

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av undervisning i för-
skoleklass vid Örnaskolan LM i Hylte kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass under hösten 2014. Granskningen vid Örnaskolan LM i Hylte kommun ingår i detta projekt.

Örnaskolan LM besöktes den 4-6 november 2014. Ansvariga inspektörer har varit Monica Axelsson och Marie Sjöberg. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisningen i förskoleklass genomförs i ytterligare 19 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet, redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Örnaskolan

Örnaskolan LM omfattar förskoleklass till och med årskurs 6 och har cirka 200 elever. Förskoleklassen har 28 elever. Många elever har annan språkbakgrund än svenska.

Verksamheten i förskoleklassen är förlagd mellan klockan 08.30 och 13.30, från måndag till torsdag. På förmiddagen har eleverna en halvtimmas uterast tillsammans med lärare och resurspersoner på skolgården. Klockan 12.00 äter eleverna lunch tillsammans med lärare och resurspersoner i skolans matsal samt har uterast fram till klockan 13.00. Skoldagen avslutas klockan 13.30, och många av förskoleklassens elever går då till fritidshemmet som är beläget på skolan.

I förskoleklassen arbetar två förskollärare med lång erfarenhet av yrket. Två barnskötare är resurspersoner. En fritidspedagog har viss resurstid i klassen. Det är minst tre vuxna samtidigt i klassen och oftast är man fyra. Under Skolinspektionens besöksdagar förändrades personalsituationen, genom att en av förskollärarna från och med dag två fick ett annat uppdrag av rektor. Förskolläraren ersattes denna dag av fritidspedagogen och från och med dag tre sattes en vikarie in, en person som enligt rektor håller på att utbilda sig till grundskollärare för årskurs 4-6. Rektor uppger att den ordinarie läraren ska återgå till förskoleklassen efter årsskiftet.

Rektor har tjänstgjort på skolan från och med februari 2013 och uppger att under denna period har kompetensutvecklingen bestått av utbildning i *"tecken som stöd"* samt *"föreläsningar för all personal vid 1-2 tillfällen"*. Inga insatser har riktats direkt till förskoleklassens personal.

Förskoleklassens undervisning sker till stor del i ett klassrum som huvudsakligen är möblerat med bord och stolar i två grupper. I rummet finns också en liten fri golvyta, där samlingar ofta hålls. Det är trångt när 28 elever samlas i klassrummet som är relativt litet. Intill klassrummet ligger ett mindre rum där eleverna bland annat kan sitta och rita eller leka. Där finns också en soffa. Utanför klassrummet finns en tambur och en korridor som även används för olika lekaktiviteter. Utöver klassrummet finns ett extra rum som används när klassen delas i två grupper, vilket sker varje förmiddag. Detta rum ligger inte i anslutning till klassrummet, utan eleverna måste ta på sig skor och gå ut för att komma dit. Vidare har förskoleklassen tillgång till ett rörelserum med klättervägg, ett målarrum, skolans idrottshall samt skolbiblioteket. Målarrummet och skolbiblioteket används inte av förskoleklassen under Skolinspektionens besök. Rektor uppger att kommunen fattat beslut om att bygga nya lokaler för Örnaskolan LM.

I klassrummet och korridoren finns material för lek och skapande samt ett fåtal böcker. Lärarna säger att de önskar mer material, exempelvis fler spel som är anpassade för åldersgruppen. Inspektörerna ser flera enkla men påhittiga lösningar, till exempel fungerar en byrå med påklitrade pappersplattor som leksaksspis. Klassrummets väggar används för att *"ställa ut"* elevernas målningar och teckningar. På skolgården finns bland annat klätterställning, gungor och bollplan.

Resultat

1. Det är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat

Här granskas om lärandemiljön präglas av att läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar elevernas behov av stöd. Här granskas vidare om lärandemiljön

präglas av att stimulera och vidareutveckla elevernas lust, engagemang, intresse och nyfikenhet. Här granskas också om eleverna i undervisningen får upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas eller förväntas komma fram till ett rätt eller fel svar/lösning.

