

Beslut efter riktad tillsyn

av utbildning i Uppvidinge kommun för asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd

2014-12-11

1 (12)

Dnr 401-2014:2380

Riktad tillsyn i Uppvidinge kommun

Skolinspektionen genomför under hösten 2014 en riktad tillsyn av utbildning för asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd. Den riktade tillsynen genomförs i de 30 kommuner i landet som den 1 januari – 30 april 2014 hade högst andel asylsökande barn. Ytterligare information om tillsynen finns i bilagan. De huvudsakliga frågeställningarna är:

1. *Har huvudmannen ett fungerande arbete för att erbjuda de asylsökande barnen i kommunen och de barn i kommunen som vistas i landet utan tillstånd utbildning?*
2. *Ges de asylsökande barnen och de barn som vistas i landet utan tillstånd den undervisning och de stödjande insatser de har rätt till?*

Uppvidinge kommun besöktes av Skolinspektionen den 16 oktober 2014, då intervju med representanter för huvudmannen och intervju med ett urval av rektorer genomfördes. Skolinspektionen har också inför besöket begärt att få ta del av ett antal dokument. Skolinspektionen har i respektive kommun-/huvudmannabeslut inte tagit enskild ställning till samtliga av dessa, men dokumenten utgör en viktig del i Skolinspektionens arbete för att sammantaget bedöma arbetet och ansvarstagandet på huvudmannanivå. Inskickade dokument kommer också att ingå som underlag för den nationella rapport som kommer att sammanfatta den riktade tillsynen när Skolinspektionen fattat beslut i samtliga 30 besökta kommuner.

Beslutet omfattar både åtgärder som Skolinspektionen förelägger huvudmannen att vidta och utvecklingsområden som Skolinspektionen identifierat.

Beskrivning av kommunen

Enligt Uppvidinge kommuns uppgifter deltog 136 asylsökande barn i utbildning i kommunen den 2 juni 2014. Migrationsverket uppger att det totala antalet asylsökande barn i åldrarna 6–19 år vid denna tidpunkt är 165, vilket utgör 12 procent av det totala antalet barn i åldrarna 6–19 i kommunen. Skillnaden i kommunens totalsiffra avviker således ifrån Migrationsverkets, då kommunen uppger 29 barn färre än Migrationsverket. Störst diskrepans återfinns i ålderskategorin 16–19 år, där Migrationsverket uppger att 33 barn finns inskrivna i kommunen, att jämföra med kommunens siffra som är 18. Om ålderskategorin justeras till att omfatta 16–18-åringar blir dock skillnaden i siffror ett barn. Även när det gäller asylsökande barn i grundskola skiljer sig kommunens och Migrationsverkets uppgifter åt. Kommunen uppger att det finns 105 asylsökande barn i denna ålderskategori medan Migrationsverkets siffra är 113, det vill säga en skillnad på åtta barn. Vid tiden för tillsynen har Uppvidinge kom-

2014-12-11

2 (12)

Dnr 401-2014:2380

mun cirka 9300 invånare. Enligt kommunens verksamhetsredogörelse (VR) har andelen asylsökande familjer ökat successivt de senaste tio åren. I ett av de dokument som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen beskrivs att genomströmningen av asylsökande elever under ett år är väldigt hög, "av 200 elever har 170 bytts ut", något som har skapat utmaningar när det gäller att fullt ut kunna planera en god utbildning för barnen. Vid tiden för tillsynen saknar kommunen lokaler för att kunna erbjuda samtliga asylsökande elever undervisning. Tre baracker är beställda och väntas komma till jul.

I kommunen finns fem grundskolor och en gymnasieskola som samtliga har eller har haft asylsökande barn inskrivna i sin verksamhet. Vid tiden för tillsynen erbjuds dessa elever undervisning i så kallade förberedelseklasser på de olika skolenheterna. Enligt kommunens VR finns två typer av undervisningsgrupper i förberedelseklassen. Vissa grupper fokuserar i huvudsak på alfabetisering, läsinlärning, ordinlärning och grundläggande matematik. Övriga är så kallade "fortsättningsgrupper" där eleverna placeras utifrån ålder och undervisas i samtliga ämnen. Under de första månaderna gör kommunen, enligt VR, en kartläggning av elevens kunskaper innan eleven integreras i ordinarie klass. En integreringsplan skrivs för varje elev och ett möte för uppföljning av planen bokas in. Enligt VR börjar vissa elever följa den ordinarie klassens undervisning i det som kommunen beskriver som "praktiska ämnen" medan andra deltar i den ordinarie klassens undervisning i flertalet ämnen.

