för årskurs 3 och därigenom har bra kännedom om kunskapskraven för årskurs 3. Läraren understryker vid intervjun att de inte används i förskoleklass.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att planering och genomförande av undervisningen i ganska hög grad medvetet utgår från flertalet av de övergripande målen för kunskaper i läroplanen. Detta genom att läraren använder sig av dokumentet "Läroplanen säger att" i undervisningen. Det finns läsårs- och veckoplaneringar, dock saknas en skriftlig pedagogisk planering för de olika arbetspassen där det förutom syfte och innehåll framgår hur undervisningen ska genomföras och följas upp.

3. Undervisningen är välorganiserad och synliggör elevernas lärande

<i>Här granskas om syfte med aktiviteterna är tydliga för eleverna. Här granskas också om läraren kontinuerligt under arbetspasset säkerställer att eleverna förstår vad som förväntas av dem och vad som ska hända. Här granskas också om läraren gör ett tydligt sammanfattande aktivitetsslut.</i>

Skolinspektionens observationer visar att undervisningen är välorganiserad och strukturerad. Läraren inleder dagen på liknande sätt varje dag med en samling där eleverna räknar hur många som är närvarande på olika språk bland annat engelska och spanska. Almanackan går igenom på så sätt att läraren och eleverna tillsammans tittar på datum, år, månad och vem som har namnsdag. Därefter sjunger de en sång eller en ramsa. Dagen är därefter indelad i två arbetspass med en utelek emellan och avslutas med lunch.

Observationer visar att läraren ofta anknyter till vad eleverna arbetat med tidigare inom samma område. Det kan till exempel vara ord och begrepp som de tidigare arbetat med. Syftet med dagens aktiviteter presenteras för eleverna genom att läraren har ett dokument där läroplanens övergripande mål för kunskaper har konkretiserats till en nivå som barnen förstår och läraren sätter prickar framför de områden som kommer att bearbetas under dagen. Som exempel pekar läraren på punkten "vi ska vara kluriga så att vi kan lösa problem" och frågar eleverna vad som menas med det? En elev svarar *"när man är klurig tänker man ut massor av bra saker"*. Läraren säkerställer att eleverna förstått vad som ska hända under arbetspasset genom att förklara flera gånger om något är oklart. Ett exempel är i samband med uteleken "pinnen" där läraren vid två tillfällen bryter leken för att förklara vilka regler som gäller. I samtal med elever framkommer att om något är svårt *"då hjälper fröken en att komma igång och när man kommit igång då slutar hon hjälpa"*.

Under de dagar Skolinspektionen granskar undervisningen i förskoleklassen visar det sig att varje arbetspass innehåller flera olika aktiviteter. I många fall sker byten mellan aktiviteter snabbt innan eleverna fått möjlighet att slutföra det arbete de håller på med. Till exempel i samband med fri lek när läraren uppmanar eleverna att släppa det de har i händerna för att hinna med frukt och saga innan de ska gå ut på rast. Ett annat exempel är när alla elever arbetar vid olika stationer och de bryter för frukt och saga trots att de inte är färdiga med sina arbeten. I lärarintervju framgår att läraren gör detta på *"ren rutin, man är van att gå på rast och äta frukt på en viss tid"*. Vid dessa tillfällen sker ingen tydlig sammanfattning av avslutad aktivitet. Observationer av undervisningen visar att läraren endast i undantagsfall genomför ett sammanfattande aktivitetsslut. Ett exempel är i samband med uteleken "pinnen" där läraren tillsammans med eleverna reflekterar över vad som hände i leken.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska hög grad är välorganiserad och strukturerad. Läraren knyter an till föregående arbetspass inom samma område och vad de gjorde då och försäkrar sig samtidigt om att eleverna förstår vad som ska utföras under de olika aktiviteterna. Läraren förklarar syftet med undervisningen genom att använda sig av en förenklad text över läroplanens övergripande kunskapsmål. Läraren synliggör

dock elevernas lärande i liten grad genom att det saknas ett tydligt sammanfattande aktivitetsslut i undervisningen.

