Skolinspektionen

Beslut

Partille kommun
kommun@partille.se

2014-12-05
Dnr 400-2014:1372

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass Lillegårdsskolan Partille kommun

Beslut

2014-12-05

Dnr 400-2014:1372

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass vid Lillegårdsskolan i Partille kommun.*

Sammanfattande bedömning

Granskningen av undervisningen i förskoleklass vid Lillegårdsskolan visar att det huvudsakligen råder ett tryggt, stödjande och uppmuntrande arbetsklimat i förskoleklassen. Undervisningen är väl strukturerad med varierande arbetsformer och arbetssätt, men de lärarinitierade aktiviteterna innebär oftast samma uppgifter för alla elever. Detta begränsar möjligheterna till anpassning utifrån elevernas olika behov. I det som lärarna benämner som fri lek kan eleverna däremot välja att göra olika saker. Vidare är undervisningen inte medvetet planerad utifrån grundskolans långsiktiga mål för kunskaper, och syftet med olika aktiviteter synliggörs sällan för eleverna - inte heller deras lärande. Lärarna i förskoleklass samverkar kring undervisningen, men det saknas former för ett mer strukturerat samarbete samt dokumentation av planering, uppföljning och utvärdering. Samverkan och samarbete med grundskolan sker, bland annat genom så kallad fadderverksamhet och olika gemensamma aktiviteter.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamheternas kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektor behöver se till att lärarna på ett medvetet sätt planerar, genomför samt följer upp undervisningen utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper.
- Rektor behöver skapa former för ett strukturerat samarbete mellan lärarna i förskoleklass och för dokumentation av planering, uppföljning och utvärdering – som grund för verksamhetsutveckling.
- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den i högre grad anpassas efter elevers olika behov. I detta ingår att tydliggöra syfte med olika arbetspass och aktiviteter för eleverna samt ge dem möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 5 februari 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningspunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 12 december 2015 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen*, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:1372) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Marie Sjöberg och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Monica Axelsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass vid Lillegårdsskolan i Partille kommun