Vid observationer av undervisningen kan Skolinspektionen konstatera att det oftast råder en positiv atmosfär och arbetsro under de olika arbetspassen. Varje morgon tar en av lärarna alla barn i hand, säger godmorgon och tilltalar varje barn med namn. En elev kommer med sina föräldrar en morgon, och det visar sig att eleven omgående ska flytta och lämna förskoleklassen samma dag. Eleven får då gå runt och "säga hejdå", ofta med en kram, till alla sina klasskamrater. Lärarna uttrycker i intervjuer att de ser som ett primärt uppdrag att "få gruppen till en grupp" och att "det ska vara roligt och tryggt". Lärarna pratar med eleverna om att samarbeta och ta hänsyn utifrån de konkreta situationer som uppstår. Vid ett tillfälle säger läraren till en elev som "busat" att "vi behöver prata du och jag", lugnt och utan anklagelse. Eleverna beskriver i intervjuer att lärarna ingriper vid incidenter. "Ibland om man slåss säger fröknarna till. Ibland slutar man", säger en elev. "Om det blir bråk säger fröken till", säger en annan elev.

Av Skolinspektionens observationer framgår att lärarna ger stöd till eleverna under de olika aktiviteterna. Detta bekräftas också i intervjuer med elever, till exempel: "Ibland är det lite svårt. Om det är svårt frågar man fröken. Då hjälper hon". Lärarna går runt bland eleverna och hjälper samt uppmuntrar dem. När eleverna till exempel ska tillverka en nyckelring med hjälp av olika geometriska former, hjälper läraren de elever som behöver stöd men utan att "ta över". Vid arbetspasset med "veckans bokstav" uppmuntrar läraren alla att försöka skriva. Det är svårt för flera elever, men alla är engagerade. Läraren stöttar och berömmar tills alla är klara. För en elev som har stora svårigheter att skriva bokstaven s, förklarar läraren att "man ska känna hur det känns att göra krumeluren. Se, va bra, nu kan du gå ut på rast". En annan elev säger att "jag kan skriva s fast åt fel håll" och läraren berättar då att "det är det många som gör länge". Vid de inledande morgonsamlingarna är det alltid en elev som ges ett speciellt uppdrag att titta efter hur vädret är, föreslå vilka kläder som är lämpliga vid utevistelse samt sätta upp olika klädsymboler på whiteboardtavlan. Uppdraget innebär att man som elev får träna på att framträda inför de andra i klassen. Läraren hjälper eleven ifråga genom att vid behov ställa stödande och framåtsyftande frågor.

Observationer visar att eleverna ofta förefaller vara motiverade inför de olika arbetspassen och att lärarna på olika sätt skapar engagemang hos eleverna. Till exempel vid arbetspasset med "veckans bokstav" (s), har läraren på en bricka dukat upp många små muggar för provsmakning av bland annat socker, salt och peppar. Syftet är att hitta "s-ord"; till exempel sött, starkt, salt och surt. Det hela introduceras på ett spännande sätt som "något hemligt" och eleverna görs till "detektiver".

Eleverna verkar inte vara rädda för att göra eller säga fel. Lärarnas förhållningssätt fokuserar inte på rätt eller fel och de bemöter oftast eleverna på ett respektfullt sätt. Detta såg inspektörerna flera exempel på. Vid övningen med bokstaven s, frågar läraren efter en sång om något som lyser (solen). En elev svarar "lampa" och läraren säger, "ja en lampa som lyser på himlen". I en annan övning förs ett samtal om geometriska former och alla benämningar på en rektangel bekräftas, till exempel "fyrstida". Läraren lägger till att man också kan säga rektangel. Lärarna föregår med gott exempel och visar på sina "svagheter", till exempel genom att säga "nu har fröken slarvat lite igen så det blir rörigt".

Dessa goda exempel speglar inspektörernas huvudsakliga intryck av lärarnas undervisning, förhållningssätt och bemötande. Samtidigt observerar inspektörerna under de tre besöksdagarna att lärandemiljön inte alltid är trygg för alla elever. Vid ett tillfälle sker utvisning av elev från klassrummet efter det att en gruppaktivitet påbörjats. Vid ett annat tillfälle blir elev mot sin uttalade vilja fasthållen av en vuxen, på ett sätt som situationen inte motiverar.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det i ganska hög grad råder ett tryggt, stödande och uppmuntrande arbetsklimat i förskoleklassen. Lärarna är lyhörda och inläsande samt skapar motivation och ger stöd på olika sätt. Elevernas lärande stötts genom att eleverna får undersöka och utforska utan att behöva vara rädda för att misslyckas eller göra fel. Dock bedömer Skolinspektionen att elever kan uppleva otrygghet, då det ibland inträffar att vuxna ingriper på ett olämpligt sätt.