När det gäller asylsökande elever inskrivna vid Uppvidinge gymnasium så läser samtliga elever på introduktionsprogrammet Språkintröduktion. Undervisning ges, enligt VR, fem dagar i veckan i samtliga av grundskolans ämnen. Varje vecka erbjuds eleverna cirka 30–35 lektioner à 40 minuter. Eleverna fortsätter efter betygsatt grundskoleämne sina studier på gymnasienivå.

De asylsökande familjerna bor i lägenheter och i andra typer av boenden, vilka upplåtes av såväl kommun som av privata aktörer. Asylboendena är lokaliserade i centralorten Åseda samt i de flesta av kommunens småorter.

Sammanfattande bedömning

Uppvidinge kommun har i relation till många andra kommuner i Sverige förhållandevis stor erfarenhet av att organisera utbildning för asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd. Kommunen har även sett mottagning av nyanlända elever som sin spetskompetens och har fått stötta andra kommuner i detta arbete. De personer Skolinspektionen intervjuar ger uttryck för en stor ödmjukhet och ett starkt engagemang för uppdraget. Dock uppger representanter för huvudmannen och rektorer i intervju att den senaste tidens stora tillströmning av asylsökande familjer i kommunen har medfört att de

2014-12-11

3 (12)

Dnr 401-2014:2380

själva upplever brister inom flera områden. Även om den ökande invandringen i kommunen främst ses som en resurs uppges kommunens intentioner och ambitioner ha stagnerat, "vi är inte något gott exempel längre, inte när vi får så många elever", uppger en av de intervjuade rektorerna. Föreliggande tillsyn bekräftar på flera plan ovanstående bild. Tillsynen visar bland annat att asylsökande elever i grundskola inte erbjuds utbildning inom en månad. Bristen på ändamålsenliga lokaler uppges ha medfört att det, vid tiden för tillsynen, finns åtta elever i kommunen som stått i kö i två månader till grundskoleutbildning. Skolinspektionens regelbundna tillsyn våren 2014 (dnr 43-2013:5485) visade även den att nyanlända elever inte alltid togs emot och gavs en placering i skola så snart det var lämpligt, det vill säga efter en prövning med hänsyn till elevernas personliga förhållanden. Väntetid på upp till tre månader uppgavs då förekomma.

Föreliggande tillsyn visar även att berörd elevgrupp inte erbjuds undervisning i samtliga 16 ämnen i grundskolan och att grundskolans rektorer inte fattar beslut om anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav. Även studiehandledare på modersmål saknas i viss omfattning i såväl grund- som gymnasieskola. Vidare bedömer Skolinspektionen att kommunens arbete med att kartlägga asylsökande elevers erfarenheter och kunskaper behöver utvecklas. Det underlag som kommunen använder vid kartläggningar av berörd elevgrupps erfarenheter och kunskaper kan enligt Skolinspektionens bedömning inte utgöra grund för fullgod kartläggning. Skolinspektionen bedömer att kommunens elevhälsoteam gör vad den kan inom ramen för sitt uppdrag när det gäller elevernas behov av elevhälsa. Dock framkom under utredningen signaler om att berörd elevgrupp inte tas emot av barn- och ungdomspsykiatri (BUP) i Växjö, trots att behov finns. Eventuella brister i arbetet inom ramen för barn- och ungdomspsykiatri faller utanför Skolinspektionens uppdrag och omfattas därför inte av föreliggande tillsyn. Skolinspektionen vill dock mot denna bakgrund uppmana Uppvidinge kommun att vidta de åtgärder som kan anses möjliga för att säkerställa att eleverna får tillgång till det stöd och insatser de behöver för att fullt ut kunna tillgodogöra sig utbildningen.

2014-12-11

4 (12)

Dnr 401-2014:2380

Skolinspektionens ingripande

Brister som följs upp i särskild ordning

Skolinspektionen har i den riktade tillsynen funnit följande brister som huvudmannen måste åtgärda, men som kommer att följas upp inom ramen för den pågående uppföljningen av regelbunden tillsyn i kommunen (dnr 43-2013:5485), där samma brister konstaterats:

Bedömning

Uppvidinge kommun behöver vidta följande åtgärd:

- Se till att asylsökande barn och barn som vistas ilandet utan tillstånd tas emot så snart det är lämpligt med hänsyn till deras personliga förhållanden.

