

Pysslingen Förskolor och Skolor AB
info@pysslingen.se

Rektorn vid Kista Montessoriskola
sophie.eklund@pysslingen.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Kista Montessoriskola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Kista Montessoriskola

Skolinspektionen genomför tillsyn hos den fristående huvudmannen Pysslingen Förskolor och Skolor AB under hösten och vintern 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen 13 av huvudmannens skolenheter i fem olika kommuner.

Kista Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 2 december 2014.

Fakta om skolenheten

Kista Montessoriskola är en fristående grundskola med Pysslingen Förskolor och Skolor AB (org.nr. 556035-4309) som huvudman. Kista Montessoriskola ligger i Rinkeby-Kista stadsdel i Stockholms kommun.

Verksamheten vid Kista Montessoriskola omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-5, samt fritidshem för årskurserna 1-3 och förskoleklass. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har skolan 21 elever i förskoleklass och 85 elever i grundskola. I skolans fritidshem är 79 elever inskrivna, totalt har skolan 106 elever.

Skolan leds av en rektor.

Kunskapsresultat

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök uppnår, enligt skolans egna uppgifter, så gott som samtliga elever i årskurs 3 uppnått målen i samtliga ämnen och prognosen för eleverna i årskurs 5 är att de kommer uppnå kunskapskraven i årskurs 6. Skolverkets statistik visar att 100 procent av eleverna i årskurs 3, nådde kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/14.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Kista Montessoriskola visar att skolenheten inom de flesta områden uppfyller författningarnas krav. Skolans rektor har vid Skolinspektionens besök varit anställd i två månader och har påbörjat ett kvalitetsarbete för att säkerställa ämneskompetensen bland skolans lärare.

Tillsynen visar dock att det finns brister i elevernas tillgång till elevhälsans kompetenser och elevhälsans möjlighet till förebyggande och främjande arbete på skolan. Det finns även brister gällande elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning. Kista Montessoriskola drabbades av en brand då hela skolan tvingades evakueras och bedriva sin verksamhet i andra lokaler under ett år.

Skolans bibliotek blev helt förstört vid branden. Våren 2014 flyttades verksamheten in i den nybyggda skolan. Nu har skönlitteratur och facklitteratur köpts in och ett nytt bibliotek kommer att inrättas. Under en övergångsperiod använder skolan kommunens bibliotek.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på brister som huvudmannen måste åtgärda för att helt uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pysslingen Förskolor och Skolor AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 mars redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Kista Montessoriskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Ge eleverna tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.
- Ge eleverna tillgång till kurator samt organisera och använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att uppfylla skollagens krav att vara förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Studie- och yrkesvägledning

I skollagen anges att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör

motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att lärare i sin undervisning bör ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet och på så sätt utgöra ett underlag för deras framtida studie- och yrkesval.

På skolan finns ingen studie- och yrkesvägledare. Rektorn uppger emellertid i intervju att studie- och yrkesvägledningen ska ligga i undervisningen och lärarna ska ansvara för denna. Det ska enligt rektorn finnas en plan för detta arbete. Vid intervju med personalen framkommer dock att det inte finns någon sådan plan för hur man ska tillgodose studie- och yrkesvägledning för eleverna. Personalen har vid enstaka tillfällen bjudit in föräldrar som berättat om sina yrken. Skolinspektionen bedömer att det inte finns någon övergripande strategi bland personal och skolledning hur studie- och yrkesvägledning ska genomföras. Skolinspektionen bedömer därmed att tillgången till studie- och yrkesvägledning inte säkerställs i enlighet med författningskraven.

Elevhälsa

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av utredningen framgår att det saknas förutsättningar för ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan de kompetenser som ska ingå i elevhälsan eftersom eleverna inte har tillgång till kurator. Skolinspektionen bedömer vidare att det inte finns förutsättningar för elevhälsan att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan vid Kista Montessoriskola har en grundbemannning med en skolsköterska som finns på plats en dag i veckan. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn är skolsköterskan tillfälligt anställd genom ett be-

manningsföretag. Rektorn uppger att skolan räknar med att anställa en skol-sköterska från mars 2015. I elevhälsoteamet finns även två lärare som arbetar med de specialpedagogiska insatserna. Den ena läraren ansvarar för de specialpedagogiska insatserna i ämnet svenska och den andra läraren ansvarar för detsamma i matematik. Skolpsykologen är anställd av huvudmannen och köps vid behov. Rektorn uppger att skolpsykologen vid dessa tillfällen främst har arbetat handledande med personalen. När det gäller elevernas tillgång till kurator uppger rektorn att skolan är "i ett rekryteringsläge". Elevhälsoteamet träffas, enligt rektorn, en gång i månaden. Vid behov kan rektorn och speciallärarna träffas oftare.

Vid intervju med representanter för elevhälsan framkommer att de anser det svårt att bedöma om skolsköterskans tid på skolan räcker. De uppger vidare att lärarna och skolsköterskan får genomföra kurativa samtal när det inte finns tillgång till kurator för eleverna. Lärarna uppger att det kommer att bli ett större fokus på elevhälsan när Pysslingen Förskolor och Skolor AB blivit huvudman, men det "har inte rullat igång tillräckligt än". Eleverna uppger vid intervju att skolsköterskan finns på plats en dag i veckan men att det inte varken finns skolpsykolog eller skolkurator.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt elevernas tillgång till kurator. Utredningen visar även att det finns brister gällande elevernas tillgång till personal med kompetens för studie- och yrkesvägledning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 och 29 §§ skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Hedén
Beslutsfattare

Kerstin Haster
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under 1-3 dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.