2. Undervisningen utgår från de övergripande målen för kunskaper i läroplanen

Här granskas om undervisningen planeras utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper. Här granskas också om undervisningen medvetet genomförs utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper.

Förskoleklassens planeringsdokument utgörs av en årsplanering som för varje vecka anger arbetsområden, till exempel "känslor, kroppsdelar" och "årstider, färger". För varje vecka anges också aktivitet i idrott samt sidor som ska behandlas i arbetsboken Mamma Mu. I denna planering görs ingen koppling till läroplanens övergripande mål för kunskaper (2.2) och inte heller till någon annan del av läroplanen.

Utöver denna läsårsplanering gör lärarna en veckoplanering som anger vad som ska göras, till exempel "bokstaven K", "utelek", "vi jobbar med rim" och "sångsamling". Dock

framgår inte vilka delar av läroplanen som det är tänkt att olika arbetspass och aktiviteter utgår ifrån och vilka syften som ska uppnås.

Av intervjuer med lärarna framgår att läroplanens långsiktiga mål för kunskaper inte är utgångspunkten för lärarnas planering av verksamheten. Lärarna säger att de *"inte är jättestyrda av kunskapsmålen"* och att de *"borde ju ha med detta i planeringen"*. Rektor bekräftar denna bild.

Även om undervisningen inte medvetet genomförs utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper, kan Skolinspektionen utifrån observationer dock konstatera att undervisningen har relevans sett till flera av läroplanens långsiktiga mål för kunskaper. Till exempel gäller detta de mål som handlar om att kunna använda svenska språket och att utveckla ett matematiskt tänkande, kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra samt att kunna använda och ta del av olika uttrycksformer.

Lärplattor, datorer och projektor finns inte i förskoleklassen. Därmed saknas förutsättningar för att arbeta utifrån det långsiktiga kunskapsmål som anges i läroplanen (2.2) och som gäller modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i mycket låg grad är medvetet planerad utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper (2.2).

Undervisningen har relevans gentemot flera av målen, men det framgår inte av lärarnas dokumenterade planering för läsåret eller för arbetspass och aktiviteter vilka mål som lärarna har valt att utgå från.

3. Undervisningen är välorganiserad och synliggör elevernas lärande

Här granskas om syftet med aktiviteterna är tydliga för eleverna. Här granskas också om läraren kontinuerligt under arbetspasset säkerställer att eleverna förstår vad som förväntas av dem och vad som ska hända. Här granskas också om läraren gör ett tydligt sammanfattande aktivitetsslut.

Skolinspektionens observationer visar att undervisningen är väl organiserad och strukturerad. En del rutiner är återkommande. Varje morgon går läraren igenom dagens aktiviteter som också åskådliggörs med bildsymboler på whiteboardtavlan. Varje dag får en elev kontrollera väderleken samt lämna förslag på lämpliga kläder för utevistelse, vilka också visas med bilder på tavlan. I samlingar och avslutningar ingår ofta sång och rörelse.

Alla arbetspass inleds med någon form av samling då lärarna går igenom vad som ska ske och vad eleverna ska göra. Oftast blir det därmed tydligt för eleverna vad som förväntas av dem – vad de ska göra. Syftet med aktiviteten tydliggörs däremot sällan för eleverna – vad de ska lära sig.

Som ett av flera exempel på ovanstående beskrivning kan nämnas torsdagens arbetspass med hinderbana i idrottshallen, då det både förklaras och tydligt demonstreras för eleverna hur de ska ta sig igenom hinderbanan. Däremot görs inga ansatser till att prata om varför eleverna ska göra denna aktivitet, till exempel varför det kan vara bra att träna på en hinderbana - vad man kan lära sig och utveckla. Under genomförandet ger läraren vägledning till de elever som behöver det.