Motivering

Enligt skolförordningen ska asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd tas emot så snart det är lämpligt med hänsyn till deras personliga förhållanden. Detta bör enligt förordningen dock ske senast en månad efter ankomsten.

I intervju med rektorer framkommer att det vid tiden för tillsynen finns åtta barn i Uppvidinge kommun som stått i kö till en utbildningsplats i grundskola i cirka två månader. Intervjuade rektorer och representanter för huvudmannen uppger att kommunen har en ambition att få asylsökande elever i utbildning så fort som möjligt. Intervjuade rektorer uppger att det saknas fysisk plats för att ta emot de elever som står i kö. "Vi får inte in en bänk till i nuvarande klassrum, de är redan 36 elever". Enligt intervjuade rektorer är tre baracker beställda, dessa väntas kunna anlända till kommunen vid jul, det vill säga ungefär ytterligare två månader efter att barnen anlänt till kommunen. Representant för huvudmannen uppger att de är medvetna om att de inte lever upp till skolförordningens krav i detta avseende.

Författning

4 kap. 1 a § skolförordningen

10 kap. 4 § skollagen

2014-12-11

5 (12)

Dnr 401-2014:2380

Bedömning

Uppvidinge kommun ska vidta följande åtgärd:

- Se till att grundskolans rektorer fattar beslut om anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska undervisningen i grundskolan omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska (eller svenska som andraspråk) och teknik. Av den nationella timplanen i bilaga 1 till skollagen framgår garanterad undervisningstid i timmar för ämnen och ämnesgrupper totalt. Anpassad studiegång innebär enligt skollagen avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Beslut om anpassad studiegång får fattas om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter en elevs behov och förutsättningar. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Om beslutet innebär att stödet ska ges i form av anpassad studiegång, får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

I intervju med rektorer samt representanter för huvudmannen framkommer att det finns asylsökande elever i årskurs 1–9 som inte följer undervisningen i alla ämnen. Skälet därtill uppges inte vara att bedömningar av elevernas behov och förutsättningar genomförts, utan främst att tillräcklig lärarkompetens i exempelvis naturorienterade ämnen och musik saknas. Inför tillsynen begärde Skolinspektionen att få ta del av exempel på anpassad studiegång. Kommunen skickade då in tre exempel på åtgärdsprogram som innehöll beslut om särskild undervisningsgrupp men inte om anpassad studiegång. I samtliga inskickade åtgärdsprogram beskrivs att fokus i undervisningen främst ska vara introduktion i svenska samt i de "praktiska ämnena". Det finns däremot ingen information om på vilket sätt undervisningen för varje enskild elev avviker från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen.

Författning

3 kap. 7–9 och 12 §§, 10 kap. 4 § skollagen samt Timplan för grundskolan, Bilaga 1 till skollagen

2014-12-11

6 (12)

Dnr 401-2014:2380

Bedömning

Uppvidinge kommun behöver vidta följande åtgärd:

-Se till att de elever som behöver det får studiehundledning på sitt modersmål.

Motivering

Enligt skolförordningen och gymnasieförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av den verksamhetsredogörelse som kommunen inkommit med inför tillsynen framgår att Uppvidinge kommun inte erbjuder alla elever i grundskola och gymnasieskola, som bedöms ha behov av det, studiehundledning på modersmålet. Ett faktum som också bekräftas i intervju med rektorer och representanter för huvudmannen. Enligt intervjuade rektorer och representanter för huvudmannen arbetar kommunens samordnare ambitiöst för att hitta studiehundledare. Försök har även genomförts med studiehundledning on-line, detta har dock resulterat i missnöje från elevernas sida, uppger en av de intervjuade rektorerna.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

9 kap. 9 § gymnasieförordningen

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete *i första hand* behöver inledas inom följande områden:

Att kommunens säkerställer att den har uppdaterad information om antalet asylsökande barn i kommunen och barn som vistas i landet utan tillstånd.