4. Undervisningen är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar, intressen samt ger utmaningar

Här granskas om undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och att det ges möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Här granskas också om läraren använder sig av olika arbetsformer och arbetssätt i undervisningen. Här granskas vidare om läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod för lärande.

I observationer av undervisningen framgår att undervisningen anpassas efter elevernas olika behov genom att läraren varje vecka upprättar en individuell planering över veckans arbete tillsammans med eleverna. Inspektörerna fick ta del i ett arbetspass med utgångspunkt i denna planering. Läraren plockar fram iPads och ett dokument som beskriver vad varje elev behöver träna på just den veckan. Eleverna arbetar med problemlösning, bokstäver, matematik med mera. Innan läraren lämnar ifrån sig iPaden får varje elev en personlig instruktion över vad de ska arbeta med.

I intervju med lärare framkommer att elever i förskoleklassen inte får modersmålsstöd "det finns inte något vad jag vet" uppger läraren. Rektorn bekräftar bilden av att modersmålsstöd inte förekommer för elever i förskoleklassen, även om hon inte är främmande för att det kan fylla en viktig funktion. Enligt rektor finns det inga gemensamma riktlinjer på skolan eller i kommunen för hur modersmålsstöd ska utformas.

Observationer av undervisningen visar att eleverna har möjlighet att använda sig av olika arbetssätt och arbetsmetoder vid samma tillfälle. Ett exempel är ett arbetspass där läraren har förberett olika stationer där eleverna bland annat får välja mellan olika symmetriuppgifter, korsord eller en matematikuppgift där eleverna ska räkna och färglägga en clown utifrån summan av olika tal.

I intervju med läraren framkommer ett exempel på hur elevernas intresse kan forma undervisningen. Läraren läser en bok där det förekommer marknadshandel, eleverna blir nyfikna och vill veta mer om detta. Det blir upphov till ett temaarbete där eleverna genom att använda sin fantasi skapar en marknad i klassrummet och engagerar läraren som spågumma.

Observationer av undervisningen visar att läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod för lärande i undervisningen. Varje dag inleds med en samling där eleverna utför olika sånger och rörelselekar. I den dagligen återkommande fria leken kan eleverna välja mellan olika aktiviteter såsom pussel,

Lego, fingervirkning med mera. Läraren går runt bland eleverna och ger dem aktivt stöd att komma vidare i leken. Ett exempel på det är när några elever lägger pussel och läraren vid flera tillfällen går dit och ger dem tips på hur de ska göra för att komma vidare genom att säga "titta på färgerna, titta på mönstret, försök hitta en hörnbit" och så vidare. Ett annat exempel är ett arbetspass som handlar om symmetri. Läraren börjar med att gestalta begreppet symmetri genom att ta ett snöre och hålla upp framför sig för att visa att något är lika på båda sidor. Därefter får eleverna hämta olika saker i klassrummet som är symmetriskt bland annat en stol, papperskorg och en låda. Sedan får eleverna i uppgift att klippa ut en fladdermus ur ett dubbelvikt papper. Eleverna arbetar i olika takt och samtalar under tiden om begreppet symmetri. En elev håller upp pappret som blev kvar när fladdermusen klipptes ut och säger "titta är det här symmetri"? En elev som snabbt blir klar får i uppdrag att skriva ordet symmetri med stora bokstäver på ett färgat papper. Under de dagar Skolinspektionen granskar undervisningen är leken vuxeninitierad förutom vid ett tillfälle när eleverna fick välja om de ville leka i klätterställningen eller leka leken "under hökens vingar". Eleverna ville hellre gå till "skogen" som består av en brant som sluttar ned mot en bäck. Läraren säger till att börja med nej men ångrar sig och säger "okej vi kollar skogen". Där använder eleverna sig av det som finns i naturen och leker olika roller, klättrar, balanserar och gungar med mera.

Läraren uppger i intervju att leken är en viktig del i förskoleklass och att eleverna lär sig genom leken och att få utmaningar. Detta bekräftas av eleverna som i samtal berättar att man bland annat lär sig nya ord via leken.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska hög grad är varierad och möter elevernas olika förutsättningar och behov. Läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod för lärande. Läraren anpassar också undervisningen utifrån elevernas intressen och idéer.