Endast vid ett tillfälle observerar inspektörerna att läraren inte gör tydligt vare sig vad eleverna ska göra eller vad syftet med aktiviteten är. Uppgiften ifråga innebär att "kotte-kor" ska tillverkas av kottar och tandpetare. Läraren ger inte tydliga anvisningar och eleverna förstår inte fullt ut vad de ska göra. Under genomförandet får eleverna dock hjälp med tillverkningen av korna. Syftet med aktiviteten framstår som oklart även för inspektörerna. Efteråt förklarar en lärare för inspektörerna att korna senare ska användas för en övning i taluppfattning.

Att läraren tydliggör både vad eleverna ska göra, samt vad syftet med en aktivitet är, observerar inspektörerna också vid ett enda tillfälle under de dagar Skolinspektionen besöker verksamheten. Inför uppgiften att tillverka nyckelringar tillika reflexer av geometriska figurer, ger läraren tydliga och intresseväckande anvisningar. Syftet med aktiviteten presenteras indirekt genom att läraren samtalar med eleverna om olika geometriska former samt om varför det är bra att använda reflexer.

Varje skoldag, och en del arbetspass, avslutas med någon form av återsamling. Vid ett tillfälle under Skolinspektionens besök görs en kort summering av vad som hänt under dagen. I övrigt används inte dessa avslutningar för att ge eleverna möjlighet att sammanfatta vad de gjort och vad de lärt sig. En av lärarna säger att de brukar "*gå igenom vad vi gjort, hur vi gjorde och vad vi lärde oss*".

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att syftet med de olika aktiviteterna i undervisningen i mycket låg grad tydliggörs för eleverna och att tydliga aktivitetsslut saknas. Skolinspektionen bedömer dock att undervisningen för övrigt är välorganiserad med en tydlig struktur samt att lärarna under arbetspassen säkerställer att eleverna förstår vad som ska hända och vad som förväntas av dem.

4. Undervisningen är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar, intressen samt ger utmaningar

Här granskas om undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och att det ges möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Här granskas också om läraren använder sig av olika arbetsformer och arbetssätt i undervisningen. Här granskas vidare om läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod för lärande.

Vid observationer av undervisningen i förskoleklassen noterar inspektörerna att de lärarinitierade aktiviteterna till stor del är planerade så att alla elever ska göra samma sak, på samma sätt och i samma ordning. Det gäller till exempel tisdagens bokstavsövning, onsdagens "fingertalsuppgift" och torsdagens idrottspass. I genomförandet finns dock möjlighet att göra på lite olika sätt. Observationerna visar att lärarna är lyhörda för de elever som får svårigheter och hjälper dem att hitta lösningar. Likaså ges eleverna möjlighet att arbeta olika länge med en uppgift. Tempo och tid för en uppgift kan alltså variera mellan eleverna.

Men själva planeringen av undervisningen förefaller inte utgå från att eleverna har olika behov och förutsättningar. Lärarna hjälper till med de svårigheter som uppstår, men det finns oftast inte nya uppgifter för de elever som snabbt blir klara. Några elever verkar ha kommit ganska långt med siffror och bokstäver. Enligt lärarna är det också några som kan läsa. Vanligen får de elever som snabbt och lätt löser en uppgift övergå till att rita i ritboken eller leka. En elev säger att "om man blir fort färdig kan man hjälpa kompisar. Man kan rita i boken".

I förskoleklassen finns ett stort antal elever som har annat modersmål än svenska. Lärare och rektor uppger att det finns några elever som inte är svensktalande. Därutöver finns det flera elever med språksvårigheter. Lärarna är medvetna om de utmaningar detta innebär och en av lärarna beskriver hur hon försöker hinna med "en till en-insatser". Skolinspektionens observationer visar att det inte ges några språkstödande insatser i förskoleklassen, utöver dem som förskollärarna i mycket begränsad omfattning hinner med i den ordinarie undervisningen.