Skolinspektionens flygande inspektion *Asylsökande barns rätt till utbildning* (dnr 402-2013:2272) 2013 visade i likhet med Skolverkets kartläggning *Rätten till utbildning. Om barn som inte går i skolan* (2008) att många kommuner saknade korrekta uppgifter om antal asylsökande barn som vistades i kommunen. Det kan få konsekvenser för kommunens möjlighet att leva upp till den skyldighet som åligger dem att erbjuda barnen utbildning. En kommun är inte skyldig att ha riktlinjer för hur den ska ha arbeta med att skaffa sig uppdaterad information, men att det finns en tydlighet kring hur arbetet ska gå till stärker möjligheterna att känna till vilka barn som vistas i kommunen vid en given tidpunkt.

Inför tillsynen begärde Skolinspektionen bland annat att få ta del av kommunens riktlinjer för bevakning av antalet asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd i kommunen. Något sådant dokument fanns vid denna

2014-12-11

7 (12)

Dnr 401-2014:2380

tidpunkt, enligt kommunen, inte att tillgå. Representanter för huvudmannen uppger i intervju att även om kommunen aktivt arbetat med att få fram korrekta listor avseende berörd elevgrupp klarar de inte av att ha den koll som krävs, "jag har inte dagsfärs information, vi vill veta volymerna så vi kan skicka information till nämnden", uppger representant för huvudmannen.

I intervju med rektorer framkommer att Migrationsverket skickar ut listor på asylsökande barn till kommunens "samlingsfax". Listorna hanteras i ett första skede av en så kallad kontaktperson, vilken i sin tur förmedlar information till respektive skolenhet om antalet barn som ska skrivas in. Dock uppger intervjuade rektorer att systemet behöver revideras och anpassas till nuvarande förhållanden. Intervjuade rektorer uppger att kommunen har behov av en person med större samordnaransvar, vid tiden för tillsynen har kontaktpersonen i första hand ett ansvar för att söka pengar.

Intervjuade rektorer menar vidare att det är svårt att veta om rutinerna fungerar. "Man vet inte om eleverna finns någon annanstans eller är gömda". Det uppges ha funnits asylsökande barn i kommunen som inte varit kända eller inskrivna i skolverksamhet. Exempelvis kan lärare på kommunens skolor få höra talas om "nya" barn som vistas i kommunen eller se barn som de inte känner igen i affären. Då har oftast familjens ankomst inte aviserats via Migrationsverket utan familjer har kommit från boenden i andra kommuner, uppger en av de intervjuade rektorerna. I denna typ av situationer blir det märkbart att kommunen saknar tydliga riktlinjer för hur den ska ha uppdaterad information om antalet asylsökande barn i kommunen. Här förlitar sig kommunen främst på den så kallade mun-till-mun-metoden. Enligt den dokumentation som kommunen delgett Skolinspektionen inför tillsynen framgår även att det inte finns några kommunala riktlinjer som på ett tydligt vis beskriver hur elevnära-uppgifter, i de fall de är känsliga, ska hanteras inom kommunen. Det finns heller inga kommunala riktlinjer för hur andra frågor som kan uppstå i relation till utbildning för barn som visas i landet utan tillstånd ska hanteras. Exempelvis för hur skolpersonal ska agera i kontakt med polis eller andra myndigheter eller för hur betyg ska registreras.

Representant för huvudmannen menar att en av de största utmaningarna kommunen står inför när det gäller mottagande av asylsökande elever är rapporteringen av antalet barn. När så många familjer anländer till kommunen krävs en förfinad rapportering och en "uppstramning" av siffrorna, menar de. Inte minst för att kommunen ska kunna söka pengar som finansierar berörd elevgrupps utbildning.

Uti från ovanstående beskrivning bedömer Skolinspektionen att Uppvidinge kommun behöver fortsätta och förstärka arbetet med att säkerställa att kom-

2014-12-11

8 (12)

Dnr 401-2014:2380

munen har uppdaterad information om antalet asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd.

Att kommunen har tydliga riktlinjer för hur kartläggningar av barnens tidigare kunskaper och erfarenheter ska genomföras.

