

Sandvikens kommun

kommun@sandviken.se

Rektorn vid Gullhedskolan

margareta.skog@sandviken.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gullhedskolan
i Sandvikens kommun

Tillsyn i Gullhedskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sandvikens kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gullhedskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 och 5 november 2014.

Fakta om skolenheten

Gullhedskolan är en kommunal skola belägen cirka 15 kilometer norr om Sandviken. Gullhedskolan har totalt 241 elever varav 23 elever i förskoleklass. 125 elever är inskrivna i fritidshemmet. Gullhedskolan leds av en rektor som även är rektor för Jäderfors skola (förskoleklass – årskurs 6) i samma kommun. Verksamheten vid Gullhedskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Tre arbetslag ingår i verksamheten och de består av förskoleklass-fritidshem, årskurs 1-3 samt årskurs 4-6. Respektive arbetslag leds av arbetslagsledare. Skolans ledningsgrupp består av rektorn och arbetslagsledarna.

På grund av ombyggnation och sanering av lokaler bedrivs vid tiden för tillsynen skolverksamheten temporärt vid tre olika skolor. På Sandbackaskolan finns årskurserna 3, 4 och 6 samt rektorns kontor. På Gullhedskolan finns förskoleklassen samt årskurserna 1 och 2. I Jäderfors skola finns årskurs 5. Verksamheten beräknas kunna flytta tillbaka till Gullhedskolan under sportlovet 2015.

Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Nationell statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2013/14 visar att mellan 50 procent och 100 procent av eleverna nådde kravnivån på de olika delproven i matematik. När det gäller de nationella ämnesproven i svenska nådde mellan 63 procent och 100 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven.

Enligt skolans egen sammanställning för vårterminen 2014 nådde 93 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena. I matematik nådde 91 procent av eleverna kunskapskraven och i svenska var det 93 procent av eleverna som nådde kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 6 läsåret 2012/2013 var nästintill 100 procent i samtliga ämnen. Andelen elever i skolan som nått minst betyget E är i samtliga ämnen högre än genomsnittet i riket.

Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne var läsåret 2012/2013 högst i ämnet idrott-och hälsa (13,8). Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i fysik (8,9). Betygspoängen för skolans elever är för de flesta ämnen något under genomsnittet i riket och i några ämnen i paritet med rikets siffror.

Nationell statistik för 2014 finns inte tillgänglig vid tiden för tillsynen. Enligt skolans egen sammanställning för våren 2014 gällande årskurs 6 så varierar den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne mellan 12,1 poäng (religionskunskap) och 16,1 poäng (musik).

Helhetsbedömning

Tillsynen av Gullhedskolan visar att skolan trots relativt goda resultat behöver vidta åtgärder för att fortsätta öka måluppfyllelsen.

För att höja resultaten är det viktigt att skolan ser till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet också erbjuds sådant stöd. Även lärarnas samarbete och samverkan över ämnesgränser behöver förbättras för att eleverna ska ges möjlighet att få överblick och uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Tillsynen visar även att lärarna medvetet arbetar för att klargöra vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer vilket är en förutsättning för att eleverna ska kunna ha inflytande över sin utbildning. Trots detta behöver arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisningen vidareutvecklas på skolan.

Gullhedskolan har ett kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete som i vissa avseenden behöver vidareutvecklas. Kunskapen om verksamheten måste i högre grad omsättas i konkreta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. I det fortsatta kvalitetsarbetet är det därför viktigt att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt analyserar undervisningen och kunskapsresultaten i samtliga ämnen på grupp- och skolnivå för att sedan omsätta analysresultaten i åtgärder.

På skolan saknas personal som ansvarar för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Även elevhälsans förebyggande arbetet behöver utvecklas.

Elever som Skolinspektionen intervjuat uppger att de trivs på skolan och att det råder en lugn stämning. Trots det behöver planen mot kränkande behandling omfattas av alla delar som författningarna föreskriver.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 2 mars 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

