

Plusgymnasiet AB

info@plusgymnasiet.se

Rektorn vid Plusgymnasiet i Uddevalla

richard.bagge@plusgymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Plusgymnasiet i Uddevalla
inom Plusgymnasiet AB

Tillsyn i Plusgymnasiet i Uddevalla

Skolinspektionen genomför tillsyn i Plusgymnasiet i Uddevalla under hösten 2014.

Plusgymnasiet i Uddevalla besöktes av Skolinspektionen den 20 november och den 1 december 2014.

Fakta om skolenheten

Plusgymnasiet i Uddevalla är en fristående gymnasieskola belägen centralt i Uddevalla.

Skolverket godkände Plusgymnasiet i Uddevalla som en fristående skola den 17 december 2007 (dnr 44-2007:1844). Den 4 juni 2010 godkände Skolinspektionen med anledning av ny läroplan för gymnasieskolan (Lgy 2011) överföring av utbildning vid Plusgymnasiet (dnr 37-2010:3400). Huvudman för skolan är Plusgymnasiet AB med organisationsnummer 556578-9129.

Skolan, som startade höstterminen 2008, leds av en rektor och en biträdande rektor med ansvar för 36 lärare (motsvarande 30 heltidstjänster) och cirka 420 elever. Verksamheten omfattar under läsåret 2014/15 samtliga årskurser på de nationella programmen barn- och fritidsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, hantverksprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, estetiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet samt introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val. De nationella programmen har flera inriktningar och profiler.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uddevalla kommun angående kommunens rätt till insyn i den fristående gymnasieskolan. Kommunens barn- och utbildningsförvaltning har inbjudit till informationsträffar kring gemensamma frågor såsom budget, elevpeng och rutiner.

Av Skolverkets officiella statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen för de elever som avslutade sin utbildning våren 2013 på skolan som helhet var 14,0 poäng vilket är i nivå med riket. Detta är något högre än år 2012 då den genomsnittliga betygspoängen var 13,3. Det fanns betydande skillnader läsåret 2012/13 i resultatet mellan kvinnor och män (14,6 poäng respektive 11,8).

Av statistiken från läsåret 2012/13 framgår vidare att eleverna vid de olika programmen når resultat avseende genomsnittlig betygspoäng samt behörighet till universitet och högskola i nivå eller något över genomsnittet för motsvarande program i riket.

Beträffande andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år finns variationer mellan de olika programmen. Eleverna på estetiska programmet och ele-

verna på det tidigare omvårdnadsprogrammet fullföljer sina utbildningar i samma utsträckning som eleverna på motsvarande program i riket. Det tidigare medieprogrammet har högre resultat än riket medan handels- och administrationsprogrammet samt hantverksprogrammet har lägre fullföljandegrad än motsvarande program i riket, 70 procent respektive 72 procent (riket 79 respektive 82).

Helhetsbedömning

Huvudmannen måste se till att rektorn på Plusgymnasiet i Uddevalla utvecklar det pedagogiska ledarskapet. Rektor måste skaffa sig mer kunskap om hur arbetet med undervisning och lärande bedrivs inom skolenheten. Lärarna upplever att det pedagogiska ledarskapet utövas av arbetslagen och inte av rektorn. Skolinspektionen vill framhålla att det är rektorn som har ansvar för det övergripande pedagogiska ledarskapet. Rektors styrning och ledning har en avgörande påverkan på undervisningens kvalitet och rektorn kan inte överlåta till arbetslag eller enskilda lärare att utforma sitt uppdrag.

Skolan har svårigheter att rekrytera och behålla behöriga lärare vilket både rektor och huvudmannen uppger beror på att det ofta är svårt att rekrytera behöriga yrkeslärare. Av offentlig statistik för läsåret 2013/14 framgår att det är endast 58 procent av lärarna som har pedagogisk högskoleexamen vilket är en påtaglig försämring jämfört med läsåret 2012/13 (80 procent).

Skolinspektionen har genomfört dokumentstudier av betygskataloger vid skolenheten och konstaterat att det finns flera elever med betyget F i en eller flera kurser. Skolinspektionen noterar att det pågår ett utvecklingsarbete vid skolan där personalen fortbildas kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och förutsätter att detta medför att eleverna nu ges det stöd de har rätt till.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Plusgymnasiet AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 mars 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Plusgymnasiet AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verka för att utbildningen utvecklas.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna, ansvar för skolans resultat. Rektor ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

På Plusgymnasiet i Uddevalla uppger eleverna att de aldrig ser rektorn i klassrummet. De intervjuade lärarna uppger att rektorn inte fullt ut fungerar som pedagogisk ledare. Lärarna upplever att det pedagogiska ledarskapet utövas av lärarna själva. Exempelvis är det få lärare som har haft besök av rektorn i undervisningsmiljön. Lärarna säger bland annat att de önskar att rektor ska vara mer drivande i arbetet med bedömning och betyg. Lärarna uppger att arbetslagen har ett starkt inflytande och i praktiken leder skolans utveckling. Rektor uppger vid intervjun att han inte tror att man kan möta lärarna ute i klassrummen och lösa deras problem där, men ser ändå ett behov att vara tydligare i sitt pedagogiska ledarskap. När det gäller att skaffa sig kunskap om hur verksamheten fungerar, uppger rektorn bland annat att det sker genom att följa resultaten i skolans "nöjd kundindexmätning", då skolan "är så pass stor att han inte själv kan nå ut till alla". Bilden av det pedagogiska ledarskapet bekräftas av den enkätundersökning som gjorts av Skolinspektionen under våren 2014 inför tillsynen med skolans lärare. Indexvärdet för det pedagogiska ledarskapet ligger under det motsvarande värdet för övriga skolor som deltog i en-

kätomgången. Även huvudmannen uppger vid intervju att det finns ett tydligt behov av att stärka rektorns pedagogiska ledarskap vid skolan och att vissa insatser redan genomförts.

Utredningen visar sammantaget att rektorn på Plusgymnasiet i Uddevalla inte har tillräcklig kunskap om det inre arbetet i skolan och inte ser till att lärarna får pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Skolinspektionen vill framhålla att det är rektorn som ska ha det övergripande pedagogiska ledarskapet. Rektors styrning och ledning ska ha en avgörande påverkan på undervisningens kvalitet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 9 § och 4 kap. 4-7 §§ skollagen,

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Plusgymnasiet AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls skolbiblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Vid tillsynen framgår att skolan reserverat ett rum för ett kommande skolbibliotek. Rektorn och huvudmannen uppger vid intervjuer att skolbiblioteket är under uppbyggnad, men att leveranser av böcker försenats.

Av utredningen framgår att skolan saknar tillgång till ett skolbibliotek. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Mats Aronsson och Tove Bender deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Hans Enckell
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.