Av Skolinspektionens observationer framgår att elever med annat modersmål än svenska får vissa möjligheter att utveckla sitt modersmål i undervisningen men att detta sker i mycket begränsad omfattning och inte på något systematiskt sätt. Till exempel kan en elev få räkna på sitt modersmål, berätta om "sina" maträtter eller berätta vad olika ytterplagg heter på det egna modersmålet.

Observationerna visar att lärarna i undervisningen använder sig av olika arbetsformer, ofta inom ramen för ett och samma arbetspass: helgrupp, smågrupper, pararbete och

enskilt arbete. Vidare framgår att lärarna också varierar arbetssätten. Till exempel är sång och bild samt högläsning återkommande inslag och film används regelbundet. Idrott har man i idrottshallen en gång per vecka. Från och med vecka 47 ska förskoleklassen börja besöka skolans bibliotek, berättar en av lärarna.

Varje dag ges utrymme för lek. En lärare uttrycker att *"leken är social träning"* och en annan lärare menar att *"leken är viktigare än vi tror och att man kan leka svenska och matte och allt"*. Lärarna skiljer på rast och lekstund. Lekstunden ses som ett arbetspass för lärande, då valbara aktiviteter pågår i olika rum och eleverna får leka på egen hand. Lärare och resurspersoner är nära eleverna genom att de fördelar sig mellan de olika rum som barnen leker i. Vid behov hjälper lärarna till med turtagning och stöttar ibland i leken till exempel genom att ställa intresserade frågor. Lärarna är med och expanderar leken i pojkarnas legobyggande. Mindre aktiva är lärarna avseende de flickor som ofta sitter vid det stora bordet och ritar. En lek som uppskattas av barnen är Kråkan, som får avsluta "fingertals"-övningen på onsdagen. Läraren säger att *"Kråkan tycker om att gömma sig och vill att vi ska hitta honom"*. Eleverna får ställa frågor till läraren och använda olika rumsliga begrepp som till exempel "bakom", "framför" och "ovanför".

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska låg grad anpassas efter elevernas olika behov. I en pågående undervisningssituation går lärarna visserligen in med stöd, men upplägget innebär ofta samma uppgifter för alla elever. För en del elever innebär detta uppgifter "med tak" och de utmanas därmed inte. Andra elever får inte det stöd som de behöver, till exempel i sin språkutveckling. Skolinspektionen bedömer att lärarna i ganska hög grad varierar undervisningen med olika arbetsformer och arbetssätt samt använder lek och skapande som metod för lärande.

5. Läraren följer upp elevernas utveckling och lärande

Här granskas om läraren ger återkoppling till eleverna under aktiviteterna, Här granskas också om eleverna ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. Här granskas vidare om elevernas utveckling och lärande följs upp regelbundet.

Vid de olika aktiviteterna går lärarna runt och hjälper eleverna så att de klarar av att lösa sina uppgifter, till exempel under idrottspasset och i övningen med att tillverka "kotte-kor" av kottar och tandpetare. Under flera arbetspass, som exempelvis "veckans bokstav" och "siffran två", får eleverna återkoppling under aktiviteterna på ett sätt som troligtvis hjälper dem att förstå att de inte bara gjort något utan också lärt sig något, genom att läraren ställer utvecklande frågor och resonerar med eleverna.

Både under höst- och vårtermin erbjuds uppföljande samtal med elev och vårdnadshavare. En enkel dokumentation görs av elev och vårdnadshavare inför samtalet av hur eleven känner sig i olika situationer och vad eleven vill lära sig. Lärarna gör viss dokumentation under rubrikerna "Socialt", "Kognitivt", "Matsituationen" och "Starka sidor". De dokument som Skolinspektionen tagit del av beskriver till stor del elevernas personliga egenskaper (till exempel med uttryck som "naiv", "ängslig", "generös"). Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka det allvarliga i att använda sig av sådana skrivningar, då det inte finns några nationella mål i styrdokumentet som berör eller är kopplade till personliga egenskaper hos eleverna. Sådana skrivningar kan i vissa fall dessutom upplevas som kränkande av berörda elever.