Skolverkets *Allmänna råd för utbildning av nyanlända elever* (2008) anger att en kommun bör ha riktlinjer för mottagande av en nyanländ elev och se till att riktlinjerna är kända av skolans personal. Riktlinjerna bör, menar Skolverket, förtydliga nödvändigheten av olika individanpassade lösningar i kommunen och vid skolan. De allmänna råden anger också att en skola bör ha rutiner för hur mottagandet i skolan ska gå till och för hur skolintroduktionen ska se ut. Bland annat anges att en kartläggning bör genomföras, att den bör genomföras successivt och med stöd av någon som talar elevens modersmål. En väl genomförd kartläggning som förutsättning för framgång i elevens fortsatta skolgång har också stöd i forskning (exempelvis genomgång i Bunar, 2010). Skolinspektionens samlade erfarenhet från två nationella kvalitetsgranskningar (rapport 2009:3 och rapport 2014:3) och en flygande inspektion (dnr 402-2013:2272) rörande dessa elevgrupper visar att det saknas en samlad central kunskap och gemensamma riktlinjer för mottagande och för hur undervisningen ska bedrivas för dessa elevgrupper i de granskade kommunerna överlag.

Inför tillsynen efterfrågade Skolinspektionen kommunens riktlinjer för kartläggning av asylsökande barns och/eller barns som vistas i landet utan tillstånd tidigare skolgång, kunskaper och erfarenheter. Kommunen hänvisade då till ett dokument som rubriceras "Inskrivning av elev med utländsk bakgrund". Detta dokument används enligt kommunen för att kartlägga elevernas kunskaper. Utifrån de ifyllda exempel på pedagogiska kartläggningar som kommunen skickat in bedömer dock Skolinspektionen att dessa behöver revideras. Varken de kartläggningar som avser grundskola eller de som avser gymnasieskola kan enligt Skolinspektionens bedömning utgöra grund för en fullgod pedagogisk kartläggning. De ifyllda underlagen som Skolinspektionen tagit del av har mer karaktären av en "avprickningslista", det vill säga en lista över vilka ämnen eleven har undervisats i sitt hemland samt om eleven exempelvis kan spela något instrument, om eleven har särskilda önskemål när det gäller mat och huruvida eleven är simkunnig etcetera. Dessa underlag och bedömningar kan fungera väl i en initial fas men för att i största möjligaste mån kunna utmana och bygga vidare på varje enskild elevs tidigare kunskaper i ett enskilt ämne behöver kommunens riktlinjer, dokument och arbete med kartläggningarna revideras. Intervjuade rektorer uppger att de varit på föreläsningar som Linnéuniversitet anordnar och att de i samverkan med Skolverket och Sveriges kommuner och landsting (SKL) deltar i ett pilotprojekt kring mot-

2014-12-11

9 (12)

Dnr 401-2014:2380

tagande av asylsökande elever. Rektorerna uppger dock att de inte längre kan utgöra det "goda exempel" som de tidigare utsetts till. Den stora tillströmningen av nyanlända elever uppges göra det svårt att hinna med att göra kartläggningar av alla elevers tidigare kunskaper och erfarenheter.

Utifrån ovanstående beskrivning bedömer Skolinspektionen att Uppvidinge kommun behöver utveckla sitt arbete med att ta fram struktur för och genomförande av kartläggningar av elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter, så att eleverna inte riskerar att tappa fart i sin kunskapsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 11 mars 2015** inkomma med en skriftlig redovisning av *faktiskt vidtagna åtgärder* för de brister som anges under Skolinspektionens ingripande.

Uppvidinge kommun ska vid samma datum inkomma med en uppföljningsbar skriftlig *planering* av de utvecklingsområden som anges under Identifierade utvecklingsområden.

För de utvecklingsområden som Skolinspektionen identifierat gäller även att kommunen **senast den 11 december 2015** ska inkomma med en skriftlig redovisning av *faktiskt vidtagna utvecklingsinsatser*.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund eller via e-post, till Skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 401-2014:2380) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Litza Aschan, Anna Sandell och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Lotta Nyren
Fördragande/ Utredare

Bilagor

- Bilaga 1 Information om den riktade tillsynen av Utbildning för asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd

2014-12-11

10 (12)

Dnr 401-2014:2380

Information om den riktade tillsynen

I en riktad tillsyn fokuserar Skolinspektionen på ett avgränsat område som undersöks på ett urval av exempelvis kommuner, skolor eller andra pedagogiska verksamheter. Tillsynen fokuserar på regelefterlevnad, men även kvaliteten på verksamheten bedöms. Syftet är att bidra till en bättre skola. Nationella mål och riktlinjer är självklara utgångspunkter vid granskningen, men även aktuell forskning och beprövad erfarenhet tas tillvara.

