

**Beslut**

Uppsala kommun  
[uppsala.kommun@uppsala.se](mailto: uppsala.kommun@uppsala.se)

2014-12-19  
Dnr 400-2014:4245

Rektor för Jällagymnasiet  
[Elin.Dahm@uppsala.se](mailto:Elin.Dahm@uppsala.se)

## Beslut efter kvalitetsgranskning

av skolornas arbete för att förebygga  
studieavbrott i gymnasieskolan vid  
Jällagymnasiet i Uppsala kommun

2014-12-19

1 (3)

Dnr 400-2014:4245

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete med att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Jällagymnasiet i Uppsala kommun*.

## Sammanfattande bedömning

---

Skolinspektionen bedömer att det pedagogiska stöd som eleverna i urvalet får i flera delar behöver utvecklas för att förebygga studieavbrott. Enskilda lärare anstränger sig för att anpassa undervisningen efter elevernas behov och rektorn har även vidtagit åtgärder för att höja kunskapsresultaten. Men Skolinspektionen bedömer dock att åtgärderna ofta sätts in för sent och inte utgår från en kartläggning av elevernas behov utan är bestämda utifrån vad som är organisatoriskt möjligt. För att åtgärderna ska bli adekvata behöver skolan utveckla sitt arbete med att tidigt uppmärksamma signaler om att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven. Elevens frånvaro behöver ses som en sådan signal och skolan behöver därför även utreda orsakerna till elevens frånvaro.

Vid kartläggningen av elevernas behov behöver lärarna och mentorerna i högre grad samverka med den samlade elevhälsan. Skolan behöver kartlägga omständigheter på såväl individnivå som grupp- och organisationsnivå. I detta arbete behöver skolan till exempel följa upp och analysera hur undervisningen planeras och genomförs samt hur grupper och klasser är organiserade och hur detta påverkar elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Mentorerna har en viktig roll för att eleverna ska lyckas i skolan och de ska enligt skolan ha ett övergripande ansvar för elevernas skolgång. Organisation av mentorskapet medför dock att mentorerna inte alltid har förutsättningar att lära känna eleverna och kunna ta detta utpekade ansvar. Skolan behöver därför utveckla ett skolövergripande arbetssätt som ger både mentorer och lärare bättre verktyg att främja relationen mellan lärare och elev.

2014-12-19

2 (3)

Dnr 400-2014:4245

## **Identifierade utvecklingsområden**

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Jällagymnasiet behöver utveckla sitt arbete med att uppmärksamma och utreda elevernas behov av stödinsatser. Skolan behöver utreda hela elevens skolsituation för att kunna identifiera vilka behov eleven har. Vidare behöver skolan utreda orsaken till en elevs frånvaro då detta kan vara ett tecken på att eleven behöver stödinsatser i någon form. Utredningen behöver fokusera på individens förutsättningar och behov, men även på faktorer på grupp- och organisationsnivå. Skolan behöver även utveckla sitt arbete med att utforma och genomföra åtgärder och då utgå från resultaten av utredningen för att kunna sätta in adekvata åtgärder. Detta då granskningen visar att de stödinsatser som ges inte baseras på en kartläggning av elevens behov av stöd, utan är åtgärder som erbjuds generellt på skolan. I arbetet med att kartlägga, utreda och genomföra stödinsatser behöver även elevhälsans alla kompetenser tas tillvara. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver säkerställa att eleverna i urvalet får de extra anpassningar och det särskilda stöd som de enligt skollagen har rätt till.
- Jällagymnasiet behöver utveckla ett skolövergripande arbetssätt som ger både mentorer och lärare bättre verktyg att främja relationen mellan lärare, mentorer och elever. Mentorerna och eleverna i urvalet har inte alltid möjlighet att lära känna varandra. Att lärare och mentorer inte känner sina elever kan få konsekvenser för deras möjlighet att skapa motivation för eleverna att ta del av stödinsatser.

## **Uppföljning**

---

Huvudmannen ska senast den 18 december 2015 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet, senast den 19 februari 2015, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga

2014-12-19

3 (3)

Dnr 400-2014:4245

avstämningspunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter tolv månader. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter tolv månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelser skickas per post till:

Skolinspektionen, Att: Ann-Sofie Björkman, Enhet Öster, Box 23069,  
104 35 Stockholm eller via e-post, till [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se)

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2014:4245) i de handlingar som sänds in.

**På Skolinspektionens vägnar**



Katarina Håkansson  
Enhetschef



Annica Emmervall  
Utredare/Föredragande

**Bilagor**

- |          |                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete med att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Jällagymnasiet i Uppsala kommun |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|