Samordning av ämnesområden

I läroplanen anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får större möjlighet att uppfatta ett större kunskapsområde som en helhet.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden. Lärarna uppger att det finns en viss ämnesintegration i de lägre årskurserna 1-3 med bland annat uteskola där fler ämnen är involverade. De säger även att det är lättare i de lägre skolåren och att det tar mycket planeringstid att genomföra ämnesintegration eftersom alla lärare behöver vara med vid en planering och samordning kring ämnesområden. Lärarna uppger att det är ett utvecklingsområde på skolan. Eleverna ger exempel på att de har fått vara med och välja vilka ämnen de ska arbeta med på elevens val men säger även att det är sällan som de får arbeta med samma område på sina olika lektioner. Även via kommunens elevenkäter uppger eleverna att man på skolan inte har något ämnesövergripande arbetssätt. Rektorn beskriver att det förekommer att man arbetar med ämnesintegration på skolan bland annat via temaveckor. Enligt rektorn behöver arbetet med ämnesintegration dock utvecklas på skolan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller samordning mellan olika ämnesområden. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Eleverna uppger i intervjuerna att de inte har så stora möjligheter att påverka och ha inflytande över undervisningens innehåll. De säger dock att det varierar, att de för vissa lärare kan ha ett visst inflytande medan det för andra lärare är svårare. De upplever att det är mest läraren som bestämmer och att lärarna sällan frågar eleverna hur de vill jobba. Enligt eleverna så kan de ha ett visst inflytande över redovisningsformer som till exempel muntligt eller skriftligt eller om de ska jobba i grupp eller enskilt. Inflytandet handlar ofta om val mellan olika alternativ.

Lärarna bekräftar till stora delar elevernas bild av ett begränsat elevinflytande. De uppger att de är de som måste sätta ramarna och att eleverna får ha inflytande inom ramarna. De uppger även att de inte diskuterat vad elevinflytande innebär i någon större utsträckning och inte heller fokuserat på detta i tillräcklig grad utan mer då enkätresultaten kommer tillbaka med svar på frågor kring elevinflytande. Det vill säga då det framkommer att eleverna efterlyser mer av elevinflytande.

Enligt rektorn är elevernas inflytande en fråga som inte har diskuterats speciellt ofta och att det skulle behöva göras i större omfattning än vad som nu sker. Frågor som berör undervisningen behöver också enligt rektorn lyftas upp och diskuteras på skolans mer formella forum för inflytande som klassråd och elevråd. De frågor som diskuteras där är idag mer av praktiskt natur.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister kring hur skolan arbetar med elevernas inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör huvudmannen se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. Arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av "Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Gullhedskolan 2014-2015." Planen gäller förskoleklass, grundskolans årskurs 1-6 samt fritidshem. Planen innehåller en beskrivning av förebyggande och främjande insatser. Dock saknar planen vilka åtgärder och insatser som skolan ska vidta och sätta in utifrån en aktuell kartläggning. Planen återspeglar inte heller fritidshemmets specifika förutsättningar. Anledningen att samtliga verksamheter bör återspeglas i planen mot kränkande behandling har sin grund i att verksamheterna är organiserade på olika sätt, vilket kan inne-

bära att olika typer av kränkningar kan förekomma och att kränkningarna sker i olika sammanhang.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Ge studiehandledning på modersmålet till de elever som har behov av det.

Motivering

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Vid intervju med rektorn framkommer att det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men att alla elever inte erbjuds ett sådant stöd. Rektorn uppger att hon anmäler behov av studiehandledning till förvaltningen men att det är svårt att få tag på handledare.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona att studiehandledning på modersmål är något som skolan enligt skolförordningen måste tillgodose eftersom varje elev som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål ska få det.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans arbete med studiehandledning på modersmålet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att det av den individuella utvecklingsplanen framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Individuell utvecklingsplan

Enligt skollagen ska läraren en gång per läsår i årskurs 1-5, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att den framåtsyftande delen i den individuella utvecklingsplanen bör utformas så att den tydliggör vilket ansvar skolan, eleven och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner från höstterminen 2014. När det gäller planernas framåtsyftande del finns en stor variation när det gäller kvaliteten. Under rubriken "Kunskaper och förmågor som eleven behöver utveckla/Nya mål" återfinns skrivningar som "ta det mera lugnt när du jobbar". Skolans insatser beskrivs till exempel som "påminna x att inte ha för bråttom med sina arbeten."

Rektorn uppger att de individuella utvecklingsplanerna varierar i kvalitet och att vissa av dem kan uppfattas som "tunna".