Skolinspektionen genomför under hösten 2014 en riktad tillsyn av Utbildning för asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd. När asylsökande barn och barn som vistas i Sverige utan tillstånd får gå i skolan har det positiva effekter så väl på deras hälsa och välbefinnande som på deras kunskapsutveckling. Många av dem går dock inte i skolan och tidigare granskningar har visat att den undervisning de möter inte svarar upp till författningarnas krav.

I denna riktade tillsyn ingår de 30 kommuner i Sverige som den 1 januari – den 30 april 2014 hade högst andel asylsökande barn i åldrarna 6-19 år. Tillsynen genomförs på huvudmannanivå, vilket betyder att beslut endast fattas på denna nivå och inte för enskilda verksamheter. Tillsynen omfattar grundskola med förskoleklass samt gymnasieskola. Endast kommunala huvudmän ingår i tillsynen, då det är den kommun där ett asylsökande barn eller ett barn som vistas i landet utan tillstånd vistas, som har ansvar för att tillgodose rätten till utbildning.

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt att få ta del av ett urval av dokument samt en så kallad verksamhetsredogörelse där huvudmannen själv ges möjlighet att redogöra för delar av den verksamhet som Skolinspektionen riktar tillsynen mot. Skolinspektionen har också besökt kommunen och genomfört intervjuer med representanter med huvudmannen och med ett urval av rektorer.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. I likhet med regelbunden tillsyn arbetar Skolinspektionen med avvikelserapportering, vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som leder till föreläggande med krav på åtgärder inom tre månader, som beskrivs i beslutet.

2014-12-11

11 (12)

Dnr 401-2014:2380

När det gäller kvalitetsaspekter där Skolinspektionen konstaterat ett utvecklingsområde har högst tre områden valts ut. Dessa utvecklingsområden följs upp efter ett år.

Denna riktade tillsyn har som syfte att granska om de kommunala huvudmännen säkerställer att de i kommunen hemmavarande asylsökande barnen och de barn som vistas i landet utan tillstånd får sin rätt till skolgång tillgodosedd. Vidare syftar projektet till att granska om den utbildning som huvudmannen ger asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd följer gällande lagar och förordningar. Detta görs med följande huvudfrågeställningar med underkategorier:

1. Har huvudmannen ett fungerande arbete för att erbjuda de asylsökande barnen i kommunen och de barn i kommunen som vistas i landet utan tillstånd utbildning?

- 1.1 Att huvudmannen säkerställer att den har uppdaterad information om antal asylsökande barn i kommunen.*
- 1.2 Att huvudmannen har utvecklat tydliga riktlinjer för mottagande av asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd i skolväsendet samt ser till att dessa är kända.*
- 1.3 Att huvudmannen arbetar för att nå ut med erbjudande av utbildning till samtliga asylsökande barn så att det är möjligt för barnet att påbörja utbildning senast inom en månad från det att barnet har anlänt till Sverige¹ samt till barn i kommunen som vistas i landet utan tillstånd (genom samverkan med berörda samhällsinstanser, information på olika språk m.m.).*
- 1.4 Att huvudmannen utreder när det är lämpligt att barnet påbörjar sin utbildning (gäller endast grundskoleutbildning).*

2. Ges de asylsökande barnen och de barn som vistas i landet utan tillstånd den undervisning och de stödjande insatser de har rätt till? I det ingår att granska om huvudmannen säkerställer att asylsökande barn och barn som vistas i landet utan tillstånd får:

- 2.1 den undervisningstid de har rätt till.*

¹ Riktmärket på en månad gäller endast barn som ska gå i/har rätt till utbildning i grundskolan, se 4 kap. 1a§ skolförordningen. Bestämmelsen gäller ej förskoleklass och motsvarande bestämmelse saknas för gymnasieutbildning.

2014-12-11

12 (12)

Dnr 401-2014:2380

- 2.2 *undervisning med det innehåll som de har rätt till.*
- 2.3 *den modersmålsundervisning de har rätt till.*
- 2.4 *det särskilda stöd och de stödåtgärder de har rätt till (såsom studiehandledning på modersmålet).*
- 2.5 *tillgång till den elevhälsa de har rätt till.*

Resultaten från den riktade tillsynen kommer att sammanfattas i en övergripande rapport som kommer publiceras i början av 2015.