5. Läraren följer upp elevernas utveckling och lärande

Här granskas om läraren ger återkoppling till eleverna under aktiviteterna, Här granskas också om eleverna ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. Här granskas vidare om elevernas utveckling och lärande följs upp regelbundet.

Observationer av undervisningen visar att läraren under aktiviteterna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra. Läraren ger återkoppling till eleverna främst i form av uppgiftsorienterad feedback som stödjer eleverna att komma vidare i arbetet med uppgiften. Vid några tillfällen förekommer processorienterad feedback där läraren utmanar elevernas tänkande. Som

exempel kan nämnas när några elever arbetar med iPads och läraren visar att det finns olika svårighetsgrader och uppmuntrar eleverna till att fundera på hur de ska lösa uppgiften för att komma vidare. Däremot ser inte Skolinspektionen att eleverna ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. Som tidigare nämnts under avsnitt 3 sker det ofta snabba byten av aktiviteter utan tydliga sammanfattande aktivitetsslut. I lärarintervju framkommer att samtal kring elevens lärande sker på individnivå i samband med veckans planering. Skolinspektionen vill betona att det är viktigt att eleverna kontinuerligt får reflektera över sitt eget lärande vilket är en förutsättning för att utvecklas mot de långsiktiga målen i läroplanen.

I dokumentstudier och i intervju med lärare och rektor framkommer att läraren regelbundet följer upp elevernas utveckling och lärande. Läraren kartlägger elevernas kunskaper vid flera tillfällen under läsåret med olika tester till exempel, bokstavstest, elevintervju "förstå och använda tal" och- Bornholmstest. Läsåret avslutas med en mattediagnos ur "Räkna med sexåringen" och en uppföljning av läsutvecklingen inför övergången till årskurs 1. I lärarintervju framkommer att elevernas resultat inte efterfrågas av rektor. De resultat läraren lämnar ifrån sig rör testerna utifrån Bornholmsmodellen och dessa skickas in direkt till huvudmannen av läraren. Skolinspektionen konstaterar att det inte sker någon analys och bedömning av förskoleklassens resultat på skolnivå. I intervju med rektor framkommer att *"vi har inte dokumenterat och analyserat. Vi har gjort en muntlig analys på stället"*. Två gånger per läsår erbjuds elever och vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. Skolinspektionen har tagit del av de dokument som används som underlag vid vårterminens utvecklingssamtal, i mitten av maj. Där sammanfattas i fri text vad eleven lärt sig under förskoleklassåret. Som exempel kan nämnas *"kan de vanligaste geometriska figurerna som triangel, kvadrat och cirkel"*. I intervju uppger läraren att dokumentet användes för första gången under föregående läsår *"tidigare var det för skolifierat, jag gjorde därför om det som en sammanfattning av året i förskoleklass"*. Uppgifter rörande elevernas sociala utveckling tas upp muntligt vid utvecklingssamtalet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att läraren i ganska hög grad följer upp elevernas utveckling och lärande på individ- och gruppnivå genom olika tester och utvecklingssamtal. Eleverna ges dock i låg grad möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt eget lärande. Läraren återkopplar till eleverna under aktiviteterna men för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett längre perspektiv behöver graden av processorienterad feedback öka. Rektor behöver skapa rutiner för att förskoleklassens resultat dokumenteras och analyseras på skolnivå.

6. Förskoleklasslärarna samarbetar med varandra och samverkan och samarbete finns mellan förskoleklass och skolan

Här granskas om samarbetsformer finns mellan lärare i förskoleklass. Här granskas också om samverkan och samarbete finns mellan förskoleklassen och skolan för att utbyta kunskaper och erfarenheter och stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv mot de nationella målen.

I lärarintervju framkommer att förskoleklassläraren samverkar med andra förskoleklasslärare i kommunen via erfarenhetsutbytesdagar som förekommer en till två gånger per termin. Vidare har förskoleklasslärarna i kommunen själva tagit initiativ till en "musikdag" där de träffades för att utbyta erfarenheter och tankar kring musikundervisningen i förskoleklass "ett spontant initiativ som var bra, det ska vi fortsätta med" säger läraren.

