

Huvudman
Strömsunds kommun

Rektor på Kyrktåsjö skola
Elisabeth.Bjorn@zonline.se

Beslut

2014-12-19
Dnr 400-2014:1372

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
förskoleklassen vid Kyrktåsjö skola
i Strömsunds kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklassen vid Kyrktåsjö skola i Strömsunds kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av undervisningen i förskoleklass vid Kyrktåsjö skola visar att det är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat. Läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar elevernas behov av stöd. Eleverna får i undervisningen upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas eller förväntas komma fram till ett rätt eller fel svar. Lärandeklimatet bedöms dock som mer anpassat för grundskolans elever än eleverna i förskoleklass.

Skolinspektionen bedömer att flera av de granskade områdena behöver utvecklas. Undervisningen genomförs inte och planeras inte utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper att utvecklas mot. Skolinspektionen har dock noterat att ett arbete har påbörjats för att planera undervisningen utifrån målen. Skolinspektionen förutsätter att detta arbete fortlöper och att undervisningen för förskoleklassen framgent är planerad och medvetet genomförd med utgångspunkt från dessa mål. Verksamheten i förskoleklassen följs upp av läraren på individnivå men uppföljning sker inte på klass- eller skolnivå som en del av skolans kvalitetsarbete. Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande.

Förskoleklassens elever missar även delar av undervisningen, som genomförs åldersintegrerat, genom att de enbart är i skolan måndag, tisdag och torsdag. Läraren behöver se till att syftet med aktiviteter är tydligt för eleverna och att de förstår vad som förväntas av dem och vad som ska hända. Läraren behöver också utveckla undervisningen genom att genomföra ett sammanfattande aktivitetsslut. Vidare saknas en strukturerad samverkan mellan förskoleklassens och grundskolans lärare för att utbyta kunskaper och erfarenheter i syfte att stödja elevens utveckling och lärande, detta trots att goda förutsättningar finns genom planeringstid och att skolan har gemensamma lokaler och liten personalgrupp.

Slutligen saknas en mer varierad undervisning med olika arbetssätt och arbetsmetoder där skapande arbete och lek enligt läroplanen ska vara väsentliga delar i det aktiva lärandet.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamheternas kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Läraren behöver se till att undervisningen är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar, erfarenheter och intressen. I detta ingår att anpassa undervisningen efter elevers olika behov av utmaningar och stöd. Vidare ingår att metoder och arbetsformer varieras och utvecklas så att lek och skapande arbete, som ska ingå som väsentliga delar i förskoleklassen, medvetet används som metod för att stödja elevernas utveckling och lärande.
- Läraren behöver se till att syftet med aktiviteter är tydligt för eleverna och att de förstår vad som förväntas av dem och vad som ska hända. Läraren behöver även utveckla undervisningen genom att genomföra ett sammanfattande aktivitetsslut.
- Rektor behöver se till att utveckla samarbetet mellan läraren i förskoleklass och andra lärare eller specialpedagog som arbetar med förskoleklass eleverna. Samverkan och samarbete behöver även utvecklas mellan förskoleklassen och skolan så att elevernas utveckling och lärande kan stödjas i ett långsiktigt perspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast datum 19 februari inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader.

Huvudmannen ska dessutom senast den 19 december 2015 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

2014-12-19

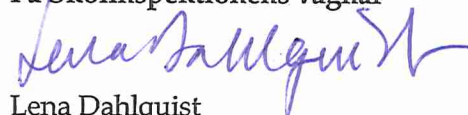
3 (3)

Dnr 400-2014:1372

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:1372) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Emma Steen
Utredare/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass vid Kyrktåsö skola i Strömsunds kommun.