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans arbete med betyg och bedömning samt med individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Gullhedskolan har ett system för sitt systematiska kvalitetsarbete som följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet i Sandvikens kommun. Kvalitetsredovisningen utgör grunden för skolans arbete med att planera, följa upp och utveckla verksamheten. I den så kallade pedagogiska revisionen som finns för samtliga verksamheter i Sandvikens kommun följer även Kunskapsförvaltningen upp resultat och utvecklingsarbete på skolan. Andra delar i kvalitetsarbetet är enligt skolans beskrivning bland annat halvtidsutvärderingar med arbetslagsledarna där alla lärare är med under arbetet en dag. Det arbetet leds av arbetslagsledarna och där sker då bland annat en avstämning av hur långt man kommit utifrån de prioriterade målen. Trots att det finns en god struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete så behöver kvalitetsarbetet utvecklas och då främst arbetet med att analysera tillgängliga resultat, för att skolan ska kunna vidta ytterligare åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Inte bara "skumma på ytan" som man gör nu enligt rektorn.

Skolinspektionen bedömer att analyser av skolans kunskapsresultat behöver fördjupas och inte enbart utgöra en redovisning av resultaten. Av faktabladet för skolan framgår elevernas kunskapsresultat. Av varken faktabladet eller kvalitetsredovisningen går det emellertid inte att utläsa någon analys och därtill kopplade åtgärder. Enligt rektorn så diskuteras och analyseras elevernas kunskapsresultat mer ingående vid de så kallade klasskonferenserna som genomförs en gång per termin. Analysen är dock framförallt på individnivå och inte på skolövergripande nivå.

Dokumenterade analyser är av stor vikt för att kunna vidta relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen ytterligare i Gullhedskolan. Bristen på analys av skolövergripande resultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolan inte har tillräckliga underlag för att kunna besluta om åtgärder för förbättring, för att ytterst kunna höja elevernas kunskapsresultat. Utan att tydligt ha identifierat utvecklingsområden och analyserat troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det risk att de åtgärder som skolan bestämmer inte kommer att få avsedd effekt.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister inom det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Sandvikens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri.
- Se till att alla elever har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.
- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Avgifter

Av skollagen framgår att utbildningen i grundskolan ska vara avgiftsfri. Rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet får aldrig vara beroende av en enskild persons ekonomiska förutsättningar.

Det får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Därutöver får det i samband med skolresor och liknande aktiviteter i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever. Ersättningen får inte överstiga huvudmannens självkostnad för att eleven deltar i aktiviteten.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 375) anges att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg, men att sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att betala eller inte. Det anförs även att det inte är godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för elever vars vårdnadshavare inte vill betala dessa aktiviteter. Är den kostnadsbelagda aktiviteten att betrakta som en del av utbildningen ska alla elever få delta.

Av intervjuerna med rektorn och elever framgår att skolan arrangerar skidresor till närliggande Kungsberget och som tillsammans med skidhyra och liftkort kostar 300 kronor för de elever som inte har egna skidor. Rektorn uppger till Skolinspektionen att man tittat på Skolverkets rekommendationer men att man är medveten om att man rör sig i en gråzon.

Enligt Skolinspektionens bedömning är kostnaden för friluftsdagen inte obetydlig.

Studie- och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insats.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid.

Tillsynen visar att Gullhedskolan saknar tillgång till egen studie- och yrkesvägledare och har heller inget samarbete med någon annan skola vad det gäller studie- och yrkesvägledning. Rektorn uppger att hon heller inte uppdragit åt någon av lärarna att vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen.

Elevhälsans förebyggande arbete

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Vid intervju med elevhälsans representanter framkommer att de inte är delaktiga i det förebyggande arbetet på en skolövergripande nivå. Kuratorn och skolsköterskan finns tillgängliga för eleverna vissa tider och vid särskilda skäl även vid andra tidpunkter. Elevhälsoteamet har regelbundna möten på skolan under rektorns ledning. Vid dessa möten är det främst individuella elevärenden som tas upp. Skolans specialpedagog och speciallärare kan vid behov delta vid lektioner för att se hur undervisningen kan anpassas till olika elevers behov eller grupperns behov. Rektorn uppger att hälsosamtal genomförs i årskurs 4 men att det inte finns något övergripande förebyggande arbete på skolan och att hon heller inte har uppdragit till elevhälsan att specifikt arbeta med något förebyggande arbete.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionen utredning att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare eller personal som fullgör motsvarande uppgifter så att samtliga elevers behov av vägledning inför utbildning och yrkesval, tillgodoses. Vidare finns brister i elevhälsans förebyggande arbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sandvikens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 25, 29 §, 10 kap. 10-11 §§ skollagen, Lgr 11 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson
Beslutsfattare



Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.