Av intervjuer med lärarna framgår att de på sin planeringstid diskuterar hur eleverna utvecklas och hur undervisningen behöver förändras. Enligt lärarna efterfrågar rektor inte någon dokumentation. Lärarna säger att *"vi är dåliga på dokumentation"*, *"skulle vilja ha mer på pränt så att det blir synligt"* och *"om vi utvärderar får vi mer input till planering"*. Rektor uppger att det inte finns något dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete för föregående läsår men att det pågår ett arbete med att sammanställa de dokument som finns, *"jag hoppas att de fått materialet som ska fyllas i inför utvärdering"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger återkoppling till eleverna under aktiviteterna i mycket hög grad och att eleverna i ganska hög grad ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. I mycket låg grad sker en systematisk och dokumenterad uppföljning och utvärdering av elevernas utveckling och lärande på individ-, klass- och skolenivå, som underlag för fortsatt utveckling av verksamheten.

6. Förskoleklasslärarna samarbetar med varandra och samverkan och samarbete finns mellan förskoleklass och skolan

Här granskas om samarbetsformer finns mellan lärare i förskoleklass. Här granskas också om samverkan och samarbete finns mellan förskoleklassen och skolan för att utbyta kunskaper och erfarenheter och stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv mot de nationella målen.

De båda lärarna i förskoleklassen beskriver ett väl fungerande samarbete med varandra. De har ett antal timmar avsatt för planering och använder en stor del av den till gemensam planering. Hur lärarna använder planeringstiden förefaller vara upp till dem själva att avgöra, *"vi styr själva vår verksamhet"*. Rektor berättar att hon hittills inte hunnit med att i tillräckligt hög grad följa upp arbetet i förskoleklassen, *"efter denna termin hoppas jag kunna följa upp arbetet"*.

Rektor uppger att samverkan och samarbete mellan lärare i förskoleklass och lärare i de tidiga skolåren sker i alltför liten utsträckning. Lärarna beskriver att det finns vissa gemensamma aktiviteter som "utedagar" och påskfirande. Rektor nämner julspele och musikdagar. Lärarna planerar för ett närmare samarbete med årskurs 1, bland annat utifrån att några elever kan behöva den utmaning i lärandet som ett sådant samarbete kan ge.

Vad gäller skolans arbete med elevers övergång från förskoleklass till grundskola, anger rektor att det är ett arbete "under förbättring". Inför nästa läsår kommer det att arbetas fram en rutin för detta, enligt rektor.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i förskoleklass i ganska hög grad samarbetar med varandra. Dock saknas rektors styrning och ledning som stöd för detta arbete. Samverkan och samarbete mellan förskoleklassen och skolan sker i ganska låg grad och handlar företrädesvis om enstaka aktiviteter till exempel runt jul och påsk.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om undervisningen i förskoleklass utgår från en målstyrd strategi för hur elevers lärande genom lek kan leda till att elever utmanas, motiveras och stärks i sin tilltro till den egna förmågan och därmed förbereds för fortsatt utbildning. Projektets övergripande frågeställningar är:

1. Utgår undervisningen i förskoleklassen från läroplanens övergripande mål?
2. Tydliggörs läroplanens övergripande mål för eleverna?
3. Följer lärarna upp elevernas utveckling och lärande?
4. Arbetar lärarna i förskoleklassen för att stimulera ett lärande genom lek?
5. Utmanas och stöttas eleverna i sitt lärande genom att de får undersöka och utforska utan att riskera att misslyckas?

Metod och material

Hur förskoleklassens elever utvecklas mot läroplanens mål och riktlinjer definierar god kvalitet för förskoleklassens verksamhet. Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från läroplanens (Lgr 11) del 1 och 2 men inte del 3 (kursplanerna) eftersom det inte finns några kursplaner med kunskapskrav för förskoleklassen. Varje huvudman har stor frihet att utforma sitt arbete så att eleverna utvecklas mot de nationella målen. Skolinspektionen bedömer kvaliteten i förskoleklass utifrån hur väl huvudmannen, på olika sätt, lyckas utveckla verksamheten i förskoleklassen mot de nationella målen.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Granskningen av undervisningen i förskoleklass innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation och under tre dagar besöker skolorna, observerar undervisningen, intervjuar lärare och rektor samt samtalar med elever. All information analyseras sedan för varje enskild skola och sammanställs och redovisas i ett beslut för skolan och i denna rapport.