Av dokumentation, intervjuer och observationer framkommer att det i huvudsak är en lärare som undervisar i förskoleklass och ansvarar för planering av undervisningen. Förskoleklassen har musik, idrott och utflykt tillsammans med årskurs 1 varje vecka. I lärarintervju framkommer att förskoleklassläraren och läraren i årskurs 1 ansvarar för planeringen av varsitt område inför utflykten. Läraren i klass 1 ansvarar för matematik och förskoleklassläraren planerar de inslag av läs- och skrivinlärning som förekommer. Denna uppdelning beror enligt förskoleklassläraren på att "vi inte hittar någon gemensam planeringstid tillsammans". Läraren i årskurs 1 har sin planeringstid på eftermiddagen när förskoleklassläraren tjänstgör på fritids. Förskoleklassläraren som tjänstgör 50 procent i förskoleklass och 50 procent i fritidshemmet har en och en halv timmes planeringstid per vecka för förskoleklass.

Vidare framkommer att läraren i förskoleklass ingår i arbetslaget för förskoleklass till och med årskurs 3. Arbetslaget träffas en gång per vecka, en gång per månad är det arbetsplatsträff respektive ett utvecklingsarbete som heter "Välskött skola". Ett arbete där skolans rektor och personal under handledning av en konsult utarbetat en verksamhetsidé som enligt skolans rektor bland annat ska spegla hur man som extern besökare och förälder ska uppleva skola.

Av den dokumentation som inspektörerna tagit del av i samband med granskningen framgår att det finns en rutin för övergång från förskoleklass till årskurs 1. Detta arbete påbörjas i april varje år med ett föräldramöte därefter upprättas en plan för förskoleklass elevernas besök i årskurs 1 som brukar vara tre till fyra stycken.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det i ganska låg grad finns samarbetsformer för förskoleklasslärarna. Samverkan och samarbete mellan förskoleklass och skolan sker också i liten grad. Även om förskole-

klassen och årskurs 1 har vissa aktiviteter tillsammans förekommer inget pedagogiskt samarbete mellan förskoleklassläraren och läraren i årskurs 1. Rektor behöver se till att förutsättningar finns för att förskoleklassläraren och läraren i årskurs 1 samverkar och samarbetar. Något som är en viktig förutsättning för elevernas lärande och utveckling i ett långsiktigt perspektiv.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om undervisningen i förskoleklass utgår från en målstyrd strategi för hur elevers lärande genom lek kan leda till att elever utmanas, motiveras och stärks i sin tilltro till den egna förmågan och därmed förbereds för fortsatt utbildning. Projektets övergripande frågeställningar är:

1. Utgår undervisningen i förskoleklassen från läroplanens övergripande mål?
2. Tydliggörs läroplanens övergripande mål för eleverna?
3. Följer lärarna upp elevernas utveckling och lärande?
4. Arbetar lärarna i förskoleklassen för att stimulera ett lärande genom lek?
5. Utmanas och stöttas eleverna i sitt lärande genom att de får undersöka och utforska utan att riskera att misslyckas?

Metod och material

Hur förskoleklassens elever utvecklas mot läroplanens mål och riktlinjer definierar god kvalitet för förskoleklassens verksamhet. Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från läroplanens (Lgr 11) del 1 och 2 men inte del 3 (kursplanerna) eftersom det inte finns några kursplaner med kunskapskrav för förskoleklassen. Varje huvudman har stor frihet att utforma sitt arbete så att eleverna utvecklas mot de nationella målen. Skolinspektionen bedömer kvaliteten i förskoleklass utifrån hur väl huvudmannen, på olika sätt, lyckas utveckla verksamheten i förskoleklassen mot de nationella målen.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Granskningen av undervisningen i förskoleklass innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation och under tre dagar besöker skolorna, observerar undervisningen, intervjuar lärare och rektor samt samtalar med elever. All information analyseras sedan för varje enskild skola och sammanställs och redovisas i ett beslut för skolan och i denna rapport.